

**Формирование
функциональной грамотности
младших школьников
во внеурочной деятельности**

*Сбудышева Надежда Владимировна,
учитель начальных классов МБОУ
«Ярцевская средняя школа №1»*

Цель программы: развитие функциональной грамотности учащихся 1-4 классов.

Блоки программы:

- «Читательская грамотность»
- «Математическая грамотность»
- «Финансовая грамотность»
- «Естественно-научная грамотность».

Задачи изучения блока «Читательская грамотность»:

развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества.

Задачи изучения блока «Математическая грамотность»:

- использование математики для удовлетворения в настоящем и будущем потребностей, присущих созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину;
- формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут;
- формирование умения высказывать хорошо обоснованные математические суждения.

Задачи изучения блока «Финансовая грамотность»:

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- развитие экономического образа мышления;
- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье.

Задачи изучения блока «Естественно- научная грамотность»:

формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах.

Распределение часов по классам

<i>1 класс</i>	<i>2 класс</i>	<i>3 класс</i>	<i>4 класс</i>	<i>Всего</i>
33 часа	34 часа	34 часа	34 часа	135 часов

Занятие 2

Про беличьи запасы

Учёные установили, что белки прилагают немало усилий для создания тайников: они не кладут туда первый попавшийся плод, а сортируют урожай, выбирая наиболее качественные, калорийные и неповреждённые орехи, жёлуди или семена шишек. Белки не просто зарывают их в землю, а маскируют сверху опавшей листвой.

Белки заготавливают и грибы, которые сушат на ветвях, на пнях и упавших стволах деревьев. Любимым грибным лакомством белок являются маслята.

Приём: анализ таблицы

Задание 1.

Готовясь к зиме, белочка делала запасы.

Внимательно рассмотри таблицу.

				
За день	6 шт.	8 шт.	4 шт.	2 шт.
За неделю				



Приём «Анализ модели решения задачи»

Задание 2.

Добытые за один день находки белочка раскладывала поровну в два тайника.

Помоги белочке определить, сколько лакомств каждого вида будет храниться в каждом тайнике. Запиши нужные числа.

Первый тайник –  +  +  +  =

Второй тайник –  +  +  +  =

Подумай, на какой вопрос ответит белочка, выполнив вычисления, которые записаны на рисунке.

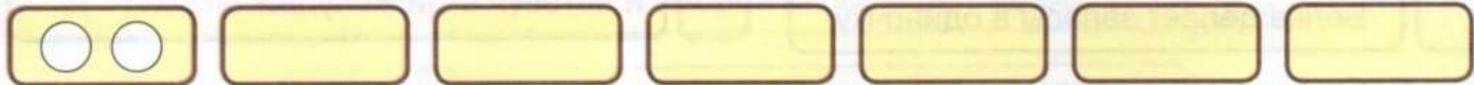
- Сколько лакомств собрала белочка за один день?
- Сколько лакомств лежит в каждом тайничке?
- Сколько желудей и орехов собрала белочка за день?



Приём «Анализ текстовой и графической моделей задачи»

Задание 3.

Белочка решила посчитать, сколько тайничков ей удастся сделать за неделю. Для удобства подсчётов она нарисовала рисунок.



Определи, что обозначают фигуры на рисунке. Дополни записи.

Прямоугольники на рисунке обозначают количество _____,

а круги на рисунке обозначают количество _____ за неделю.

Дорисуй рисунок.

Посчитай, сколько тайничков белочка сделает за неделю. Ответ запиши.

Ответ: тайничков сделает белочка за неделю.

Приём «Группировка объектов по заданному признаку»

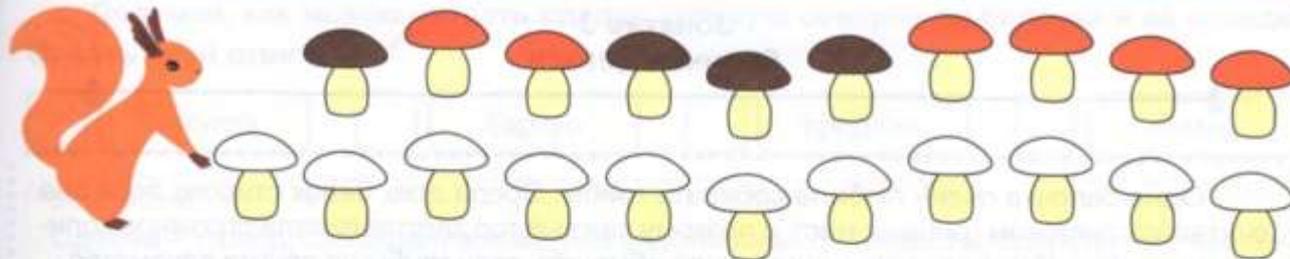
Задание 4.

Белочка очень любит грибы. Ей удалось собрать хороший урожай грибов.

Рассмотри рисунок.

Установи закономерность, в которой расположила белочка свои грибные находки.

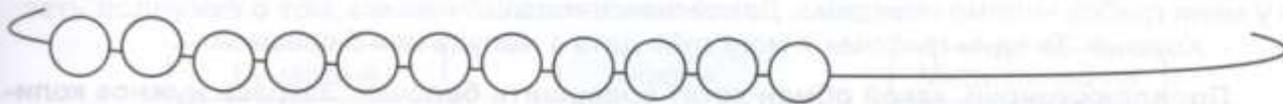
Раскрась грибочки, используя ту же самую закономерность.



Определи, каких грибов белочка собрала больше. Поставь знак $<$, $>$ или $=$.

Объясни, что ты сделал(а), чтобы выполнить это задание.

Представь, что у тебя есть столько же бусин, сколько у белочки грибов. Дорисуй необходимое количество бусин.



Цвет бусин совпадает с цветом шляпок грибов. Раскрась бусы так, чтобы бусина одного цвета сменяла бусину другого цвета.

Приём «Моделирование геометрической фигуры»

Задание 5.

Однажды солнечным деньком белочка решила сделать вылазку по своим тайничкам. Она спустилась с высокой сосны и сделала первый прыжок на 3 м, где и нашла первый тайник. Белочка снова прыгнула. На расстоянии 5 метров она нашла второй тайник. Третий она нашла в 4 метрах от второго.



Начерти путь белочки (1 м = 1 см), который она совершила в поисках тайничков. Точкой на рисунке отмечено место, с которого белочка начала свои поиски. Учитай то, что белочка в одном направлении не прыгала.

Ответь на вопросы. Отметь свои ответы так ✓.

Какая фигура у тебя получилась?

отрезок

ломаная

луч

прямая

Какой путь пришлось проделать белке от первого до третьего тайника?

12 м

5 м

9 м

9 см

- **Функциональная грамотность. Программа внеурочной деятельности/** М.В. Буряк, С.А. Шейкина.- М.: Планета, 2024. – 96 с.
- **М.В.Буряк, С.А.Шейкина. Функциональная грамотность. Тренажёр для школьников/** М.В.Буряк, С.А.Шейкина.-М.: Планета, 2024.
- **Функциональная грамотность. Диагностические работы./** М.В.Буряк, С.А.Шейкина.-М.: Планета, 2024.

