

Анализ типичных затруднений четвероклассников при выполнении ВПР по русскому языку

*Иванова Ирина Юрьевна,
доцент кафедры педагогики и методики
начального образования ГАУ ДПО СОИРО*

Часть 2



При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные **ошибки на не изучаемые в начальной школе правила не учитываются.**

4

Произнеси данные ниже слова, **поставь** в них **знак ударения** над ударными гласными.

Докуме́нт, гна́ла, на́чали, цепо́чка

Гербы́, киломе́тр, балова́ть, докуме́нт

Задания

Прочитай текст и выполни задания 6–14. Запиши ответы на отведённых для этого строчках.

(1) Великую работу делают картографы – учёные, составляющие карты. (2) Карты морей и океанов рассказывают о многом: о холодных и тёплых течениях, о глубинах и мелях, о заливах, проливах, островах. (3) Но даже на самых подробных картах не отмечено множество островов, которые на самом деле видели пассажиры и команды проходящих кораблей.

(4) Эти безымянные острова могут достигать 170 километров в длину и образовывать целые архипелаги. (5) Обычно они гористые или холмистые с отдельными вершинами, с ручьями и озёрами пресной воды. (6) Эти таинственные земли необитаемы, там ничего не растёт, лишь иногда тюлени или морские птицы останавливаются на отдых. (7) На земном шаре известны места природных «фабрик», «производящих» более тысячи островов в год, но карты об этом молчат. (8) Кораблям приходится с большим риском пробираться по таким опасным районам.

(9) Почему же так упорствуют составители карт? (10) Дело в том, что у всех этих островов есть одна особенность: они недолговечны. (11) Постепенно земля разрушается, её размывают ручьи, и остров уменьшается. (12) А затем и вовсе растворяется в глубине вод. (13) Именно поэтому картографы просто отмечают цветной прерывистой линией те места, где много таких островов.

(По М. Ильину)

Задания

- 6 Что хотел сказать автор читателю? Определи и запиши основную мысль текста.

Основная мысль текста.

Великую работу делают картографы!

Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке

Автор хотел сказать читателю про картограф и про таинственный остров.

Автор хотел сказать читателю о картографах. Какую работу они выполняют. И о островах.

О том, что в мире в один год появляется тысячи таких островов, но картографы упоминают прерывистой линией.

Картографы не отмечают острова, потому что они не долговечны.

Некоторые острова невечные.

Автор хотел сказать читателю, что все не долговечно, как и острова.

Есть много карт. Если на картах будут добавлять новые острова, потом удаляться, ученые и картографы не смогут каждый день исследовать острова.

Автор хотел сказать о картах мира, как текут ручьи, моря, океаны.

9

Как ты понимаешь значение слова «остров» («острова») из 4-го предложения? Запиши своё объяснение.

В контексте указанного в задании предложения может быть дано такое объяснение.

Остров – участок суши, со всех сторон окружённый водой.

Может быть дано иное, близкое по смыслу объяснение. В объяснении в той или иной форме в контексте указанного в задании предложения должно быть сформулировано значение слова

Остров – это

небольшая поверхность земли. Чаще всего из песка.

часть земли.

земля, которая находится на воде.

площадь, которая покрыта песком. На нем нет растительности. А вокруг море.

маленькие острова могут вырасти больше 170 километров.

Земля с песком, которая находится по середине моря, океана.

12 Выпиши из 8-го предложения все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении. Укажи род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного (на выбор).

Правильный ответ: *(с) риском, (по)районам.*

Ответы детей: *риском, районам.*

13 Выпиши из 4-го предложения все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. Укажи число, род (если есть), падеж одной из форм имени прилагательного (на выбор).

Правильный ответ: *безымянные (острова), целые (архипелаги).*

Ответы детей: *безымянные, целые.*

15

Подумай и напиши, в какой ситуации уместно будет употребить выражение *Каков привет, таков и ответ*.

Вариант ответа.

Выражение *Каков привет, таков и ответ* будет уместно в ситуации, когда ребята не берут в свои игры мальчика, который всем грубит, всех задевает и обижает.

Могут быть представлены другие жизненные ситуации, в которых возможно употребление указанного выражения

Мальчик помог маме, а она его отблагодарит.

Если к тебе относятся как к человеку, то и ты относись как к человеку.

Если ты помог другу, то он тоже поможет.

Человек помог, а потом ему поможет этот человек.

Человек хорошо относится к тебе и ты к нему хорошо относишься.

Когда давно не видел человека.

Рекомендации

- 1. Включать в уроки русского языка упражнения, направленные на развитие орфографической зоркости младших школьников.**
- 2. Включать в уроки русского языка упражнения направленные на формирование умения;**
 - распознавать союзы и частицы;**
 - распознавать правильную орфоэпическую норму;**
 - определять тему и главную мысль текста;**
 - определять значение слова по тексту;**
 - правильно выписывать словосочетания (главное и зависимое слово);**
 - на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию и интерпретировать её, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.**

Спасибо за внимание!