

Анализ типичных затруднений четвероклассников при выполнении ВПР по окружающему миру

*Десов Владимир Федорович,
старший преподаватель кафедры педагогики и методики
начального образования ГАУ ДПО «Смоленский областной
институт развития образования»*

ВПР по окружающему миру

Задание 2 проверяет умение понимать информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.) - 70%

ВПР. Окружающий мир. 4 класс. Образец

Код

2. На интернет-сайтах погоды можно встретить подобные таблицы. Изучи прогноз погоды на трое суток.

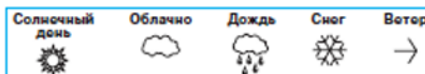
	Вторник, 27 мая				Среда, 28 мая				Четверг, 29 мая			
	Ночь	Утро	День	Вечер	Ночь	Утро	День	Вечер	Ночь	Утро	День	Вечер
Облачность и атмосферные осадки												
Температура воздуха, °C	21	23	23	22	21	24	24	23	21	24	24	23
Ветер	▼	▼	▼	▼	▲	▲	▲	▲	▶	◀	▶	▲
	С	С	С	С	СВ	СВ	СВ	СВ	З	В	ЮВ	Ю
Влажность воздуха, %	79	71	57	65	74	68	56	76	76	56	60	82

Выбери верные утверждения об ожидаемой погоде на эти трое суток и запиши в строку ответа их номера.

- В среду температура воздуха не превысит 21 °C.
- Во вторник будет дуть северный ветер.
- Влажность воздуха не изменится с вечера вторника до утра среды.
- На протяжении всех трёх суток будет облачно.

Ответ: _____

3. Наблюдай за погодой осенью, зимой, весной, летом. В каждое время года води наблюдения в течение одной недели. Результаты наблюдений заноси в таблицы. С помощью взрослых записывай число и месяц каждого наблюдения.



ОСЕНЬ

День недели	Погода	Число и месяц
Понедельник		
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		
Суббота		
Воскресенье		

ЗИМА

День недели	Погода	Число и месяц
Понедельник		
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		
Суббота		
Воскресенье		

4

1 класс

2. Наблюдай за погодой осенью, зимой, весной, летом. Каждый месяц проводи наблюдения и измерения в течение одной недели (примерно в середине месяца). Результаты заноси в таблицы, пользуясь условными знаками.

3

СЕНТЯБРЬ

День недели	Число	Температура воздуха (днём)	Другие явления погоды
Понедельник			
Вторник			
Среда			
Четверг			
Пятница			
Суббота			
Воскресенье			

ОКТАБРЬ

День недели	Число	Температура воздуха (днём)	Другие явления погоды
Понедельник			
Вторник			
Среда			
Четверг			
Пятница			
Суббота			
Воскресенье			

НОЯБРЬ

День недели	Число	Температура воздуха (днём)	Другие явления погоды
Понедельник			
Вторник			
Среда			
Четверг			
Пятница			
Суббота			
Воскресенье			

4

4 класс

Рабочая тетрадь

ВПР по окружающему миру

В задании 3 проверяется умение обучающихся определять территорию, континент на географической карте (п. 3.1 относится к базовому уровню сложности, выполнили его 65% обучающихся) и указать, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на каждом из этих материков (п.п. 3.2 – 90%; 3.3 – 65%). Задание проверяет овладение логическими универсальными действиями.

ВПР. Окружающий мир. 4 класс. Образец

Код



1)



2)



3)



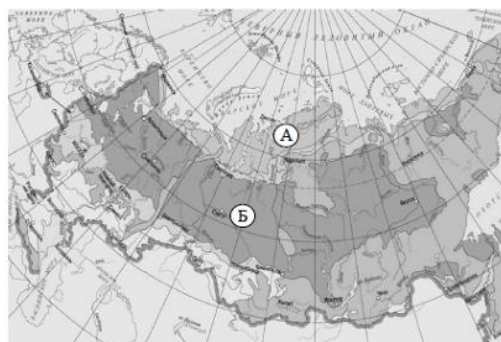
4)

ВПР. Окружающий мир. 4 класс. Образец

Код

ИЛИ

Рассмотри карту. На ней буквами А и Б отмечены две природные зоны



3.1. Запиши название каждой природной зоны в отведённое для этого

Название природной зоны (А):

Название природной зоны (Б):

3.2. На следующей странице представлены изображения фотографии соболя, полярной совы, песца и бурого медведя. Запиши название каждого из этих животных рядом с номером фотографии, на которой оно изображено.

1) _____ 2) _____

3) _____ 4) _____

3.3. Какие из этих животных обитают в естественной среде (не в зоопарке) на территории природной зоны А, а какие – природной зоны Б? Запиши номера фотографий с изображением этих животных в таблицу под соответствующими буквами.

Ответ:

Природная зона	А	Б
Животные		

Практическая работа. Подумайте, как с помощью атласа-определителя узнать названия растений клумбы, цветника. Определите 1–2 растения возле вашей школы.

Знаете ли вы растения цветника, изображённые на этих фотографиях? Назовите их. Если не уверены или не знаете, воспользуйтесь атласом-определителем. Проверьте себя с. 89.



ВПР по окружающему миру

Россия на карте

Узнаем, что такое карта, как выглядит на карте наша страна. Будем учиться читать карту. Научимся правильно показывать объекты на настенной карте.



Вспомни, что ты знаешь о нашей стране.

Сравни изображение нашей страны на глобусе и карте России.

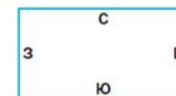
Карта — это уменьшенное изображение земной поверхности на плоскости с помощью условных знаков.

КАК ЧИТАТЬ КАРТУ

Для того чтобы путешествовать по карте, надо научиться её читать. Читать карту — это не значит читать только подписи. Надо понимать и особый язык карты — условные знаки. К ним относятся различные цвета и другие обозначения.

1. Научимся определять на карте стороны горизонта.

Север на карте вверху, юг — внизу, запад — слева, восток — справа.



2. Разберёмся, что обозначают на карте различные цвета.

Голубым цветом на карте обозначена вода, а зелёным, жёлтым и коричневым — суша.

Зелёным и жёлтым цветом обозначают равнины, а коричневым — горы.

Почему же равнины обозначены разным цветом? Дело в том, что на равнинах есть низкие места — **низменности** и более высокие места — **возвышенности**. Низменности обозначают на карте зелёным цветом, а возвышенности — жёлтым.

3. Выясним, что обозначают другие условные знаки карты.

Рассмотрим рисунок в учебнике (с. 95) и найдём представленные условные знаки на карте.



1. Белые медведи во льдах Северного Ледовитого океана. 2. Охотское море. 3. Чёрное море. 4. Уральские горы. 5. Волга. 6. Таёжные просторы Западной Сибири. 7. Вулканы на Камчатке.

Рассмотрите фотографии. Найдите эти места на карте (с. 90—91). Обозначьте их фишками с соответствующими номерами.

90

91

93

94

ВПР по окружающему миру

8

Тема: «Природные зоны России»

КАРТА ПРИРОДНЫХ ЗОН РОССИИ



72

Смена природных зон с севера на юг прослеживается на равнинах, а в горах природа изменяется с высотой. Это явление называется **высотной поясностью**. Например, на северных склонах Кавказских гор степи сменяются лесами, леса — высокогорными лугами, а ещё выше расположен пояс льдов и снегов.

• Рассмотрите фотографии. Подумай, в каких природных зонах встречаются эти растения и животные. Проверь себя на «Страничках для самопроверки».



Верблюд



Кипарисы



Моржи



Дикорастущие тюльпаны

4 класс

План изучения природной зоны

1. Название, изображение на карте.
2. Особенности природы (климат, растительный и животный мир, взаимосвязи в природе).
3. Использование природы данной зоны человеком.
4. Экологические проблемы и охрана природы.

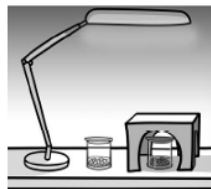
ВПр по окружающему миру

Задание 6 связано с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента. Первая часть задания проверяет умение обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы - **75%**. Вторая часть задания требует сделать вывод на основе проведённого опыта - **50%**. Третья часть задания проверяет умение проводить аналогии, строить рассуждения - **35%**.

ВПр 2017 г. Окружающий мир. 4 класс. Образец

Код

- 6 Артём проводил наблюдения за прорастанием семян гороха и появившимися ростками. Чтобы выяснить, влияет ли освещённость на скорость прорастания, он взял два стакана, положил в каждый из них несколько одинаковых семян гороха и залил водой из одной бутылки так, чтобы семена были полностью в воде. Оба стакана Артём поставил на стол под лампу дневного освещения, но один из них заслонил от лампы картонной коробкой с вырезанными отверстиями. Затем Артём наблюдал за появляющимися в обоих стаканах ростками.



6.1. Сравни условия проращивания семян гороха в двух разных стаканах в описанном эксперименте. Подчеркни в каждой строке одно из выделенных слов.

☐ Температура семян в двух стаканах: одинаковая / различная

☐ Освещённость семян в двух стаканах: одинаковая / различная

6.2. Какие измерения и сравнения должен провести Артём, чтобы определить, влияет ли освещённость на скорость прорастания семян?

☐ Ответ: _____

6.3. С помощью какого эксперимента Артём может выяснить, влияет ли наличие почвы в стакане на скорость прорастания семян? Опиши этот эксперимент.

☐ Ответ: _____

Откуда в снежках грязь?



Узнаем, что загрязняет нашу планету и как защитить её от загрязнений. Будем учиться проводить опыты.



Практическая работа. Исследуйте снежки и снеговую воду. Подумайте, откуда в снежках грязь.

Откуда в снежках грязь?

1. Практическая работа «Исследуем снежки и снеговую воду».

Цель опытов: выяснить, содержится ли в снежках грязь.

Оборудование:



Опыт 1. Получаем снеговую воду.

Что делаем (выполняем действия и устно описываем их)



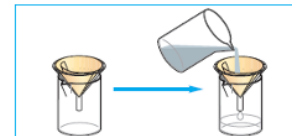
Что наблюдаем (рисуем)



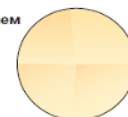
Вывод (формулируем устно)

56

Опыт 2. Фильтруем снеговую воду. Что делаем (выполняем действия и устно описываем их)



Что наблюдаем (рисуем)



Вывод (формулируем устно)

Общий вывод из опытов (формулируем устно)
Оценка выполненной работы (достигнута ли цель опытов)

2. Обсудите со взрослыми, отчего загрязняются воздух, вода, поверхность земли в вашем крае. Как вы сами можете сделать ваш край чище?

57

ВПР по окружающему миру

12

Задание 7 проверяет умение преобразовывать модель в целях выявления общих правил безопасного поведения и ориентации в социальной среде. Данные умения продемонстрировали **78-76%** учащихся.

ВПР. Окружающий мир. 4 класс. Образец

Код

Часть 2

При выполнении заданий 7–10 последовательно отвечай на каждый из представленных вопросов. Ответы записывай чётко и разборчиво, соблюдая нормы речи.

7) Рассмотрите знаки, изображённые на рисунках. Как ты думаешь, где можно встретить каждый из этих знаков?

Ответ:

- 1 – _____
- 2 – _____
- 3 – _____



1)



2)



3)

Какое правило отражает каждый из этих знаков?
Напиши эти правила.

Правило 1: _____

Правило 2: _____

Правило 3: _____

Чтобы путь был счастливым

Обсудим, какие опасные ситуации могут возникать на улице города (села), в транспорте. Будем учиться выполнять правила безопасного поведения пешехода, пассажира железнодорожного, водного и воздушного транспорта.

Вспомни, каким правилам безопасного поведения на дороге, в наземном транспорте и метро мы научились во 2 классе.

Когда человек собирается куда-то идти или ехать, друзья и родные всегда говорят ему: «Счастливого пути!» Но чтобы это пожелание сбылось, надо быть очень внимательным. Ведь любая дорога, даже от дома до школы, таит опасности. Выберите для работы в команде одну из тем. Изучите предложенные правила безопасности. Результаты работы представьте классу.

ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПЕШЕХОДА

Выполняй три главных правила пешехода:

1. Ходить по тротуарам, пешеходным дорожкам, велосипедным дорожкам, а также в пешеходных зонах.
2. Переходить дорогу по пешеходным переходам, в том числе по подземным и надземным.
3. Переходить дорогу только на зелёный сигнал светофора и никогда не переходить на красный.

Как ты знаешь, велосипедистами называются дорожки, которые предназначены и для велосипедистов, и для пешеходов. А пешеходными зонами считаются территории, выделенные специально для движения пешеходов.

Казалось бы, какие простые правила! Но довольно часто дети (да и взрослые!) нарушают их. И в результате может произойти несчастный случай.

7

Дорожные знаки

Узнаем, какие бывают дорожные знаки. Научимся различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям.

Вспомни, какие дорожные знаки тебе уже известны. По пути в школу обрати внимание на дорожные знаки. Постарайся их запомнить.

- Подумай, какую «работу» выполняют дорожные знаки.

Дорожные знаки — замечательное изобретение. Они понятны без слов жителям разных стран. Без этих знаков сегодня невозможно безопасное движение по улицам и дорогам. Дорожные знаки делятся на несколько групп. Рассмотрим их назначение и внешний вид.

Предупреждающие знаки



Скользкая дорога



Дорожные работы



Дикие животные



Прочие опасности

Эти знаки предупреждают водителя о приближении к опасному участку дороги. Они чаще всего представляют собой белые треугольники с красной каймой.

Запрещающие знаки



Въезд запрещен



Движение запрещено



Огонь запрещен



Подача звукового сигнала запрещена

12

ВПР по окружающему миру

Задание 8 выявляет уровень сформированности представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них (проверяет способность обучающихся 4 класса ориентироваться в мире профессий). Оно предполагает интеграцию знаний курса «Окружающий мир» и личного социального опыта учащегося (общения в семье, с друзьями и знакомыми, опыта бытовых повседневных взаимодействий, читательского и зрительского опыта и т.п.). Итоги выполнения данного задания – **65%**.

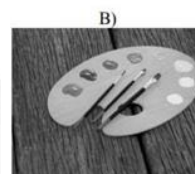
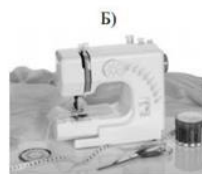
ВПР. Окружающий мир. 4 класс. Образец

Код

8

На фотографиях изображены предметы, с которыми работают представители разных профессий. Выбери ОДНУ из фотографий и запиши букву, которой она обозначена.

Представители какой профессии работают с изображёнными на выбранной фотографии предметами? Если ты знаешь много профессий, представители которых работают с выбранным(-и) тобой предметом(-ами), назови любую из них. Какую работу выполняют люди этой профессии? Чем работа людей этой профессии полезна обществу?



Выбранная фотография: ☐

Ответ: _____

Наши ПРОЕКТЫ

«ПРОФЕССИИ»

Вот что рассказала ребятам их учительница Галина Петровна:

— Когда-то я была ученицей, как и вы. В младших классах я не особенно задумывалась над тем, кем буду, когда стану взрослой. А вот в старших классах заметила, что мне очень интересно с детьми. Вместе с двумя моими подругами мы проводили у таких же ребят, как вы, утренники, конкурсы, спортивные праздники. Я решила стать учительни-

Все профессии важны

Узнаем о разнообразии профессий. Будем учиться определять профессии по фотографиям, описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей разных профессий.

Вспомни отрасли экономики. Подумай, какие профессии с ними связаны.

Огромное значение в жизни человека имеет труд. Всё в окружающем мире, что не относится к природе, создано трудом людей. «Без труда нет

2. Муравей Вопросик опять что-то перепутал на своих рисунках. Покажи стрелками, кому с кем нужно поменяться местами.



3. Трудное задание приготовила для тебя Мудрая Черепаха. Чем занимаются люди этих профессий? Если не знаешь, спроси у взрослых или найди ответ в дополнительной литературе, Интернете. Запиши.

Океанолог _____
 Спелеолог _____
 Энтомолог _____
 Ихтиолог _____
 Орнитолог _____
 Кинолог _____

ВПР по окружающему миру

Задание 9 выявляет понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. Дали уместный ответ, осознанно и произвольно построили речевые высказывания в письменной форме **55%** учащихся.

Тема. Такие разные праздники.

2. Дома узнайте у взрослых об их профессиональных праздниках. В классе составьте календарь профессиональных праздников. Некоторые из них запишите в эту таблицу.

Дата праздника	Название праздника

ВПР. Окружающий мир. 4 класс. Образец

Код

- 9 День матери – международный праздник в честь матерей. В России его официально отмечают в последнее воскресенье ноября.

2020

Январь	Февраль	Март	Апрель
ПН ВТ СР ЧТ ПТ СБ ВС	ПН ВТ СР ЧТ ПТ СБ ВС	ПН ВТ СР ЧТ ПТ СБ ВС	ПН ВТ СР ЧТ ПТ СБ ВС
1 2 3 4 5	1 2	1	1 2 3 4 5
6 7 8 9 10 11 12	3 4 5 6 7 8 9	2 3 4 5 6 7 8	6 7 8 9 10 11 12
13 14 15 16 17 18 19	10 11 12 13 14 15 16	9 10 11 12 13 14 15	13 14 15 16 17 18 19
20 21 22 23 24 25 26	17 18 19 20 21 22 23	16 17 18 19 20 21 22	20 21 22 23 24 25 26
27 28 29 30 31	24 25 26 27 28 29	23 24 25 26 27 28 29 30 31	27 28 29 30
Май	Июнь	Июль	Август
ПН ВТ СР ЧТ ПТ СБ ВС	ПН ВТ СР ЧТ ПТ СБ ВС	ПН ВТ СР ЧТ ПТ СБ ВС	ПН ВТ СР ЧТ ПТ СБ ВС
1 2 3	1 2 3 4 5 6 7	1 2 3 4 5	1 2
4 5 6 7 8 9 10	8 9 10 11 12 13 14	6 7 8 9 10 11 12	3 4 5 6 7 8 9
11 12 13 14 15 16 17	15 16 17 18 19 20 21	13 14 15 16 17 18 19	10 11 12 13 14 15 16
18 19 20 21 22 23 24	22 23 24 25 26 27 28	20 21 22 23 24 25 26	17 18 19 20 21 22 23
25 26 27 28 29 30 31	29 30	27 28 29 30 31	24 25 26 27 28 29 30 31
Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь
ПН ВТ СР ЧТ ПТ СБ ВС	ПН ВТ СР ЧТ ПТ СБ ВС	ПН ВТ СР ЧТ ПТ СБ ВС	ПН ВТ СР ЧТ ПТ СБ ВС
1 2 3 4 5 6	1 2 3 4	1	1 2 3 4 5 6
7 8 9 10 11 12 13	5 6 7 8 9 10 11	2 3 4 5 6 7 8	7 8 9 10 11 12 13
14 15 16 17 18 19 20	12 13 14 15 16 17 18	9 10 11 12 13 14 15	14 15 16 17 18 19 20
21 22 23 24 25 26 27	19 20 21 22 23 24 25	16 17 18 19 20 21 22	21 22 23 24 25 26 27
28 29 30	26 27 28 29 30 31	23 24 25 26 27 28 29 30	28 29 30 31

☐ Обведи эту дату в календаре.

Запиши, на какое число приходится этот день в 2020 году.

☐ Ответ: _____

Как ты думаешь, почему этот день важен для каждого человека? (Напиши ответ объёмом до пяти предложений.)

☐ Ответ: _____

ВПР по окружающему миру

В **задании 10** проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы (показатели выполнения: п.10.1 – п.10.2 – **80%**, п.10.3 – **45%**).

ВПР. Окружающий мир. 4 класс. Образец

Код

10

10.1. Запиши название региона: республики, или области, или края, или города, или автономного округа, в котором ты живёшь.

Ответ: _____

10.2. Как называется главный город твоего региона / район, в котором ты живёшь?

Ответ: _____

10.3. Производством каких товаров известен твой регион? Какие памятники природы или памятники истории и культуры находятся в твоём регионе? Расскажи об одном из этих памятников.

Ответ: _____

Родной край — часть большой страны

Наш край

1. Подумай, что значит родной край в твоей жизни. Напиши.

2. Напиши, где ты живёшь (субъект Российской Федерации, район, город или село). При выполнении задания воспользуйся политико-административной картой России, помещённой в учебнике (с. 136—137).

3. С помощью краеведческой литературы или предложенных учителем информационных материалов запиши основные сведения о своём крае. Используй их при характеристике края.



4. Познакомься с гербами субъекта Российской Федерации, в котором живёшь, и своего города. Выбери для этого соответствующие источники информации (энциклопедию, краеведческую литературу, Интернет). Что символизируют эти гербы? (Объясни устно.)

Здесь ты можешь нарисовать гербы или наклеить их изображения.

5. Подумай, что тебе хотелось бы узнать о родном крае. Запиши свои вопросы. По мере изучения раздела постарайся найти на них ответы.



6. Расспроси своих родных и близких о прошлом вашего края. Напиши об этом заметку для стенгазеты или сочинение на тему «Родной край в истории моей семьи» (оформи их на отдельных листах).

Выводы по результатам ВПР по учебному предмету «Окружающий мир»

Менее успешно младшие школьники владеют умениями:

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;
- описывать достопримечательности столицы и родного края.

Рассмотрение краеведческих вопросов на уроках окружающего мира

1. Какие река или озеро, побережье какого моря или какие горы есть в твоём регионе?
2. Какие памятники истории и культуры находятся в твоём регионе? Расскажи об одном из этих памятников.
3. Производством каких товаров или продуктов известен твой регион?
4. Какие звери или птицы могут встретиться в природе твоего региона (назови не менее трёх зверей или птиц)? Опиши одного из этих зверей или птиц. Чем питается этот зверь или эта птица?
5. Какие растения могут встретиться в природе твоего региона (укажи не менее трёх растений)? Опиши одно из этих растений. Как это растение используется людьми?
6. Чем наиболее известен твой регион?
7. Что изображено на гербе твоего региона?

Проблемы в подготовке обучающихся к ВПР по учебному предмету «Окружающий мир»

- слабая сформированность навыков **самоконтроля**, в том числе навыков **внимательного прочтения текста задания**, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- недостаточное развитие у обучающихся важных с точки зрения дальнейшего обучения, а также использования в повседневной жизни умений сравнивать и оценивать размеры объектов окружающего мира, решать практические задачи, требующие анализа ситуации и сравнения различных вариантов.

Как добиться положительных результатов у младших школьников в ВПР по окружающему миру?

- проанализировать результаты выполнения ВПР;
- провести разбор демоверсий проверочных работ;
- вести, начиная с 1 класса, систематическую работу по подготовке обучающихся к ВПР.

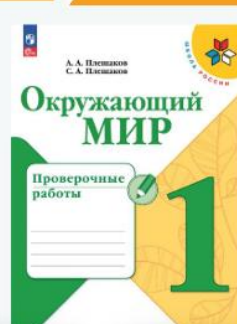
Система работы по подготовке к ВПР в 4 классе по окружающему миру

1. Повторите, как устанавливать причинно-следственные связи по результатам анализа информации.
2. Проверьте, как ученики умеют излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
3. Проконтролируйте, как ученики понимают значимость семейных отношений, образования, государства и его институтов, духовной культуры.
4. Проверьте, как ученики создают модели изучаемых объектов и процессов.
5. Проконтролируйте, как учащиеся знают и понимают краеведческий материал.

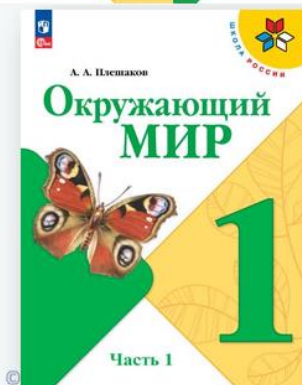
Инструментарий для подготовки к ВПР



Оптимальный



Достаточный



Необходимый

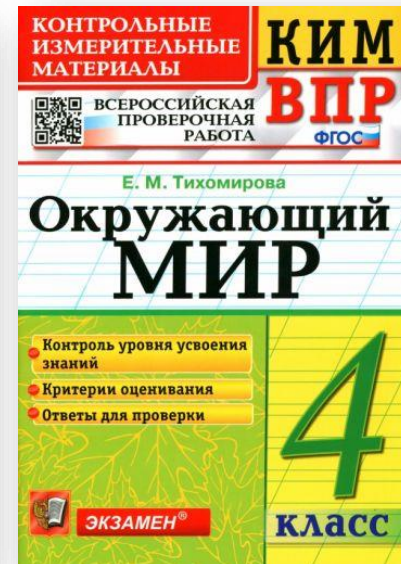
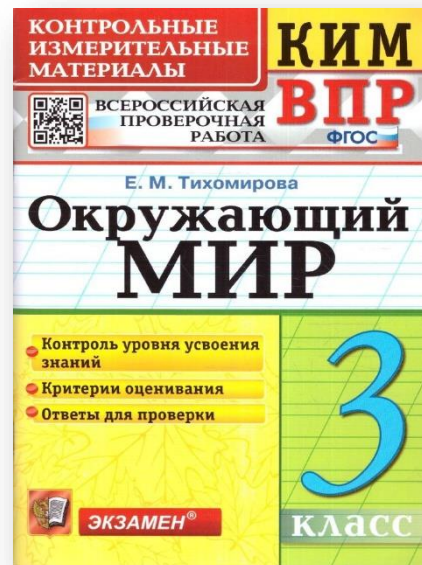
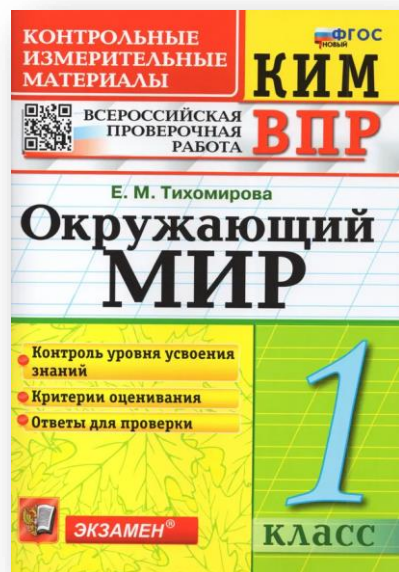
Типовые задания ВПР для 4 класса



Данное пособие рекомендовано Федеральным институтом оценки качества образования (ФИОКО) для использования в образовательных организациях.

Приведены подробные критерии оценивания.

Даны ответы на все варианты заданий.



Данные пособия содержат контрольные измерительные материалы по предмету «Окружающий мир».

Назначение пособия – отработка практических навыков учащихся при подготовке к ВПР.

В сборниках даны ответы на все варианты заданий. Приведены критерии оценивания.

Примеры заданий из сборника Е.М. Тихомировой для 4 класса

С1. Распредели животных лесов по группам: хищники и травоядные.

Соболь, лось, благородный олень, рысь, заяц.

Заполни таблицу: запиши соответствующие названия животных.

Группы	Животные
Хищники	
Травоядные	

ЛЕС И ЧЕЛОВЕК

A1. Определи жука по рисунку. Запиши его название.



Ответ: _____

A2. Определи растение леса, занесённое в Красную книгу. Запиши название.

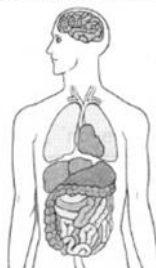
Лесная земляника, кедровая сосна, вяз, женьшень.

Ответ: _____

A3. Определи группу растений, к которым относится венерин башмачок. Запиши название группы.

Ответ: _____

A4. Укажи стрелкой на рисунке, с каким органом человека сравнивают лес. Запиши название органа.



Орган: _____

B1. Найди неверное высказывание. Запиши номер высказывания.

- 1) Не ломай в лесу деревья.
- 2) Не разводи в лесу костры.
- 3) Не ходи по лесу.
- 4) Не мусори в лесу.

Ответ: _____

B2. Подумай, что из перечисленного наносит вред лесу. Запиши номер высказывания. Объясни, почему это вредит лесу.

- 1) Лес — дом для животных, растений.
- 2) Лес — источник пищи для животных.
- 3) Лес — источник древесины для нужд человека.
- 4) Лес — защитник воздуха, почвы и водоёмов.

Ответ: _____

**Спасибо
за внимание!**