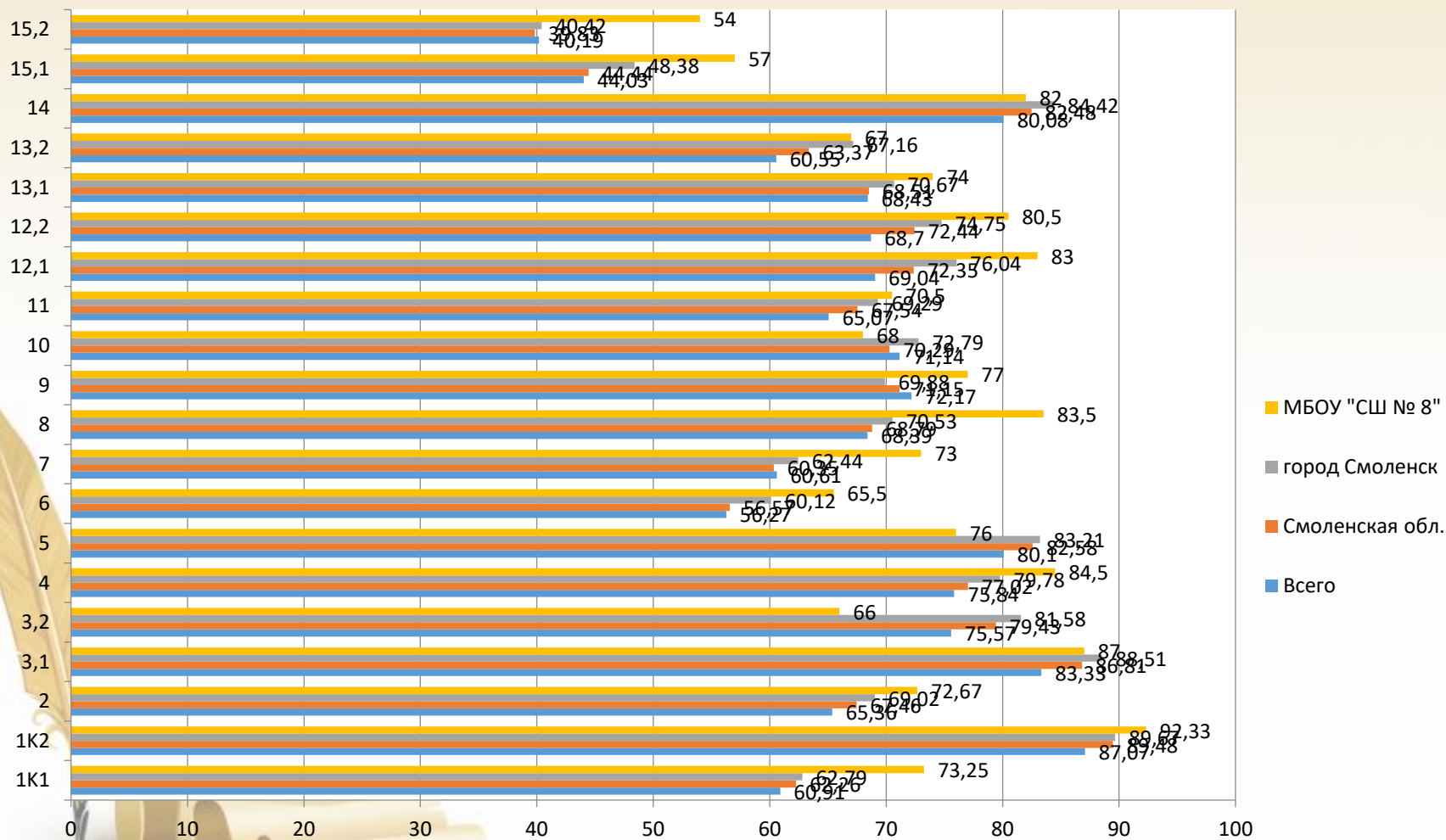


**Использование результатов  
Всероссийской проверочной  
работы (ВПР) по русскому  
языку в повышении качества  
образования учащихся  
начальных классов**

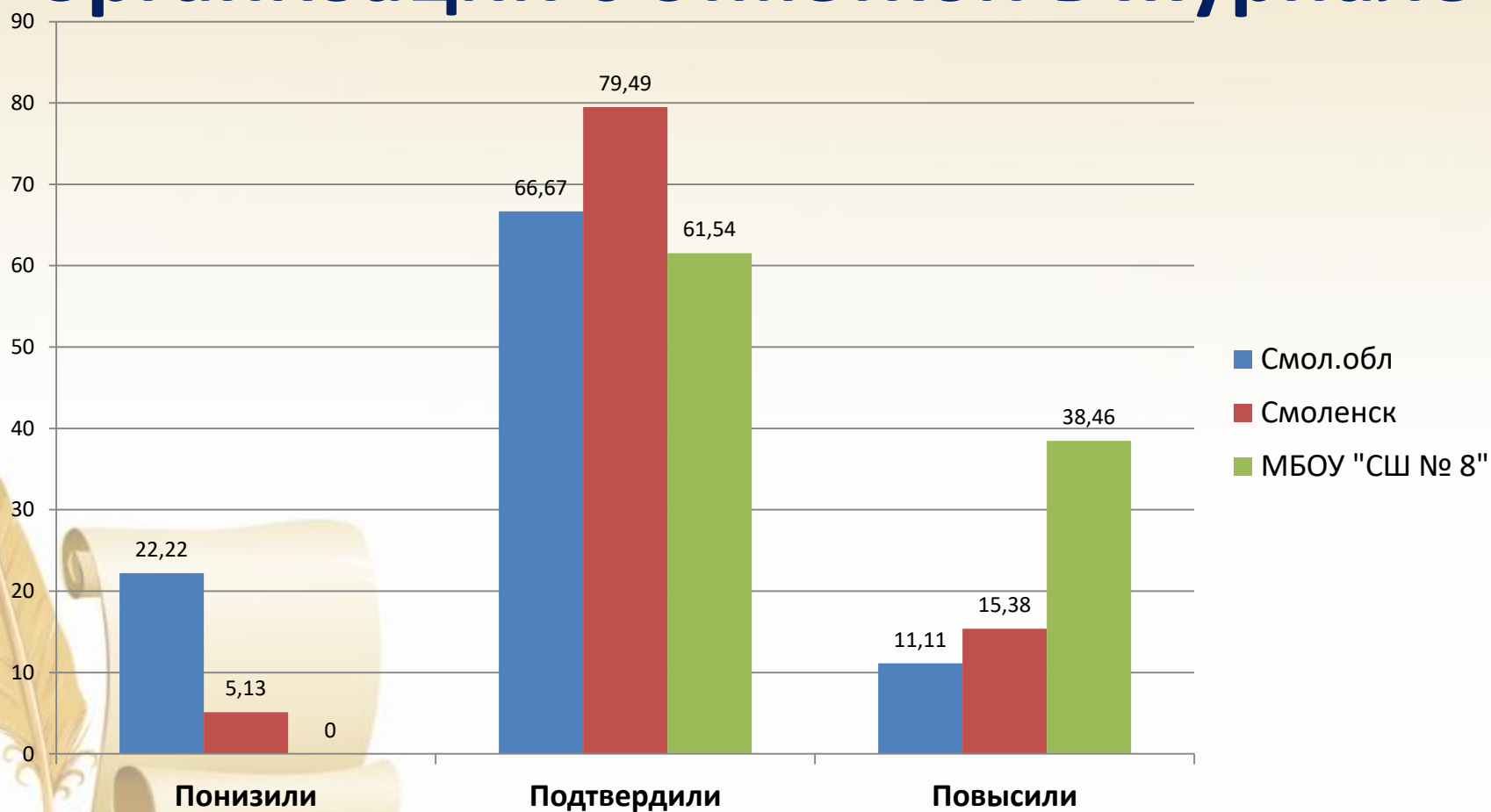


**Акулова Светлана Геннадьевна,  
учитель начальных классов  
МБОУ «СШ № 8 с углубленным изучением  
иностраннных языков»  
города Смоленска**

# Сравнительный анализ результатов ВПР-2024



# Сравнительный анализ результатов ВПР-2025 в образовательной организации с отметкой в журнале



# Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по русскому языку

№ задания	Блоки ООП НОО	% выполнения заданий
3	Определять тему и главную мысль текста	68%
4	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	65%
5	Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	62%
8	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	79%
12	Уместность употребления предложенного выражения в жизненной ситуации. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.	46%

# Зрительные диктанты

по И.Т.Федоренко (ежедневно)



**Спиши, вставь пропущенные буквы, в скобочках напиши к словам проверочные.**

См...льчак (\_\_\_\_\_) ш...гнул (\_\_\_\_\_) в т...мноту (\_\_\_\_\_) . В кр...вое (\_\_\_\_\_) зеркало см...треть (\_\_\_\_\_) см...шно (\_\_\_\_\_) . Л...нивый (\_\_\_\_\_) к...тёнок (\_\_\_\_\_) п...щит (\_\_\_\_\_) , щенок вес...ло (\_\_\_\_\_) визжит. Заскр...пела (\_\_\_\_\_) ст...льная (\_\_\_\_\_) дверь. Л...дяной (\_\_\_\_\_) к...ток (\_\_\_\_\_) осв...щался (\_\_\_\_\_) ярким кр...сноватым (\_\_\_\_\_) светом.



# КАРТОЧКА

## "ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ С БЕЗУДАРНОЙ ГЛАСНОЙ"


Подбери и запиши к данным словам проверочные.

з...ма - \_\_\_\_\_  
х...лодная - \_\_\_\_\_  
л..дяной - \_\_\_\_\_  
сн...жинка - \_\_\_\_\_  
к...рмушка - \_\_\_\_\_  
г...ра - \_\_\_\_\_  
сн...говик - \_\_\_\_\_




Подбери и запиши к данным словам проверочные.

з...ма - \_\_\_\_\_  
х...лодная - \_\_\_\_\_  
л..дяной - \_\_\_\_\_  
сн...жинка - \_\_\_\_\_  
к...рмушка - \_\_\_\_\_  
г...ра - \_\_\_\_\_  
сн...говик - \_\_\_\_\_



Подбери и запиши к данным словам проверочные.

з...ма - \_\_\_\_\_  
х...лодная - \_\_\_\_\_  
л..дяной - \_\_\_\_\_  
сн...жинка - \_\_\_\_\_  
к...рмушка - \_\_\_\_\_  
г...ра - \_\_\_\_\_  
сн...говик - \_\_\_\_\_



**ЗИМА**

О	Е	Ё
ш...рох	плеч...м	ж...лудь
полотенц..м	горош..к	реш...тка
врач...м	пищ...вой	стереж..т
больш...го	улиц...й	бельч...нок
	колюч...го	свинц...вый

1. Вставь пропущенные буквы, подбери проверочные слова:

Сер...це - \_\_\_\_\_  
 Мес...ный - \_\_\_\_\_  
 Пас...бище - \_\_\_\_\_  
 Здра...ствуй - \_\_\_\_\_  
 Хрус...нул - \_\_\_\_\_  
 Грус...ный - \_\_\_\_\_  
 Поз...ний - \_\_\_\_\_  
 Чес...ный - \_\_\_\_\_

**НЕПРОИЗНОСИМЫЙ  
СОГЛАСНЫЙ В КОРНЕ**

2. Раскрась ячейки со словами, написание которых нужно запомнить:

яростный	сверстник	хвастливый
праздник	поздний	местный
чувство	пастбище	свистнуть

3. Заполни пропуски. Найди и обознач лишнее слово в каждом ряду:

- Блес...нуть, трос...ник, со...нце
- Ус...ный, поез...ка, опас...ный
- Чудес...ный, лё...чик, без...на

Ус...ный - \_\_\_\_\_  
 Ярос...ный - \_\_\_\_\_  
 Поз...ний - \_\_\_\_\_  
 Вес...ник - \_\_\_\_\_  
 Лё...чик - \_\_\_\_\_  
 Трос...ник - \_\_\_\_\_  
 Со...нце - \_\_\_\_\_

капустный	постный	лестница
сердце	пастбище	матч
доблестный	бухгалтер	участник

3. Заполни пропуски. Найди и обознач лишнее слово в каждом ряду:

- Вкус...ный, лес...ница, здра...ствуй
- Сча...ливый, ужас...ный, ненас...ный
- Чудес...ный, звёз...ный, окрес...ность

15. Прочитайте.

**С кем поведёшься,  
от того и наберёшься**

Простой цветочек дикий  
Попал в один букет с гвоздикой.  
И что же? От неё душистым стал и сам.  
Хорошее знакомство — в прибыль нам.



**К. Ушинский**

- В каком или в каких предложениях говорится о самом главном, о чём хотел нам сказать автор?
- Докажите, что заголовок отражает главную мысль текста. В каких ещё случаях так говорят?
- Спишите предложения, в которых выражена главная мысль.

**Главная мысль** текста — это то главное, о чём хотел сказать читателю автор.

# Виды работ по формированию СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ

1. Тренируемся решать конкретные задачи при чтении:

- «Читая текст, обрати внимание, о ком рассказывается...»;
- «Читая текст, обрати внимание, о чём хотел предупредить автор»;
- «Постарайся запомнить, с чего начинается и чем заканчивается повествование».

2. Учимся работать с ключевыми словами, фразами, смысловой основой. На первых этапах выбираем правильный вариант из предложенных. Дети анализируют, обсуждают и объясняют свой выбор.

3. Далее задания усложняются:

- Выбери из текста ключевые слова, отражающие основную мысль произведения.
- Выбери ключевые слова, опираясь на которые можно составить план текста.
- Выбери правильное начало или конец текста из предложенных вариантов.
- Расставь предложения из текста в правильной последовательности, найди лишние предложения.

# Задания по определению темы и главной мысли

6. Прочитайте.



Берегите Россию —  
Нет России другой.  
Берегите её тишину  
и покой,  
Это небо и солнце,  
Этот хлеб на столе  
И родное оконце  
В позабытом селе...  
Е. Синицын



- Определите тему и главную мысль текста.
- Спишите. Проверьте себя.

# Работа по составлению плана текста

Лев Николаевич Толстой

## ОТЕЦ И СЫНОВЬЯ

Отец приказал сыновьям, чтобы жили в согласии; они не слушались. Вот он велел принести веник и говорит: «Сломайте!»

Сколько они ни бились, не могли сломать. Тогда отец развязал веник и велел ломать по одному пруту.


Они легко переломали прутья поодиночке.

Отец и говорит:

«Так-то и вы: если в согласии жить будете, никто вас не одолеет; а если будете ссориться, да всё врозь — вас всякий легко погубит».



- Определите тему и главную мысль текста.
- Что отражает заголовок: тему или главную мысль текста?
- Почему в тексте выделены три части? О чём говорится во вступительной, основной и заключительной частях текста?
- Составьте план текста. Для этого придумайте к каждой части текста заголовок. Запишите план.
- Устно передайте содержание каждой части.



# **Работа над составлением плана текста под руководством учителя**

Шаг 1. Посчитать количество абзацев.

Шаг 2. Найти главное предложение или ключевое слово каждого абзаца: это помогает ребёнку вчитаться, сформулировать основную мысль и правильно построить план текста.

Шаг 3. Записать по порядку ключевые слова или предложения абзацев — это и будет план текста.

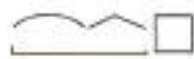
### 87. Прочитайте.

На п..лянку вышла пёстрая курочка-тетёрка с целым выводком тетеревят. Тетеревята были рябен..кие и пуш..стые. Они разб..жались по п..ляне. Тетёрка нашла мурав..иную кучу, разрыла её лапами и завохотала. Сб..жались тетеревята и стали клевать вкусные мурав..иные яйца. Тетёрка ст..яла в ст..ронке — поглядывала, не л..тит ли ястре.., не кр..дётся ли л..сица.

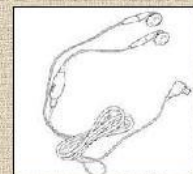
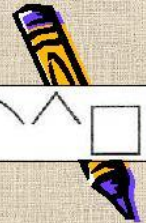


### Г. Скребицкий

- Определите тему текста. Придумайте к нему заголовок.
- Сколько частей можно выделить в тексте? Определите тему каждой части.
- Запишите текст по частям, вставляя в слова пропущенные буквы. Перед текстом запишите заголовок.
- Выделите в глаголах приставки.
- Найдите в тексте по два слова, которые соответствуют данным схемам:



Подбери слова к схемам.



наушники



повар



бабушка



подсвечник



корова



поднос



морковка



# Дидактические игры

## Догадайся!

На доске нарисованы три лесенки, в клетках которых записаны суффиксы однокоренных слов.

	ИК		
	ушк	а	
	ИН	Н	ЫЙ

	ЛО		
	Л	ЫЙ	
	Л	яч	ОК

	ОК		
	ИЛЬ	НИК	
	Н	оват	ЫЙ

Побеждает тот, кто первым правильно впишет корни (*свет, стар, холод*).



Почему так говорят:

- Корень учения горек, а плод сладок.
- Конец – делу венец.

## **Корень учения горек, а плод сладок**

Учиться всегда сложно и тяжело. Иногда у человека вовсе пропадает желание, и он делает это через силу. В результате обучения человек получает знания и становится специалистом. Эти знания помогают ему справляться с любимыми проблемами в жизни.

## **Конец — делу венец**

Человек, который берется за дело, должен довести его до конца. Нельзя отказываться от задания, выполнив только половину пути.

# Написание мини-сочинения

На этом этапе необходимо:

- учить понимать прямой и переносный смысл пословиц,
- связывать их с жизненными ситуациями,
- развивать устную и письменную речь
- Чтобы написать сочинение мы с вами будем работать по плану:

- 1) - Выбери пословицу, которая тебе больше всего по душе и содержание которой ты хорошо понимаешь
- 2) Вспомни ситуации, в которых возможно использование этой пословицы.
- 3) Придумай вступление, основную часть и вывод.
- 4) Напиши сочинение, придерживаясь орфографических и пунктуационных правил.
- 5) Заголовком сочинения – будет пословица, она должна прозвучать и в выводе.

# Собери пословицу

- |                        |   |                         |
|------------------------|---|-------------------------|
| 1. Нет друга- ищи,     | → | НОВЫХ ДВУХ.             |
| 2. Не имей 100 рублей, | → | а имей 100 друзей.      |
| 3. Один за всех и      | → | в беде.                 |
| 4. Старый друг лучше   | → | все за одного.          |
| 5. Друг познается      | → | разобьешь - не сложишь. |
| 6. Дружба - как стекло | → | а нашёл - береги.       |