



**«Использование результатов  
Всероссийской проверочной  
работы (ВПР) по литературному  
чтению в повышении качества  
образования учащихся  
начальных классов»**

Кубарева Наталья Борисовна,  
учитель начальных классов  
МБОУ «СШ №33»

## Задания с выбором ответа

Задание	Смоленская область	Ошибки детей
1	79,86	
2	81,02	
6.1	73,77	
7	74,75	
<b>8</b>	<b>66,7</b>	Ответы на вопросы по содержанию
12	85,23	

## Задания с кратким ответом

Задание	Смоленская область	Ошибки детей
4	71,62	
5	91,36	
9	79,23	
10	79,05	
11	79,10	
<b>13</b>	<b>69,52</b>	<b>Ответы на вопросы по содержанию</b>

## Задания с развернутым ответом

Задание	Смоленская область	Ошибки детей
<b>3</b>	<b>45,21</b>	Составление письменного высказывание на заданную тему, аргументированное высказывание своей точки зрения, корректировка своего ответа с учетом правильности письменной речи.
6.2	70,9	
<b>14</b>	<b>49,91</b>	Построение речевых высказываний в соответствии с поставленной задачей.

продуктивное  
чтение

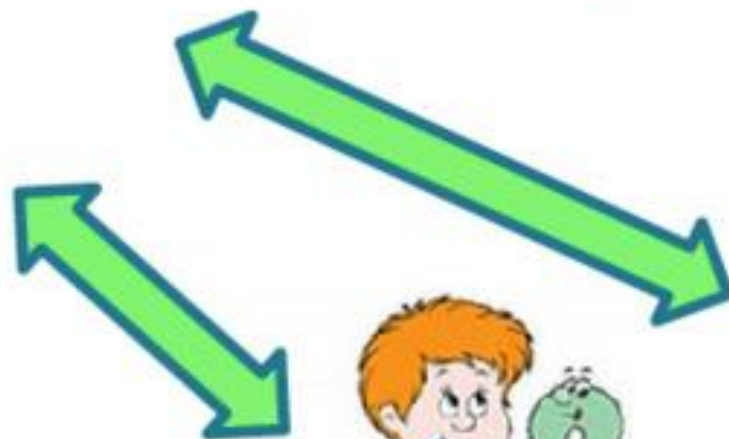
анализ  
текста

**типичные  
ошибки и  
затруднения**

развитие  
речи

теоретические  
знания

# Активные методы



# Продуктивное чтение — это умение вычитывать все виды текстовой информации



**Фактуальная** (о чем в тексте сообщается в явном виде)

**Концептуальная**  
(основная идея текста, его главные смыслы)

**Подтекстовая** (о чем в тексте сообщается в неявном виде, читается «между строк»)

# **Технология продуктивного чтения**

(авт. Н. Н. Светловская) — это образовательная технология, опирающаяся на законы читательской деятельности и обеспечивающая с помощью конкретных приемов чтения полноценное восприятие и понимание текста читателем, активную читательскую позицию по отношению к тексту и его автору.

**Цель технологии** — формирование читательской компетенции младших школьников.

**Этапы** — работа с текстом до чтения, во время чтения и после чтения.

Проблема	Пример	Решение
Поиск информации и понимание прочитанного	Не могут найти в тексте конкретный факт	Развивать навык просмотрового и выборочного чтения
Анализ интерпретации	Не понимают последовательности событий. Не выделяют тему и главную мысль	Учить делить текст на смысловые части и в каждой части искать главное.
Формулировка оценочных суждений	Дети дают односложные ответы. Не умеют отвечать на вопросы по содержанию	<p>Формировать (развивать) связную речь и навык аргументации.</p> <p>Вести систематическую планомерную работу с текстом (учить определять тему, главную мысль)</p> <p>Практиковать составление разных видов планов (именной, тезисный, вопросный)</p>
Лексическое незнание	Не понимают значения слов в тексте	Читать с «пометами», вести словарики трудных слов.
	Не умеют строить письменное высказывание в соответствие с поставленной задачей.	<p>Систематический пересказ текстов повествовательного характера.</p> <p>Составление плана небольших по объему текстов.</p>