

**Использование результатов
Всероссийской проверочной
работы (ВПР) по окружающему
миру в повышении качества
образования учащихся начальных
классов**

Мельникова Татьяна Николаевна,
учитель начальных классов
МБОУ «Гимназия № 4» г. Смоленска

Система работы

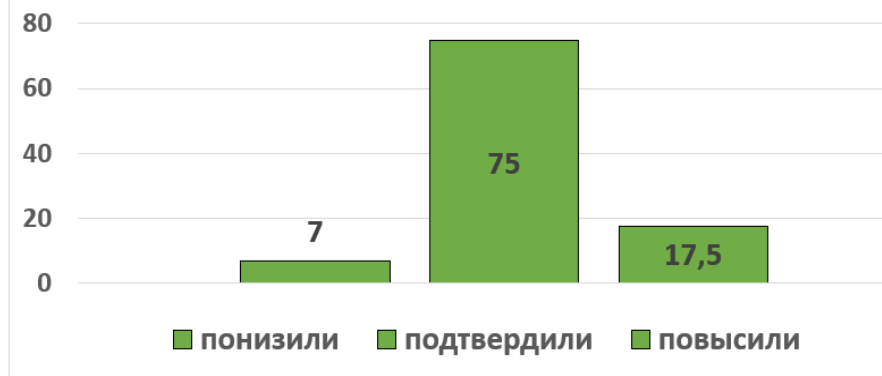


Цель ВПР по окружающему миру-

– осуществление мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и федеральных основных общеобразовательных программ (ФООП).

Анализ результатов ВПР

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



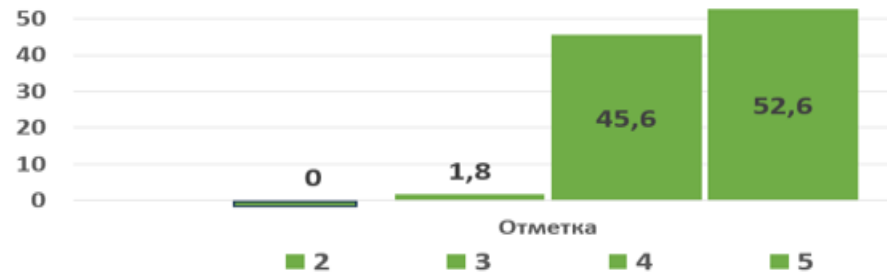
	Кол-во уч.	%
Понижили (<u>Отм.< Отм.по журналу</u>)	4	7
Подтвердили(<u>Отм.=Отм.по журналу</u>)	43	75
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	10	17.5
Всего*:	57	100

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 32

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	1452036	0.94	18.3	55.8	25.7	
Смоленская обл.	8321	0.43	17.6	54.9	27	
город Смоленск	2919	0.36	14	51.8	33.8	
(sch673182) МБОУ «Гимназия № 4»	110	0	1.8	45.6	52.6	

Общая гистограмма отметок



Выполнение заданий сводная таблица по ОО (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 32

ОО	Кол-во Уч.	1	2	3(1)	3(2)	3(3)	4	5	6(1)	6(2)	6(3)	7(1)	7(2)	8	9(1)	9(2)	9(3)	10(1)	10(2)
		2	2	2	1	3	1	2	1	1	2	1	2	3	1	1	1	2	4
Вся выборка	1452036	93	71	65	91	60	80	77	74	52	37	71	70	71	92	87	62	82	48
Смоленская обл.	8321	94	69	68	93	64	75	78	70	49	38	69	72	75	95	90	64	81	53
город Смоленск	2919	95	71	72	94	68	75	79	74	55	47	76	77	78	95	91	72	82	58
МБОУ "Гимназия № 4"	110	98	81	75	97	67	72	85	84	65	70	82	77	85	96	97	89	85	74

Достижение планируемых результатов в соответствии с ФОО НОО и ФГОС НОО

№	Блок ПОО НОО Выпускник научится/ получит возможность научиться	Макс балл	Средний % выполнения		
			По ОО	По рег	По России
1	Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире. Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств	2	95	91	91
2	Использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времен года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон).	2	97	78	79

Проверяемые требования ФГОС и характер ошибок в заданиях ВПР

Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора

№ задания ВПР	Достижение планируемых результатов	Характер ошибок
3	<p>Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире.</p> <p>Группировать изученные объекты живой и неживой природы; проводить простейшие классификации.</p> <p>Задание проверяет сформированность первичного навыка чтения карты и овладение логическими универсальными действиями.</p>	<p>Оформление задания, неверно называют природную зону (материк), неверно определяют животных обитаемых в данной природной зоне или материке.</p>

Методические рекомендации по работе с готовыми моделями (глобус, карта)

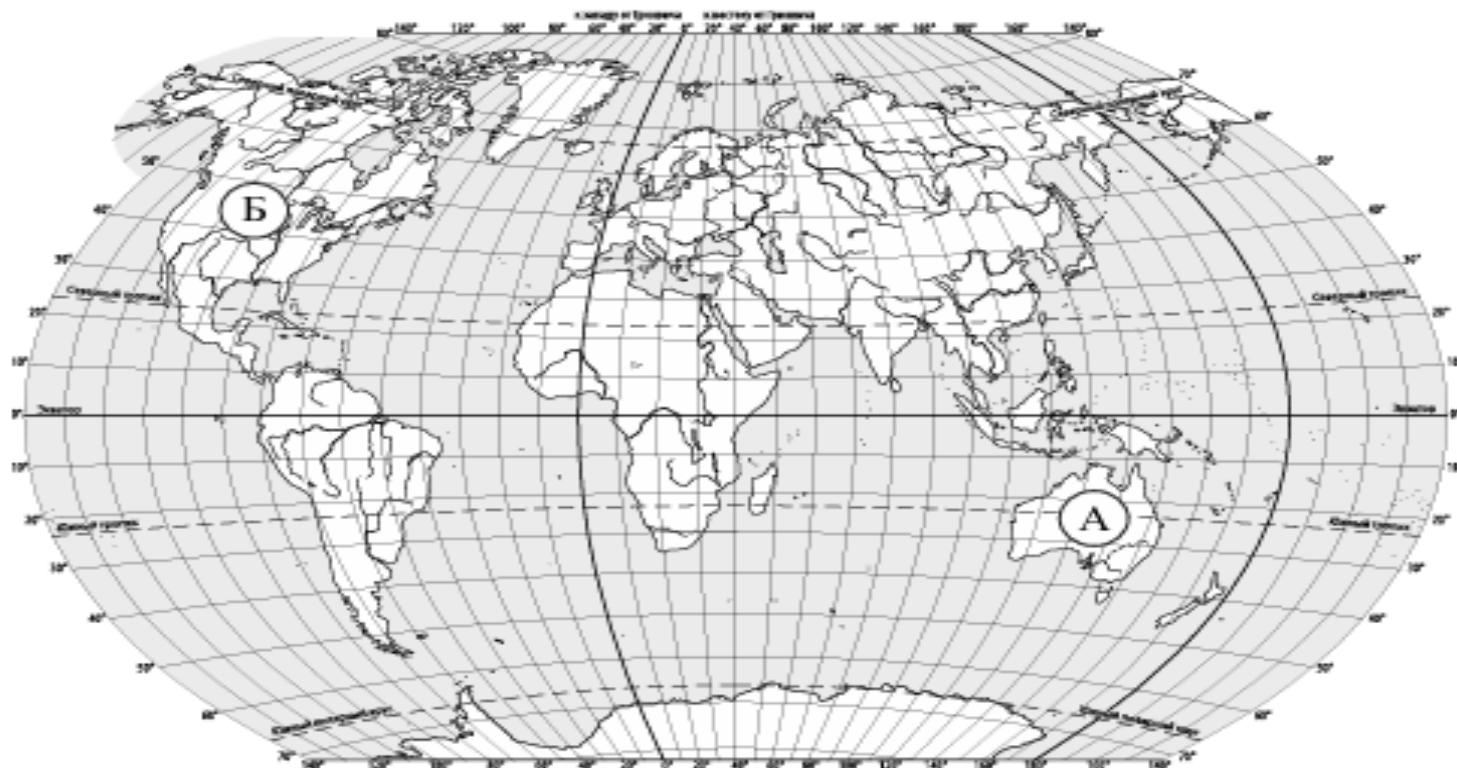
Заполни таблицу и проверь по эталону

Материки	Части света
Евразия	...
	Азия
Северная ...	Америка
... Америка	
...	...
...	...
...	...

Методические рекомендации по работе с готовыми моделями (глобус, карта)

Задание № 3

Рассмотри карту мира. На ней буквами А и Б отмечены два материка.



3.1. Запиши название каждого материка в отведённое для этого поле.

Название материка (А) :

Название материка (Б) :

Методические рекомендации по работе с готовыми моделями (глобус, карта)

3.2. На следующей странице представлены фотографии *белоголового орлана*, *коалы*, *рыси* и *собаки динго*. Запиши на строчках ниже название каждого из этих животных рядом с номером фотографии, на которой оно изображено.

1) _____ 2) _____

3) _____ 4) _____

3.3. Какие из этих животных обитают в естественной среде (не в зоопарке) на материке А, а какие – на материке Б? Запиши **номера** фотографий с изображением этих животных в таблицу под соответствующими буквами.

Ответ:

Материк	А	Б
Животные		



1)



2)



3)



4)

Методические рекомендации по работе с готовыми моделями (глобус, карта)

1. Играем в «лучшего знатока карты»

2. *«Шерлок»*



3. *«Собери пазл»*



Методические рекомендации по работе с готовыми моделями (глобус, карта)

4. *Узнай по описанию*

5. *«Живая карта»*

6. Узнай географический объект по пейзажу

7. Географические понятия



Система работы



Проверяемые требования ФГОС и характер ошибок в заданиях ВПР

№ задания ВПР	Достижение планируемых результатов	Характер ошибок
6	<p>Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда.</p> <p>Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания.</p>	<p>В № 6.1 блоке - ошибки в определении условия опыта.</p> <p>В № 6.2 - ошибки в формулировании вывода на основе проведённого опыта.</p> <p>В № 6.3 - ошибки в описании опыта.</p> <p><u>Ошибки в построении речевого высказывания.</u></p>

Проверяемые требования ФГОС и характер ошибок в заданиях ВПР

№ задания ВПР	Достижение планируемых результатов	Характер ошибок
8	Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания.	<u>Ошибки в построении речевого высказывания.</u>

Проверяемые требования ФГОС и характер ошибок в заданиях ВПР

№ задания ВПР	Достижение планируемых результатов	Характер ошибок
9	<p>Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края.</p> <p>Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания.</p>	<p><u>Ошибки в построении речевого высказывания.</u></p>

Проверяемые требования ФГОС и характер ошибок в заданиях ВПР

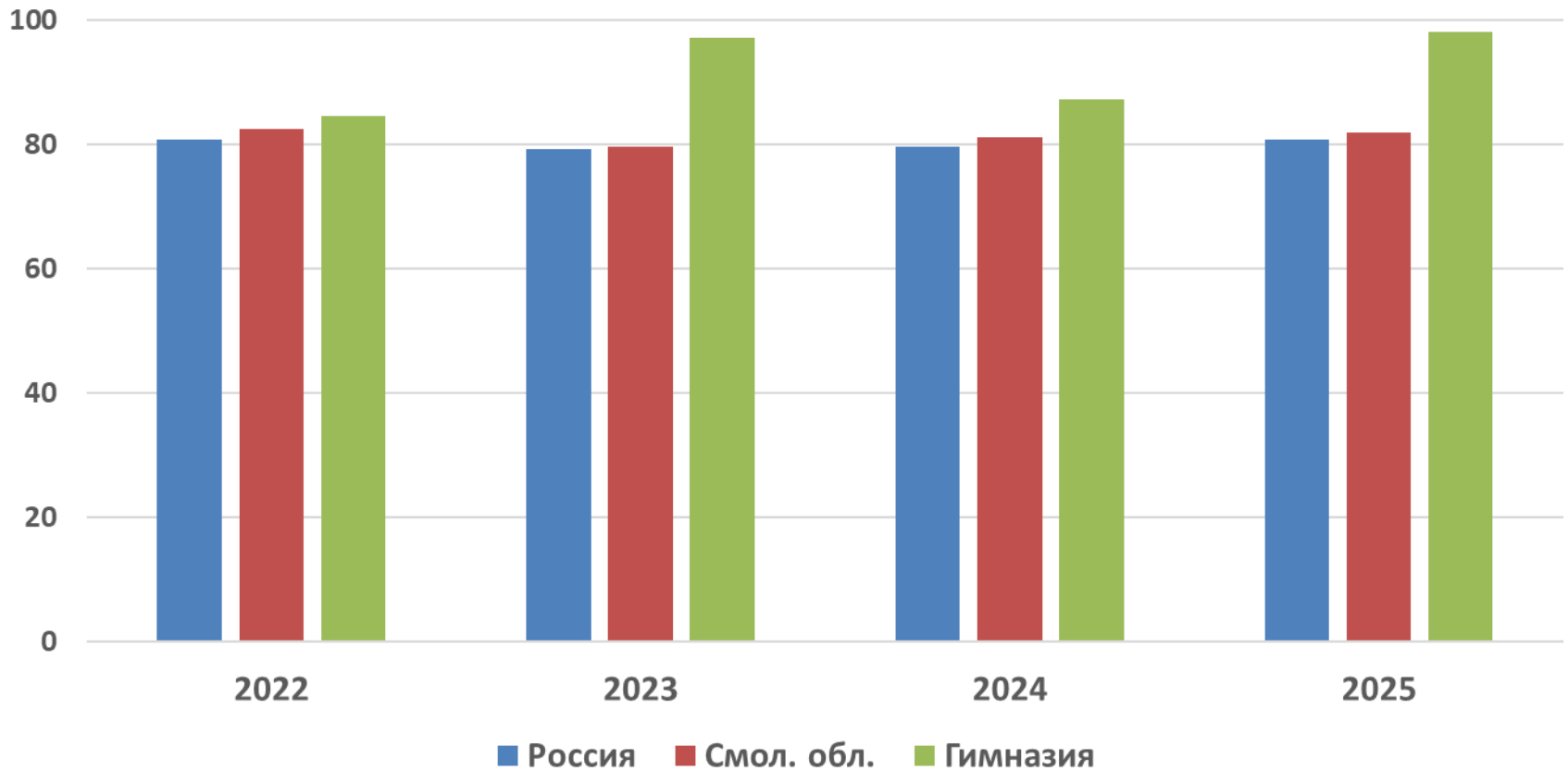
№ задания ВПР	Достижение планируемых результатов	Характер ошибок
10	<p>Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края.</p> <p>Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного).</p> <p>Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки.</p>	<p><u>Ошибки в построении речевого высказывания.</u></p>

Методические рекомендации по формированию коммуниктивно-речевых умений

Приём	Коммуниктивно-речевые умения
«Вертушка»	Умение работать в малой группе разного уровня развития. <u>Умение строить речевое высказывание.</u>
«Пила»	Умение принимать решение сообща. <u>Умение строить речевое высказывание.</u>
«Зигзаг»	Умение отстаивать свою точку зрения. <u>Умение строить речевое высказывание.</u>
«Пчелиный улей»	Умение работать в группе. Каждая группа, работая с одним и тем же учебным текстом, выполняет определенное задание. <u>Умение строить речевое высказывание.</u>

ВПР по окружающему миру

Качество ВПР по окружающему миру



Спасибо за внимание!