



Современные воспитательные
технологии
в работе учителя математики на
уроке и во внеурочной
деятельности

Воспитательные возможности урока
математики

Шпунтова О.Н.,
учитель математики, методист
МБОУ «СШ № 26 им. А.С. Пушкина»
г. Смоленска, региональный методист

10000
уроков!

?

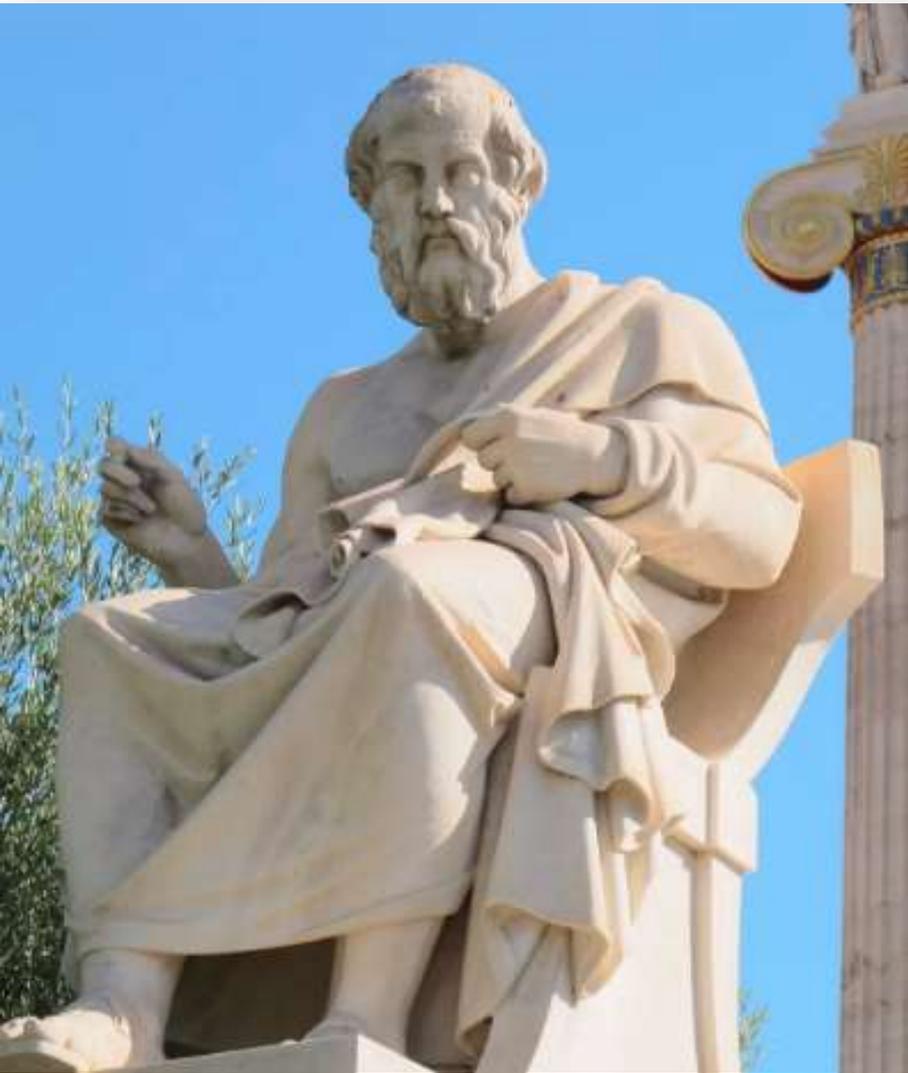
как...



Урок – это система целенаправленных педагогических влияний.

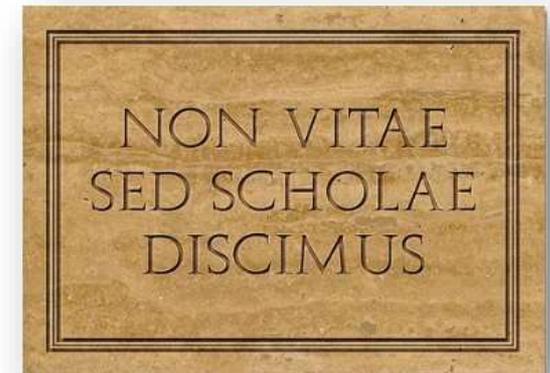
Урок – это целенаправленное делание и диалог учителя и учеников, в ходе которых вырабатывается та или иная жизненная стратегия, формируются определенные черты характера, приобретаются те или иные привычки поведения.

ВОСПИТЫВАЮЩИЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРЕДМЕТА МАТЕМАТИКА



... она пробуждает ум, придает ему
гибкость, живость и памятьливость...

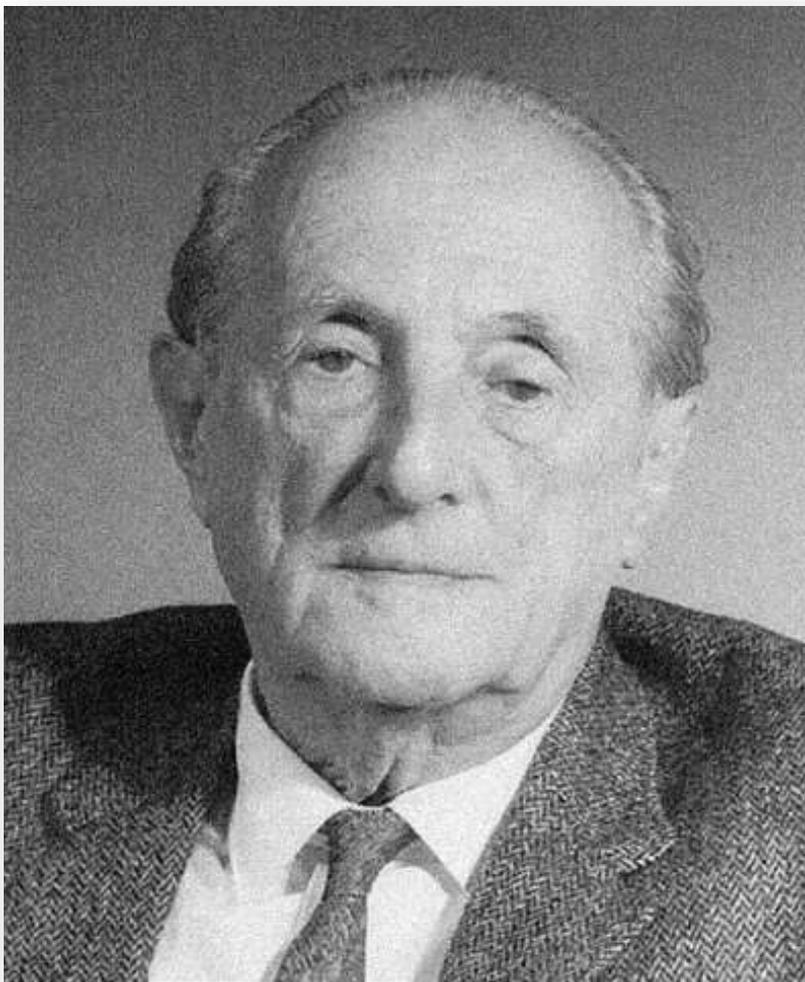
Платон
(ок. 400 г до н.э.)



Учимся не для школы, для
жизни...

«Моральные письма»
(ок. 65 г до н.э.)

ВОСПИТЫВАЮЩИЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРЕДМЕТА МАТЕМАТИКА



*«... между духом и материей
посредничает
математика...»*

Хуго Штейнгаус
1887-1972

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

патриотическое воспитание

гражданское и духовно-
нравственное воспитание

трудовое воспитание

эстетическое воспитание

ценности научного
познания

физическое воспитание,
формирование культуры
здоровья и эмоционального
благополучия

экологическое воспитание

Из «Примерной рабочей программы основного общего
образования. Математика»
ИСРО РАО, Москва 2021

Основные воспитательные функции предмета математики

развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту

формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта

воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения

формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе

РЕАЛИЗАЦИЯ

воспитательного потенциала урока математики

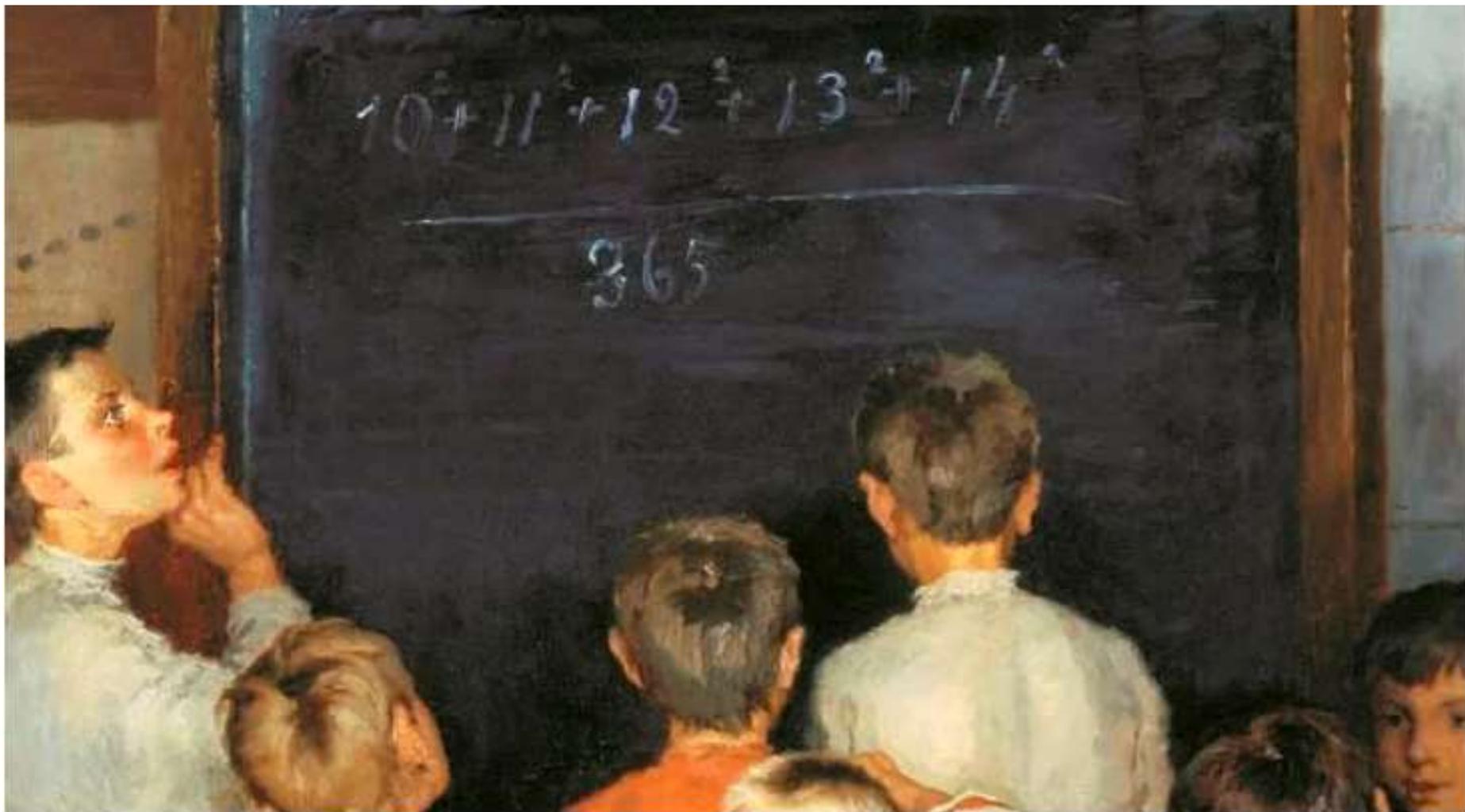


ОТБОР СОДЕРЖАНИЯ

УСТНЫЙ СЧЕТ

Николай
Петрович
Богданов-
Бельский
1895





$$\frac{10^2 + 11^2 + 12^2 + 13^2 + 14^2}{365}$$

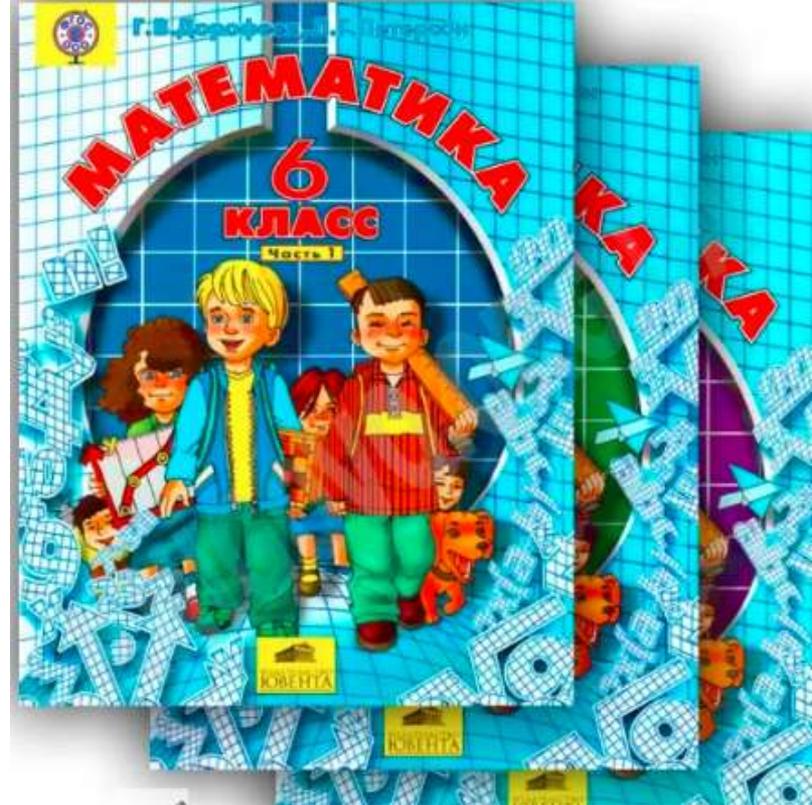


**Историко-архитектурный комплекс
«Теремок»
поселок Фленово Смоленского района**

ОТБОР СОДЕРЖАНИЯ

Л.Г. Петерсон и др. «Математика,
6 класс»

*Мастер делает за шестичасовую
дневную смену 24 детали. Ученик
делает в 2 раза меньше деталей за час,
чем мастер. Сколько времени
понадобится мастеру, чтобы с
помощью ученика выполнить дневное
задание?*



ОТБОР СОДЕРЖАНИЯ

УСТНЫЙ СЧЕТ, 5-6-7
классы

В классе 30 учеников.
Сколько граммов хлеба
окажется в пищевых отходах
после посещения классом
столовой, если каждый
оставит полкусочка хлеба, а
масса всего кусочка 50 г?



РЕАЛИЗАЦИЯ

воспитательного потенциала урока математики



СТРУКТУРА УРОКА

начало урока

- *«раскручивание формулировки темы»*
- *упражнения, которые выведут на возможность создать проблемную ситуацию*
- *практическая работа исследовательского характера*

актуализация знаний

- *работа в парах с применением тренажеров для устного счета*
- *работа по готовым чертежам, составление своей задачи, задания – загадки «Что скрыто?», «Что ты видишь?»*

организация контроля

- *контроль со стороны учителя*
- *Взаимоконтроль*
- *самоконтроль*

РЕАЛИЗАЦИЯ

воспитательного потенциала урока математики



ОРГАНИЗАЦИЯ КОММУНИКАЦИИ

формирование и развитие культуры письма

овладение математическим языком

совершенствование культуры речи

обогащение словарного запаса учеников

формирование и развитие умения связно излагать свои мысли в устной и письменной речи

развитие умения работать в группе

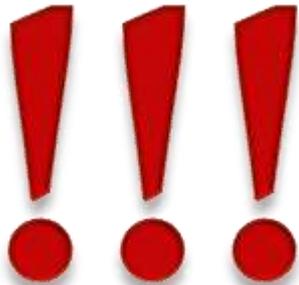
М
Е
Т
О
Д
И
Ч
Е
С
К
И
Е

*развитие
письменной
речи*

- *тестовые конструкции
свободного изложения ответа
и устных тестовых
конструкций;*
- *индивидуальный пакет
заданий*
- *создание художественных
текстов на математические
темы*
- *обязательное обоснование*

*развитие
устной речи*

- *решение заданий, с подробным
комментированием*
- *рецензирование ответов
домашнего задания учениками*
- *устные зачеты, доклады*
- *поток вопросов*
- **ЭКСПЕРТ**



ЧЕРЕЗ:

-  *работа в парах группах;*
-  *игровые технологии;*
-  **ИКТ.**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по реализации воспитательного потенциала

урока математики:

- 1. Проводить систематическую диагностику уровня воспитанности ученика и класса в целом.*
- 2. Продумывать виды деятельности ученика на каждом этапе урока.*
- 3. Осуществить выбор оптимальных способов и приемов для начала урока.*
- 4. Разнообразить методы и приемы на этапе актуализации опорных знаний.*
- 5. Использовать на уроке разные виды контроля.*
- 6. Отбирать сюжетные и контекстные задачи для урока.*
- 7. Практиковать творческие домашние задания.*
- 8. Применять различные способы оценивания.*
- 9. Проводить этап рефлексии на каждом уроке.*



**«Учить и воспитывать – как «молния»
на куртке: обе стороны затягиваются
одновременно и накрепко
неторопливым движением замка –
творческой мысли. Вот
эта соединяющая
мысль и есть главное в
уроке.»**



УРОК



воспитание

обучение

Е.Н. Ильин

Лестница успеха

ОТ УЧЕБЫ ДОЛЖНО
ПОЛУЧАТЬ
УДОВЛЕТВОРЕНИЕ!

КОГДА МЫ
УДОВЛЕТВОРЕННЫ –
МЫ СЧАСТЛИВЫ!

КОГДА МЫ
СЧАСТЛИВЫ – МЫ
ЛЕГКО ДОСТИГАЕМ
ЖЕЛАЕМОГО!

КОГДА МЫ
ДОСТИГАЕМ
ЖЕЛАЕМОГО –
МЫ СТАНОВИМСЯ
УСПЕШНЫМИ!





УСПЕХОВ,
УВАЖАЕМЫЕ
КОЛЛЕГИ!