



Практические приемы работы с родителями и обучающимися для осознанного выбора предметов итоговой аттестации


Шаталова Ольга Алексеевна

доцент кафедры психолого-педагогического проектирования СОИРО

- 
- **Психологическая поддержка родителями выпускников – это один из важнейших факторов, который определяет успешность в сдаче ЕГЭ. Ни для кого не секрет, что успех ребенка в сдаче экзаменов во многом зависит от отношения и настроения к этому родителей. Нередко нервозность выпускников нагнетают рассуждения родителей о неправильности и ненужности новых форм итоговой аттестации.**


- Снижение повышенной тревожности у родителей, формирование адекватного отношения к предстоящим экзаменационным испытаниям является одним из блоков работы психолога или педагога образовательной организации.
- Естественно, что не всем родителям необходима массированная психологическая помощь, многие имеют собственные ресурсы для борьбы с негативными установками. В то же время, большинство родителей, желая своим детям создать благоприятные условия в предэкзаменационный период, прямыми или косвенными способами провоцируют тревогу у детей.
- Родительские установки «будь внимательней», «не отвлекайся, друзья подождут», «не трать время на безделье» и т.п. могут действовать разрушительно на конкретного ребенка. Именно в таких случаях информационная психологическая поддержка особенно необходима родителям выпускников.

- 
- Целью психолого-педагогического сопровождение родителей в период подготовки итоговой аттестации является создание стабильной благоприятной атмосферы для уменьшения вероятности возникновения стрессовых ситуаций и повышения функциональных возможностей школьников в период подготовки к ГИА.



Обеспечению реализации цели способствует решение нескольких задач:

1. Психологическое просвещение по вопросам подготовки обучающихся к ГИА
2. Обучение способам поддержки ребенка в период подготовки к сдаче ГИА
3. Совместное предупреждение трудностей в интеллектуальном и личностном развитии
4. Совместное формирование навыков саморегуляции психического состояния

- 
- В целом работу с родителями по подготовке обучающихся к сдаче ГИА следует начинать с 5 класса для того, чтобы и родители и дети могли сделать осознанный выбор не только предметов итоговой аттестации, но и выбрать профессию, учебное заведение.

Как сделать выбор?

- I. Определиться с приоритетами (Подумай, что ты хочешь получить? (больше нравится; что у тебя уже есть; что лучше знаешь и т.д. или от противного – чем не будешь заниматься)
- II. Продумать альтернативные варианты (5-7 (лучше зафиксировать на бумаге)
- III. Проговорить плюсы и минусы каждого варианта
- IV. Помочь определиться со способами достижения желаемого
- V. Выбрав вариант оценить сроки реализации (примерные или конечные)

«Мы никогда не можем воспринять какую-либо идею, не открывая ее в себе самом»



**Августин Блаженный Аврелий
— христианский теолог и
философ, влиятельнейший
проповедник, епископ
Гиппонский 354 г.- 430 г. н.э.**

Просмотр видеозаписи

- Просмотр видеозаписи процедуры экзамена (постановочный вариант) с последующим обсуждением общей ситуации экзамена.
- Просмотр сопровождается обсуждением возможных трудностей и ресурсов процедуры. Использование такой формы работы (просмотр видеороликов) способствует снижению тревоги. Пугающая и незнакомая процедура оказывается понятной и логичной.

Лекция

- знакомая форма трансляции, она позволяет предоставлять большой объем информации, эффективна в начале работы и в большой аудитории.
- С помощью иллюстраций, интересных примеров педагог направляет усилия родителей на постановку проблемы.
- Например, вам нужно прочитать лекцию на тему: "Роль семьи в создании условий для подготовки обучающегося к ГИА".
- Можно раздать листочки и просить ответить на вопрос: "Каково ваше личное мнение по созданию условий для подготовки к ГИА в семье?".

"Запись на листе"

- Принимается любой ответ: на уровне абстрактно-логических дефиниций, на уровне представления, на уровне образа, без подписи, с подписью, как угодно.
- Каждое предложение записывается на отдельном листе.
- Вводится запрет на критику.
- Проблему необходима формулировать как можно более конкретно: как успокоить ребенка, если он расстроен, как помочь сделать выбор дополнительного экзамена или профессии и др.

Использование юмора

- Хотите пошутить - шутите. Цель данного приема: сосредоточить внимание на вопросе, который будет излагаться, вывести из состояния пассивно-ленивого слушания, выявить типичные стереотипы.
- Готовность сотрудничать можно усилить, если перевести лекцию в диалог (определите проблемы в своих знаниях и т. д.). Следующую встречу вы начнете с того, что расскажете родителям о них самих.
- Заканчивать работу желательно рефлексией ("что нового вы узнали, что будете использовать на практике, о чем подумаете и т.д.").

Игра-драматизация

– проигрывание процедуры экзамена на знакомом материале (юмористическом или общеизвестном).

- Такой метод позволяет в эмоционально комфортной и безопасной форме освоить основные элементы процедуры экзамена, поскольку знакомое и /или юмористически окрашенное содержание создает благоприятную атмосферу и позволяет сконцентрироваться именно на процессуальных сторонах экзамена.

- Игра максимально точно воспроизводит основные процедурные моменты экзамена (задания вложены в конверты и т.д.) Например, можно использовать настоящие экзаменационные бланки.

Игра-драматизация

Моделирование ситуаций

• В качестве профилактики возможных трудностей на экзамене при проведении этой игры можно рекомендовать смоделировать ситуации, совладение с которыми может представлять определенные сложности для учащегося. Например, в некоторые конверты кладется неполный комплект заданий. Для повышения мотивирующего потенциала игры она завершается игровым «поступлением» в учебные заведения (которые могут быть как реальными, так и фантастическими на основе количества набранных баллов).

Игра-драматизация

Игры с заданиями о процедуре и правилах ГИА, отражающих общую структуру заданий

Задание группы А:

- Чем нельзя пользоваться на экзамене?
 1. Гелевой черной ручкой.
 2. Тестовым материалом (КИМ).
 3. Мобильным телефоном.

Задание группы В:

- Найдите правильное предложение. Напишите номер этого предложения цифрой.
 1. Во время экзамена по русскому языку разрешается меняться паспортами.
 2. Во время экзамена по географии разрешается пользоваться линейкой (без записи в виде формул).
 3. Во время экзамена по математике разрешается пользоваться таблицей умножения.

Задание группы С:

- Опишите жизненную ситуацию учащегося, получившего недостаточное количество баллов для поступления в выбранный им вуз.

Разогревающие игры (игры-активаторы)

- Каждое занятие, встречу следует начинать с некоторых процедур, погружающих родителей в особую игровую атмосферу, позволяющую быстро и без усилий настроиться на специфичную работу. Например, попросите родителей расставить столы и выбрать себе место так, чтобы чувствовать себя психологически комфортно, или предложите закрыть глаза, расслабиться и представить себя ребенком в возрасте собственного сына или дочери. Разогревающих игр очень много.

Разогревающие игры (игры-активаторы)

- Родители играют потому, что игры безотказно вызывают у участников резонанс детских воспоминаний и чувств. Иногда игры, предлагаемые в начале занятия, выполняют не только функцию разогрева, но и становятся "мостиком" к обсуждению серьезных вопросов.
- Однако не стоит разогревающие процедуры перегружать глубинными смыслами, на начальном этапе важно подготовить почву для последующей продуктивной работы.
- Рекомендуется иметь в резерве несколько таких игр.

Упражнения-активаторы

«Апельсин» Перекидывая друг другу мячик, дать любые возможные определения апельсину. Упражнение активизирует творческое мышление, внимание, хорошо поддерживает рабочую мотивацию.

«Передай предмет» Участники должны по кругу передавать какой-либо предмет, например маркер или мячик. Но способ передачи каждый раз, для каждого участника должен быть новым. Если предмет падает, то игра начинается заново.

«Четыре стихии» Ведущий кидает мячик любому участнику и дает одну из четырех команд: земля, воздух, вода или огонь. При команде «земля» участник, которому брошен мяч, должен назвать любое животное; при команде «воздух» — птицу; при команде «вода» — рыбу; при команде «огонь» — нужно успеть три раза хлопнуть в ладоши. Далее мяч кидается следующему участнику. Повторять слова, которые уже были названы, нельзя. Участник, который ошибся или замешкался, выбывает из игры. В итоге остаются самые внимательные и находчивые.

Работа в парах

- Организация взаимодействия в парах (диадах) может эффективно использоваться в групповой работе, на родительском собрании, тренинге и т.д. В диаде складываются условия для более глубокой эмоциональной удовлетворенности, чем в любой другой группе.
- Присутствие в группе третьего лица (триада) существенно влияет на весь процесс взаимодействия.
- Третий член группы может выполнять одну из следующих ролей:
 - частного посредника
 - оппортуниста
 - тактика
 - манипулятора
- У такой работы имеется ряд преимуществ.

Работа в парах

- **Преимущества групповой работы по сравнению с индивидуальной.**
 - **появляется возможность получить обратную связь и поддержку;**
 - **в паре участники могут легче идентифицировать себя с другими (идентификация - способ понимания другого человека через осознанное или бессознательное уподобление его самому себе);**
 - **способствует развитию эмпатии (эмпатия - понимание другого человека на уровне чувств и эмоционального отношения, является основой для такого человеческого явления, как дружба);**
 - **взаимодействие в паре создает напряжение, которое помогает проявиться личности;**
 - **работа в парах облегчает процессы самораскрытия, самоисследования и самопознания.**

"Коллективная запись"

- Каждый из участников получает "записную книжку", где сформулирована проблема и дается информация или рекомендации, необходимые для ее решения (например, как определиться с дополнительными экзаменами – какие и сколько? как сохранить любовь и не потерять уважение своих детей? и т.д.).
- Участники независимо друг от друга заносят в "блокнот" свои соображения, определяют наиболее важные для них. Затем записи передаются психологу (педагогу), он суммирует их, и группа проводит дискуссию, при этом можно использовать "мозговой штурм".

Дискуссия

- Групповая дискуссия - совместное обсуждение какого-либо спорного вопроса, попытка продвинуться к поиску истины, что позволяет прояснить (возможно, изменить) мнение, позиции, установки и ценности родителей. Групповая дискуссия может быть использована в целях предоставления возможности увидеть проблему с разных сторон.

Приемы организации дискуссии:

- ✓ **"Круглый стол"** - беседа, в которой участвует небольшая группа родителей и во время которой происходит обмен мнениями между ними и остальными (например, обсуждение вопросов родительским комитетом).
- ✓ **"Форум"** - обсуждение, в ходе которого группа вступает с аудиторией в обмен мнениями. По проблемам, например, причин плохой дисциплины в классе, подготовки к выбору дополнительного экзамена.
- ✓ **"Симпозиум"** - более формализованное, по сравнению с предыдущим, обсуждение, в ходе которого родители и педагог выступают с сообщениями, представляющими свои точки зрения, а затем отвечают на вопросы аудитории. Любой из родителей может заявить тему и выступить со своим видением ситуации или проблемы.
- ✓ **"Дебаты"** - обсуждение, построенное на ситуации: "докладчик - оппонент".



- Важно донести до родителей мысль о том, что выбор должен совершать ребёнок, а он родитель только помогает, направляет, но не решает за него!
- «Самое тяжкое бремя, которое ложится на плечи ребенка, — это непрожитая жизнь его родителей»

КАРЛ ЮНГ

Адреса сайтов с играми

- <http://sovetyinakadyiden1.blogspot.com/p/ii.html>
- <http://azps.ru/training/indexrz.html>
- <https://summercamp.ru/%D0%98%D0%B3%D1%80%D1%8B-%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8,%D0%B8%D0%BB%D0%B8%D1%8D%D0%BD%D0%B5%D1%80%D0%B4%D0%B6%D0%B0%D0%B9%D0%B7%D0%B5%D1%80%D1%8B>
- <https://nsportal.ru/shkola/rabota-s-roditelyami/library/2013/04/27/roditelskoe-sobranie-po-teme-kak-pomoch>