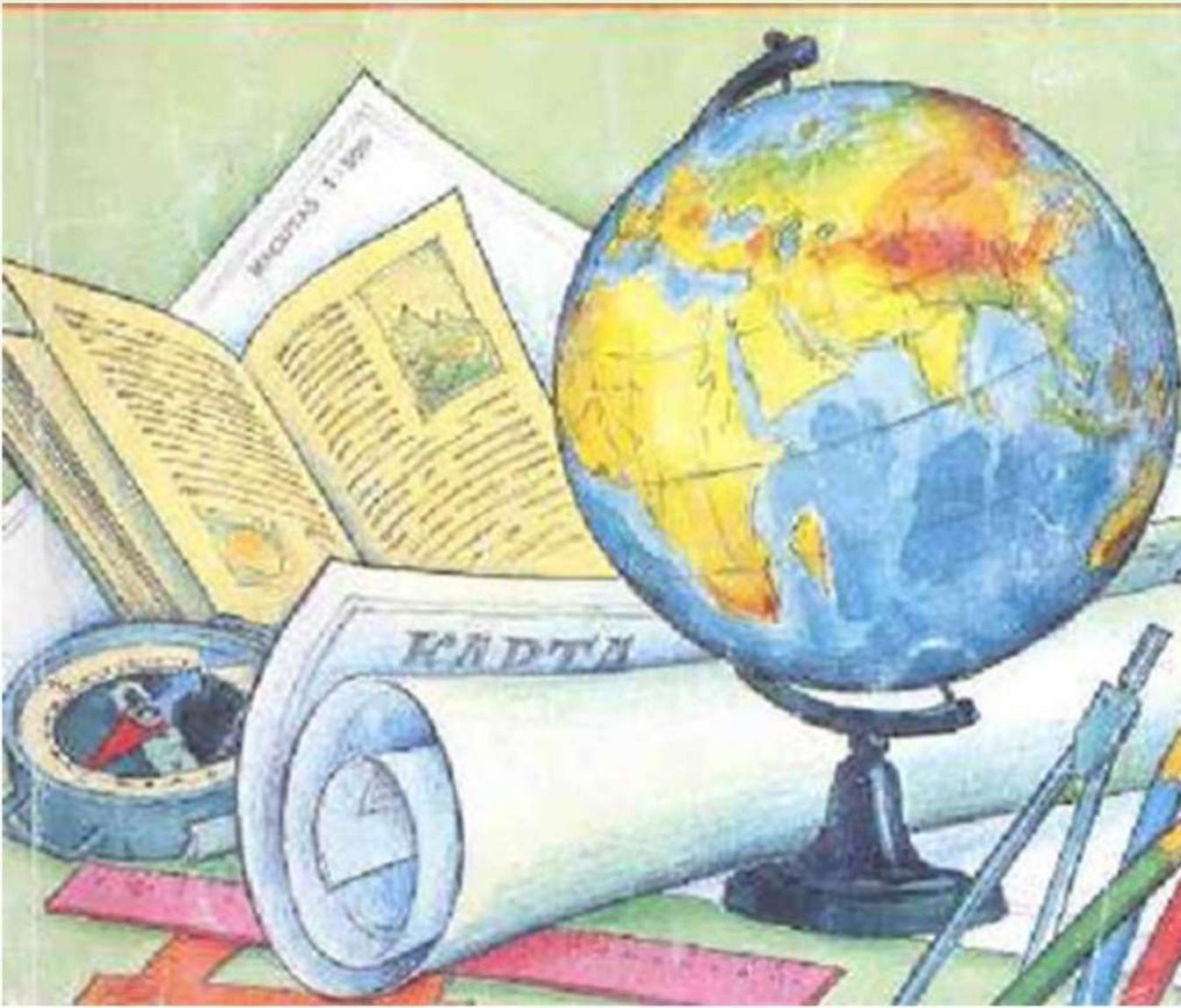


ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УРОКОВ ГЕОГРАФИИ



Струженкова Л. А.
Учитель географии
МБОУ №26
Им. А. С. Пушкина
Региональный методист

Цель воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отчество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими социально значимых знаний
- в развитии их социально значимых отношений
- в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел



Воспитательный потенциал урока географии реализуется через использование разнообразных методов и приемов.

Наиболее эффективными являются:

- Работа с учебником. Путь воспитания при работе с текстом – путь опосредованный, от текстов, от полученной информации к мыслям, выработке взглядов, убеждений, формированию мировоззрения. Эффективность воспитания в процессе работы с текстом зависит не только от правильного подбора материала, но и от продуманных приемов организации чтения (активное чтение с карандашом, составление концептуальных таблиц (Узнал. Новое. Удивило. Составление логических схем, формулировка вопросов и др.), что позволяет не только запомнить текст но и сформировать умение у ученика работать с книгой



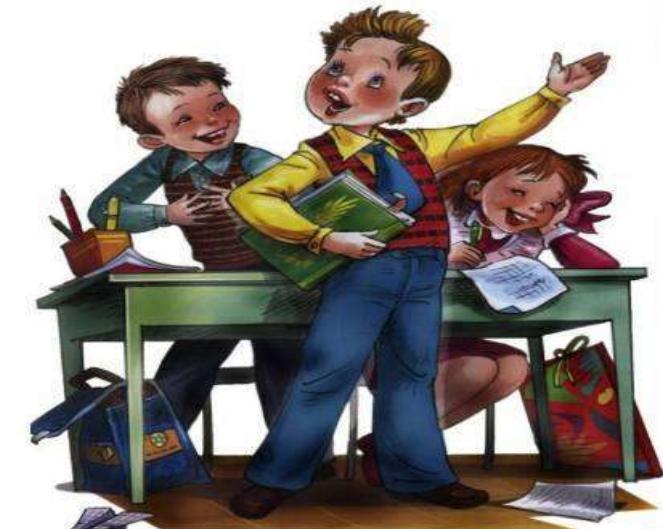
Применение на уроке географии интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию у детей; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, учат командной работе и взаимодействию с одноклассниками



Методы интерактивного обучения

- «Мозговой штурм» (атака)
- Проблемная ситуация
- Работа в группах и в парах
- Контрольный лист или тест
- Ролевая игра
- Игровые упражнения
- Разработка проекта
- Моделирование
- Решение ситуационных задач

- Интервью
- Инсценировка
- Проигрывание ситуаций
- Презентации ...



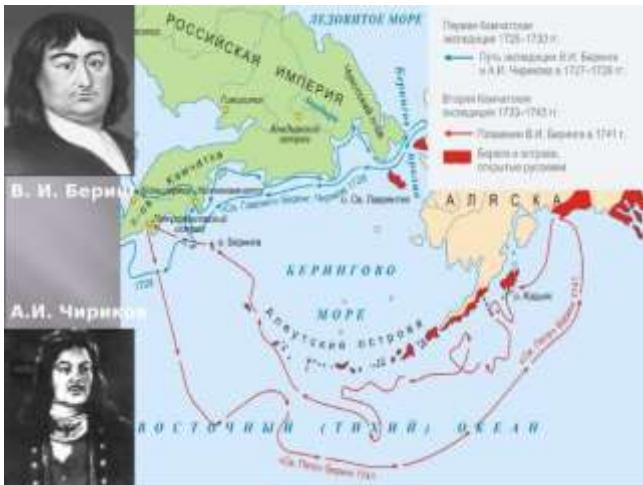
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, дает возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения



Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока



В 5 классе при изучении раздела «История географических открытий» для воспитания патриотических чувств большое внимание уделяется путешествиям и открытиям наших соотечественников А. Никитина, С. Дежнева, В. Беринга, А. Чирикова. Чувство гордости за организацию и совершение русской кругосветки русскими капитанами И. Крузенштерном, Ю. Лисянским. Задаем вопросы, требующие размышлений: «Как исследования русских первопроходцев повлияли на формирование территории России? В чем состоит заслуга русских первопроходцев в исследовании Земли?».



И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский

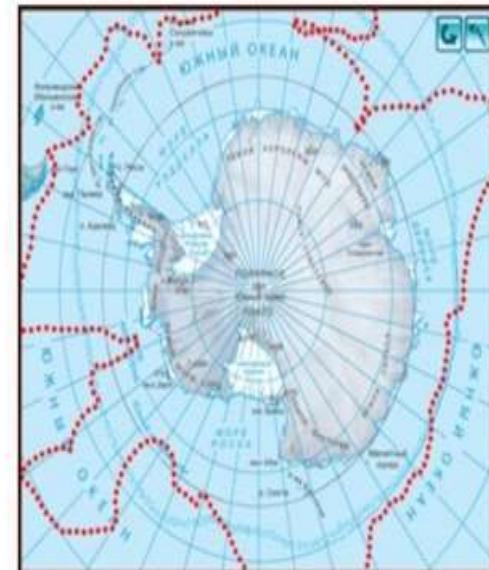


Открытие Антарктиды

В 1773-1774 годах достичь южного материка пытался английский капитан Джеймс Кук. Он дошел до 71°ю.ш., где столкнулся с непроходимыми льдами.



"...я смело могу сказать, что ни один человек никогда не решится проникнуть на юг дальше, чем это удалось мне. Земли, что могут находиться на юге, никогда не будут исследованы".



Фаддей Беллинсгаузен и Михаил Лазарев



**Великий русский
путешественник Николай
Михайлович Пржевальский**

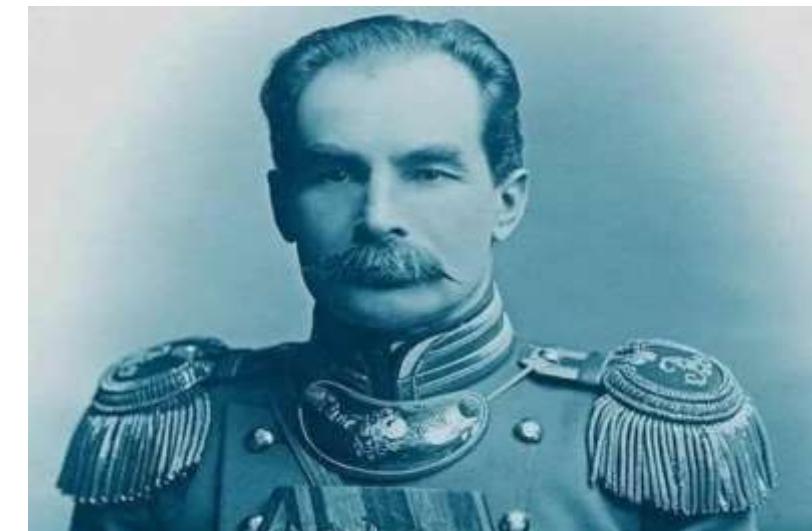
12.04.1839 - 1.11.1888

русский географ, генерал, исследователь
Дальнего Востока и Центральной Азии.
Родился в деревне Кимбороvo Смоленской
губернии Ельинского уезда, (ныне
Починковский р-н Смоленской области) в
дворянской семье.

К блестящей плеяде исследователей Центральной Азии второй половины XIX – начала XX века принадлежит выдающийся русский путешественник уроженец земли Смоленской, ученик и последователь Н. М. Пржевальского – **Пётр Кузьмич Козлов**. Свою жизнь он целиком посвятил научному освоению малоизученных или совсем неизвестных географической науке того времени территорий азиатского материка.

Смоленщина дала нашей Родине немало талантливых людей. Среди них прославленные русские путешественники

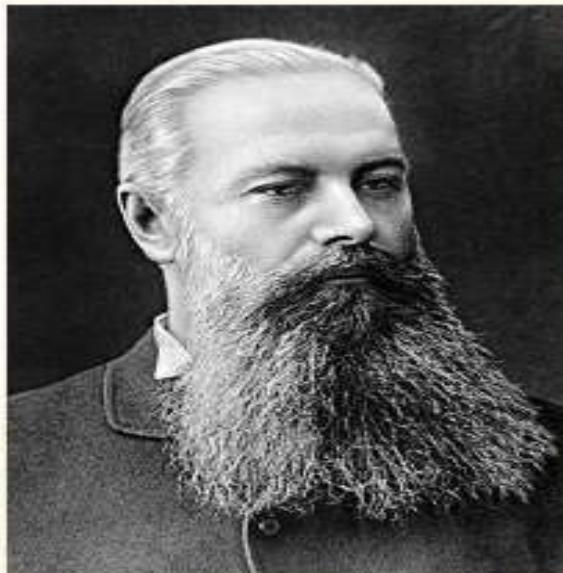
Николай Михайлович Пржевальский — один из величайших путешественников и первооткрывателей в истории России. Он открыл для мировой науки и российского Генерального штаба загадочные просторы Центральной Азии. В биографии Пржевальского почти каждая деталь вырастает в черту национального характера, русского государства и русской судьбы – в её самых ярких и отточенных формах.



6,8 класс. Тема: Почва. В.В. Докучаев-основоположник науки почвоведения.

Рожденный в многодетной семье сельского священника, Василий Докучаев блестяще закончил духовную семинарию в Смоленске. Однако, получив направление в Санкт-Петербургскую духовную академию, где мог бы жить и учиться безбедно, он поступает в Санкт-Петербургский университет на естественное отделение - без жилья, без стипендии, без помощи от отца. Проявив недюжинную силу воли, преодолев серьезные препятствия, он достиг блестящих научных высот. О нем будут помнить всегда как о выдающемся русском агрономе, почвоведе, создателе современной генетической науки о почве.

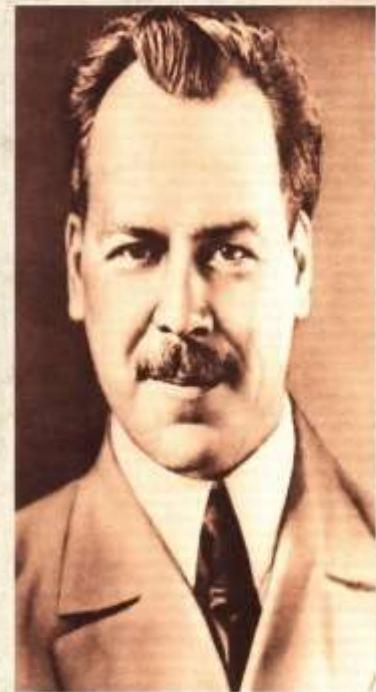
В.В.Докучаев



Талант ученого-натуралиста наиболее ярко и полно выражается в умении ставить научные проблемы, разрабатывать которые доведется не одному поколению исследователей. Это самое настоящее открытие новых путей исканий. Подобный талант первооткрывателя — редкость, и очень немногие, даже из числа великих ученых, обладали им.

Используем воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе

Дрейфующая полярная станция



Гордость нации-
**Николай
Иванович
Вавилов**
феномен учёного,
человека, гуманиста



Те акценты, которые делаются учителем при подаче материала, во многом формируют отношение ребят к жизни, от них во многом зависит оценка происходящих событий в стране и мире. На этих уроках учитель географии старается донести до детей, что Россия принимает на своей гостеприимной земле граждан всех государств мира. Русские люди всегда были терпимы к другой вере и национальности. Много полезного можно почерпнуть в культуре разных народов.



Культурные традиции – это богатство нашей многонациональной страны



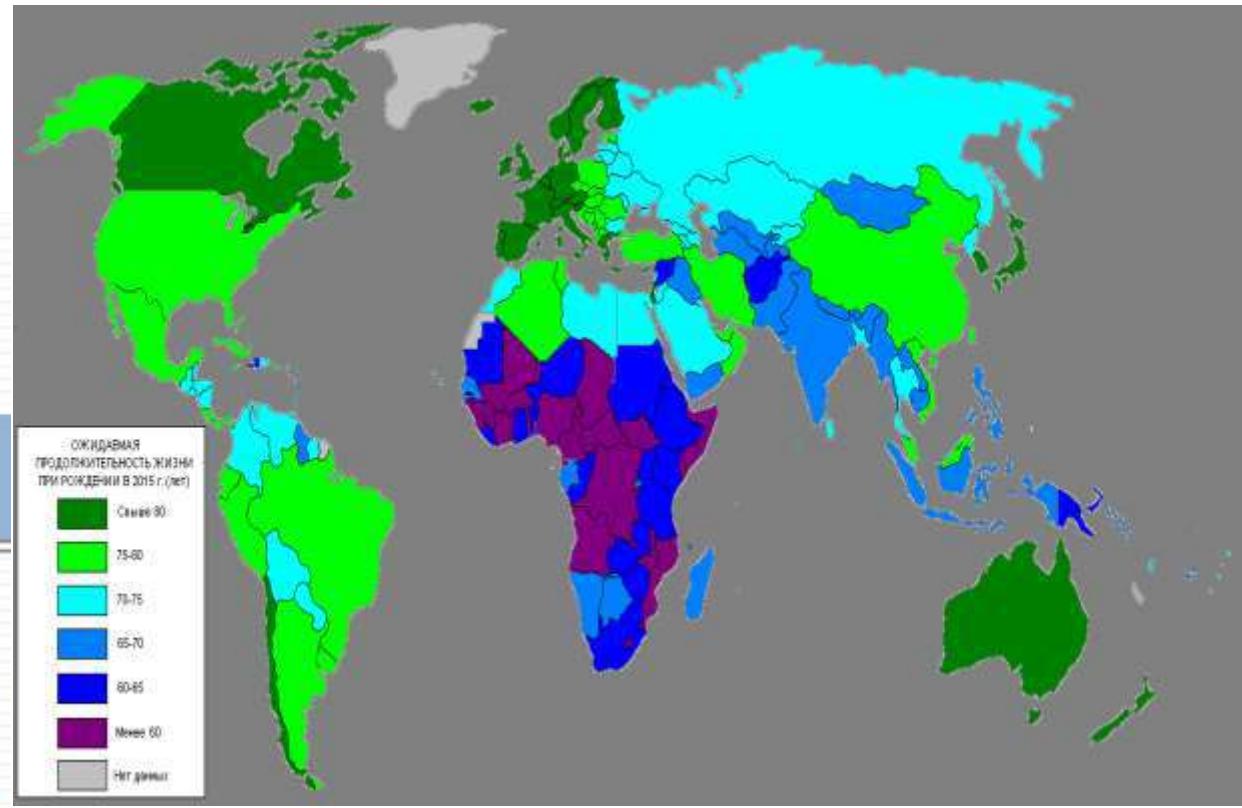
В курсе географии 7 класса знакомимся с этнографическими особенностями стран мира. Этот курс закладывает особенности изучения этнографических вопросов в разных странах, рассматривая их в комплексной характеристике взаимосвязей природы и общества. Учащиеся с удовольствием разрабатывают проекты по темам: « Традиции, обычаи народов Африки» « Кухня народов Южной Америки» « Украшения и причёски народов Африки». Участвуют в конкурсе рисунков « Жилища народов Евразии»



«География населения мира».

При определении и сравнении различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира анализируем влияние вредных привычек на продолжительность и качество жизни.

Качество жизни- понятие, обозначающее оценку некоторого набора условий и характеристик жизни человека, обычно основанную на его собственной степени удовлетворённости этими условиями и характеристиками.



В учебниках курса « География России» (8, 9 кл.) особая роль принадлежит вопросам мировоззренческого характера, связанным с современностью и личным опытом учащихся.

Содержание курса построено на интеграции физико – географических и социально – экономических знаний, гуманизации и усилении социальных аспектов, с учётом принципа комплексности, экологизации и историзма.

Задания исследовательского, проектного характера по географии, особенно построенные на интеграции содержания, тренируют и развиваются память, волю, внимание, расширяют кругозор, воспитывают чувство патриотизма и бережное отношение к природе, умение применять полученные знания в повседневной жизни. (например при изучении темы « занятость населения» География (8кл.) Каковы причины безработицы? Назовите наиболее привлекательные для вас профессии. Как вы думаете , какими чертами характера необходимо обладать, чтобы получить престижную работу?

Предложите меры для решения проблемы безработицы , которые можно предпринять на государственном, региональном, а также самими безработными.)

Решение социальных проблем вызывает заинтересованность учащихся, сопереживание, стремление принести пользу.



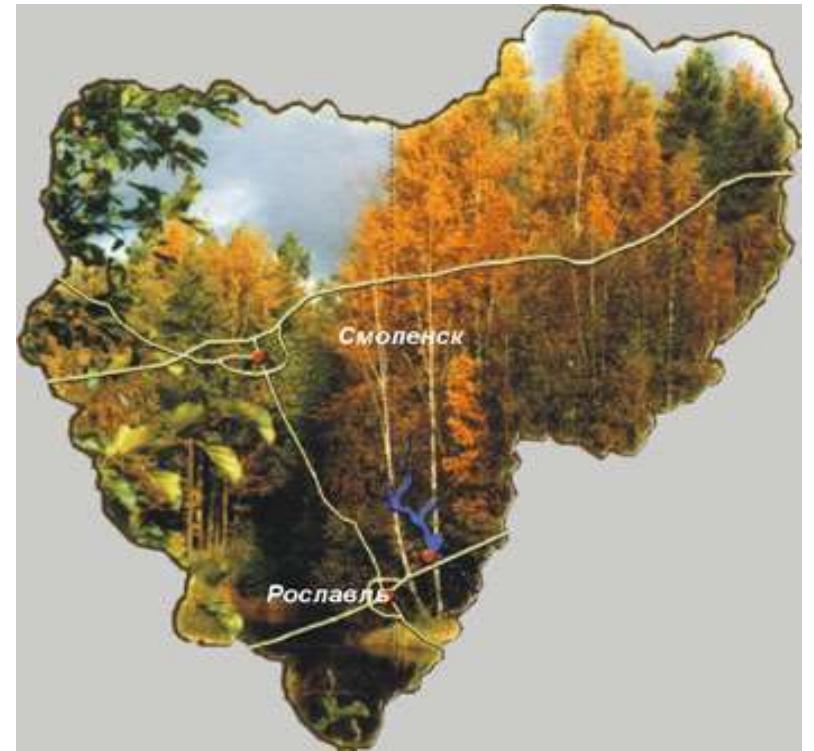
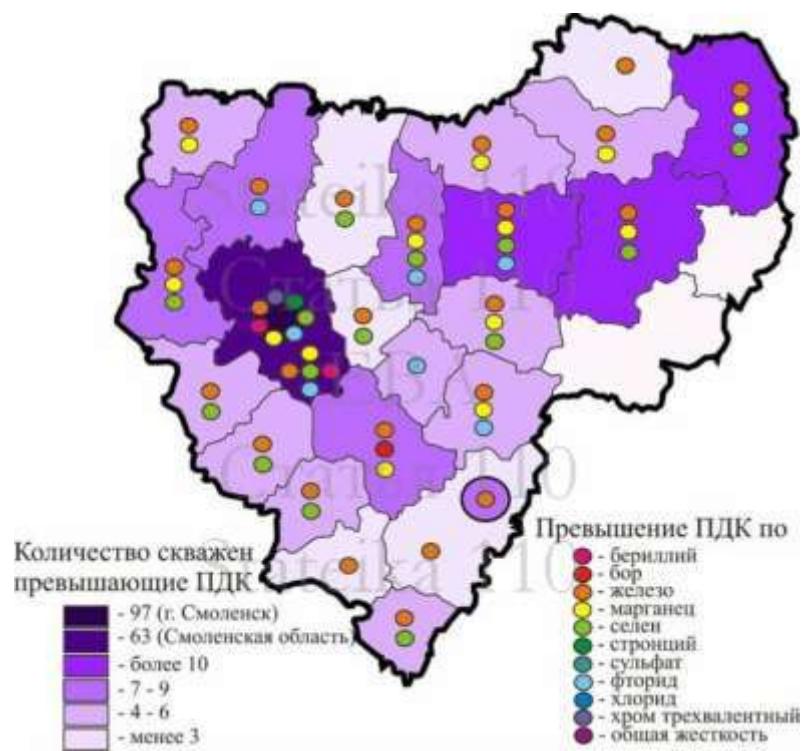
В последнее время все большее внимание уделяется экологическому образованию и воспитанию, поскольку без этого невозможно решить важнейшие проблемы развития цивилизации. Можно бесконечно внедрять новые технологии, можно закупать новое оборудование и строить новые объекты, но всё это не даст должного эффекта, если каждый человек не будет чувствовать свою ответственность за состояние окружающей среды. И начинать объяснять, что нельзя жить одним днём, что необходимо думать о том, какой будет наша планета завтра, надо уже в школе. Тема экологического воспитания красной нитью проходит через все курсы географии с 5 класса, когда учащиеся знакомятся с наукой «Экология», по 11 класс, когда учащиеся предлагают свои решения экологических проблем. Причем затрагивать экологические вопросы можно практически на каждом уроке, будь то изучение природных комплексов, населения, хозяйства. В 10-11 классах рассматриваем экологические проблемы мира. Каждый раз объясняя детям, что географическая оболочка едина, и, если где-то происходит нарушение

экологического равновесия, рано или поздно это
отразится на экологическом состоянии всей планеты.

И начинать решение этой проблемы нужно с себя,
что даже одна пластиковая бутылка, выброшенная
в контейнер для мусора, а не куда попало, одно посаженное
дерево – это уже ваш личный вклад в решение проблемы.



При изучении темы « Природно- хозяйственные зоны», снова делаем акцент на усиление экологического образования школьников. Мы рассматриваем с учащимися взаимосвязь компонентов природы, влияние хозяйственной деятельности человека на географическую среду. Предлагается тематика учебно – исследовательских проектов, например оцените экологическую ситуацию своей местности, спрогнозируйте где бы вы разместили особо природоохранные объекты на территории своей местности.



Красная книга Смоленской области

«Берегите эти земли, эти воды,
Даже малую былинку любя,
Берегите всех зверей внутри
природы,
Убивайте лишь зверей внутри себя.»

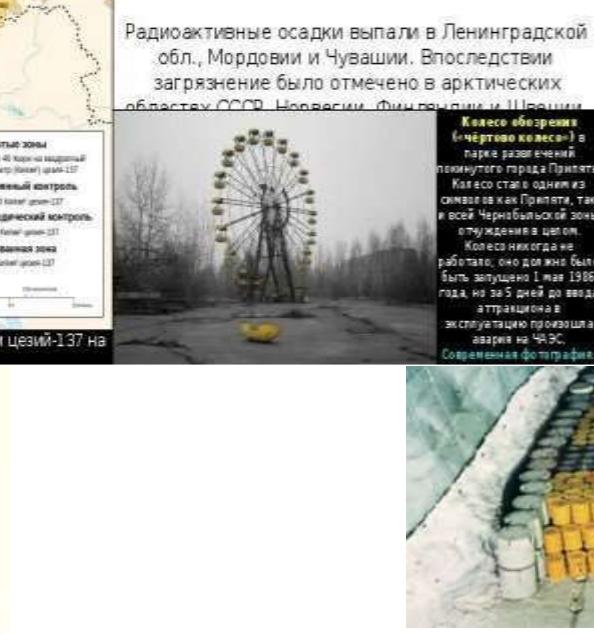
Е. Евтушенко



Смоленское поозёрье -
национальный парк в
европейской части России, в
северо-западной части
Смоленской области, в
Духовщинском и
Демидовском районах.

Создан 15 апреля 1992 года
Постановлением
Правительства РФ № 247. С
2002 года включён в
международную сеть
биосферных резерватов.

С учащимися 5-6 классов весной совершают экологические рейды по сбору мусора на пришкольной территории под девизом «Приведём в порядок планету», или урок «Экологическая тропа». В 8 классе при изучении тем «Экологическая ситуация в России» и «Экологическая безопасность России» проводим уроки-конференции. Учащиеся готовят сообщения о зонах экологического бедствия в России «Зоны радиоактивного заражения в результате аварии на Чернобыльской АЭС»; «Северная Земля - полигон для испытания ядерного оружия»; «Красноярск - могильник для захоронения радиоактивных отходов» и др.



«Охрана природы»

Заповедники и национальные парки России.



Зонирование - территория (лес, пойме или отечественные листопады), подразделение лесного участка. В зонировании создаются условия для сокращения риска, или вынужденных экологических и растительных, включая любые виды человеческой деятельности на территории санитарно-защитных зон.

Заповедный фонд отличается от заповедников тем, что в него допускаются посетители для прогулок и туризма. В настоящее время в России насчитывается более сотни заповедников. Первый из них - Баргузинский заповедник - был основан 13 января 1916 года на территории Бурятии. Крупнейшими заповедниками являются Большой Архангельский (более 45 тыс. км²), Командорский (более 36 тыс. км²) и Остров Поморья (более 22 тыс. км²).

Даны значения коэффициентов неизвестных в линейных алгебраических уравнениях: 5 9 1 2 3



Велика роль предмета в формировании навыков здорового образа жизни, охране здоровья человека. Эти вопросы изучаются на уроках «Климат и человек». При изучении атмосферы, ее состава рассматриваем влияние атмосферы на состояние здоровья человека и его адаптацию к разным климатическим условиям. Здесь актуализируем знания учащихся о строении и функционировании органов дыхания, необходимости их защиты и профилактики болезней органов дыхания.



При изучении раздела «Литосфера» уделяем внимание минеральным богатствам нашей необъятной страны, родного края. Поднимаем вопросы рационального и нерационального природопользования.

Минеральные ресурсы РОССИИ.

- Россия входит в первую десятку стран по запасам природного газа, нефти, янтаря, золота, никеля, железа, калийной и поваренной соли, платины, алмазов.*



На Смоленщине встречается до 30 видов полезных ископаемых: бурые угли, торф, сапропель, известковый туф, гравий, булыжный камень, пески, глины, известняки, мел и др.. Область богата минеральными водами, лечебными рассолами, грязями.
Это всё - природное достояние Смоленской области.



Смоленщина туристическая



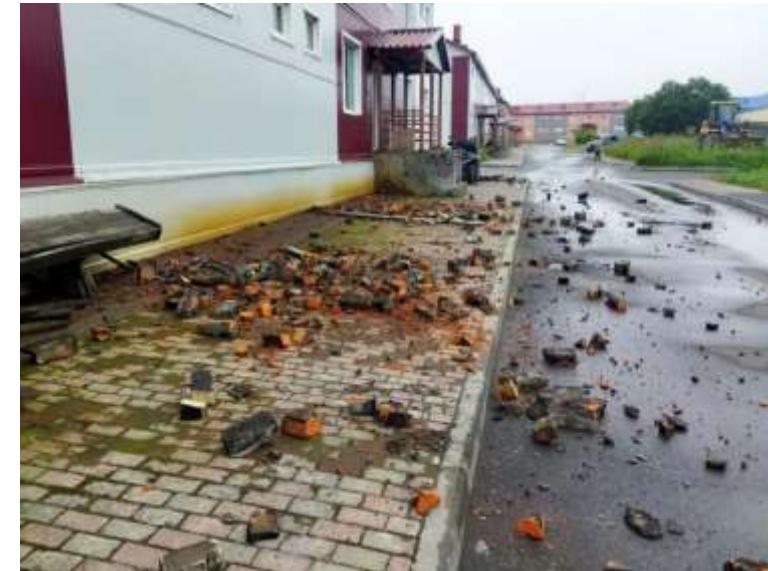
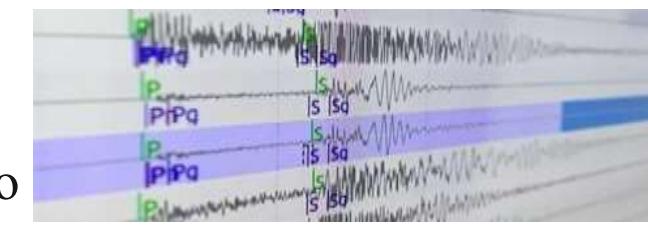
В 6 классе (а также в 8-9 классах) при изучении каждого раздела включено региональное содержание. Оно позволяет воспитать уважение и любовь к своей малой Родине через познание и сохранение родной природы, истории, культуры. Формирует важнейшие качества личности, как патриотизм, гражданственность, ответственное отношение к окружающей среде.



Изучение землетрясений также имеет большое воспитательное значение.

Переживание трагических последствий этого природного явления на примере землетрясения в Ташкенте и Спитаке, в Нефтегорске, узнавая о том, как быстро пришла помочь со всех уголков страны, вызывает чувство гордости за нашу Родину. Мы всегда в числе первых приходим на помощь тем, кто в ней нуждается, будь это Турция, Иран, Сирия и др. страны.

30 июля 2025 года произошло одно из сильнейших землетрясений на Камчатке — магнитудой 8,8. Оно стало шестым по силе землетрясением в истории инструментальных наблюдений. Обычно при такой близости число жертв и разрушений очень велико. И это событие заставляет гордиться нашими строителями! За соблюдение строительных норм и укрепление старых зданий. Но, самый главный результат их работы - никто на Камчатке в это землетрясение не погиб.

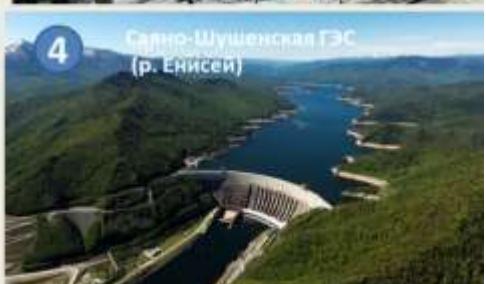


Знакомство с современными достижениями в различных областях отечественной промышленности, сельского хозяйства.

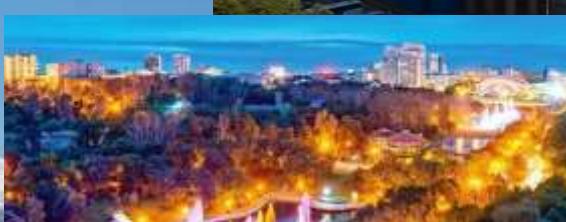


Раунд 3. Достижения народного хозяйства и науки России.

Задание: назовите технические сооружения и регионы России, в которых они расположены.



Экономическое районирование России



«Золотое кольцо России»
называют гордостью страны,
так как это популярный туристический маршрут,
который позволяет познакомиться с историей,
культурой и архитектурой России.

Золотое кольцо России —
объединяет древние города
Северо-Восточной Руси, в
которых сохранились уникальные
памятники истории и культуры России,
центры народных ремёсел.

Многие города и достопримечательности
Золотого кольца внесены в список
Всемирного наследия ЮНЕСКО.

Золотое кольцо-это украшение России!



Знакомство с объектами Всемирного наследия помогает формировать у учащихся опыт эмоционально-ценностного отношения к миру, формирует убеждение в необходимости сохранения этих природных и архитектурных памятников

СПИСОК ОБЪЕКТОВ ВСЕМИРНОГО НАСЛЕДИЯ ЮНЕСКО В РОССИИ

Всемирное наследие ЮНЕСКО – природные или созданные человеком объекты, приоритетными задачами по отношению к которым, по мнению ЮНЕСКО, являются их сохранение и популяризация в силу особой культурной, исторической или экологической значимости.

Первое место по количеству объектов всемирного наследия занимает Италия с 51 объектом. Второе место занимает Китай (48) и третье — Испания (44). В первую десятку также вошли Франция (41), Германия (40), Мексика (33), Индия (32), Великобритания (29), Россия (26) и США (23).

В списке Всемирного наследия ЮНЕСКО на 2017 год значится 28 наименований, имеющих в описании пометку «Российская Федерация», это составляет 2,7 % от общего числа (1073 на 2017 год). По количеству объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО Россия занимает девятое место в мире. А самым первым объектом в России стал «Исторический центр Санкт-Петербурга и связанные с ним комплексы памятников». В этом списке находится 26 наименований, что составляет всего 2,6 % от общего числа объектов по всему миру. (1031 с. на 2015 г.). 16 объектов включены в список по культурным критериям, причём 6 из них признаны шедевром человеческого гения. 10 объектов включено по природным критериям, причём 4 из них признаны природными феноменами исключительной красоты и эстетической важности.

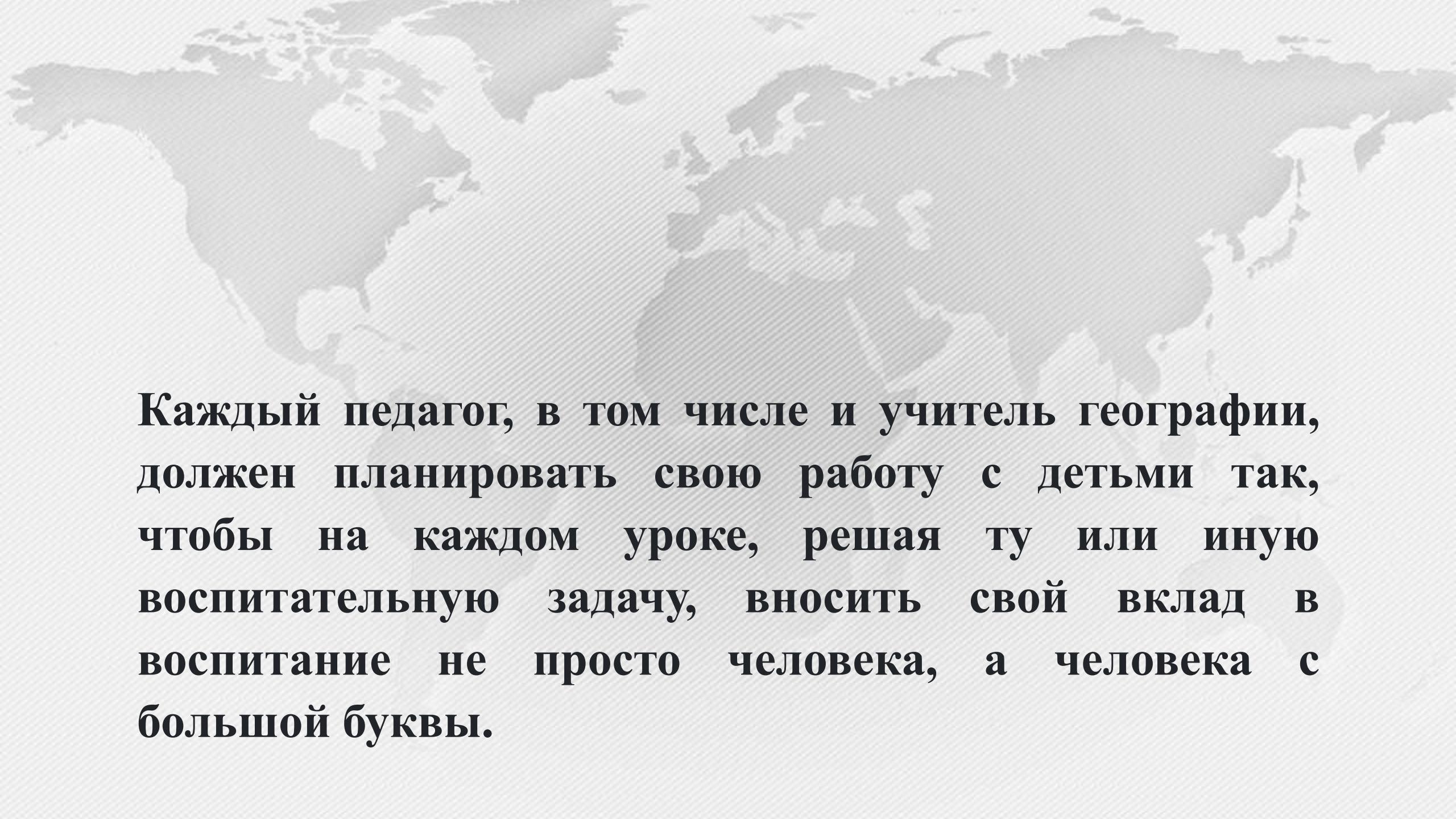
 <p>Древесные леса Коми Республика Коми Год включения в список: 1995 г.</p>	 <p>Озеро Байкал Республика Бурятия Год включения в список: 1996 г.</p>	 <p>Западный Кавказ Краснодарский край Год включения в список: 1996 г.</p>	 <p>Остров Врангеля Чукотский автономный округ Год включения в список: 2014 г.</p>	 <p>Ленские столбы Благодарский город, Томская обл. Год включения в список: 2012 г.</p>
 <p>Исторический центр Санкт-Петербурга и связанные с ним комплексы памятников. г. Санкт-Петербург Время создания: XVI—XIX века Год включения в список: 1990 г.</p>	 <p>Белокаменные памятники: Владимира и Суздаля г. Владимир Время создания: XI—XIII века Год включения в список: 1992 г.</p>	 <p>Вулканы Камчатки Камчатский край Год включения в список: 1996 г.</p>	 <p>Историко- архитектурный комплекс «Казанский кремль» г. Казань Время создания: XIII—XVII века Год включения в список: 2000 г.</p>	 <p>Архитектурно- исторический комплекс Булгар Булгарский город, Татарстан Время создания: X—XIV века Год включения в список: 2014 г.</p>
 <p>Архитектурный ансамбль Киевского погоста Борисоглебский город, Черниговская обл. Время создания: XII—XVII века Год включения в список: 1990 г.</p>	 <p>Церковь Вознесения в Коломенском г. Москва Время создания: XVII век Год включения в список: 1994 г.</p>	 <p>Центральный Сихотэ-Алинь (заповедник) Приморский край Год включения в список: 2001 г.</p>	 <p>Ансамбль Ферапонтова монастыря Богоявленский город, Вологодская обл. Время создания: XIV—XVI века Год включения в список: 2000 г.</p>	 <p>Ансамбль Новодевичьего монастыря г. Москва Время создания: XVI—XVII века Год включения в список: 2014 г.</p>
 <p>Московский Кремль и Красная площадь г. Москва Время создания: XIII—XVII века Год включения в список: 1990 г.</p>	 <p>Архитектурный ансамбль Троице- Сергиевой лавры г. Сергиев Посад Время создания: XVI—XVIII века Год включения в список: 1993 г.</p>	 <p>Золотые горы Алтая Республика Алтай Год включения в список: 1998 г.</p>	 <p>Куршская коса Балтийский город, Земгальская Время создания: XXIV тыс. Год включения в список: 2000 г.</p>	 <p>Геодезическая дуга Струве Балтийский город, Калiningrad Время создания: XXIV тыс. Год включения в список: 2005 г.</p>
 <p>Исторические памятники Новгорода и окрестностей г. Новгород Время создания: XII—XVI века Год включения в список: 1992 г.</p>	 <p>Культурный и исторический ансамбль «Соловецкие острова» Беломорский край, Архангельская обл. Время создания: XII—XVIII века Год включения в список: 1992 г.</p>	 <p>Усунурская котловина (биосферный заповедник) Республика Тыва Год включения в список: 2000 г.</p>	 <p>Цитадель, старый город и крепостные сооружения Дербента Республика Дагестан Время создания: VI—XVIII века Год включения в список: 2003 г.</p>	 <p>Исторический центр Ярославля г. Ярославль Время создания: XVI—XX века Год включения в список: 2005 г.</p>


6-300-100-70-31

Уроки географии позволяют решать задачи трудового, профориентационного воспитания.

В 8 классе при изучении темы « Рынок труда», а в 10 классе при изучении темы «Научно-техническая революция» говорим детям, что сейчас за хорошие рабочие места идет жесткая конкуренция. Предприниматели имеют возможность выбирать работников более квалифицированных, опытных, инициативных, трудолюбивых, дисциплинированных. Кроме этого требуется активность, самостоятельность в принятии решений, умение оценивать современную ситуацию на рынке, перспективы её изменения. Не менее важное свойство - умение общаться с людьми, достойно себя вести в самых разных ситуациях. И закладываются эти качества в характере и поведении каждого человека со школьной скамьи.





Каждый педагог, в том числе и учитель географии, должен планировать свою работу с детьми так, чтобы на каждом уроке, решая ту или иную воспитательную задачу, вносить свой вклад в воспитание не просто человека, а человека с большой буквы.

Спасибо за внимание

