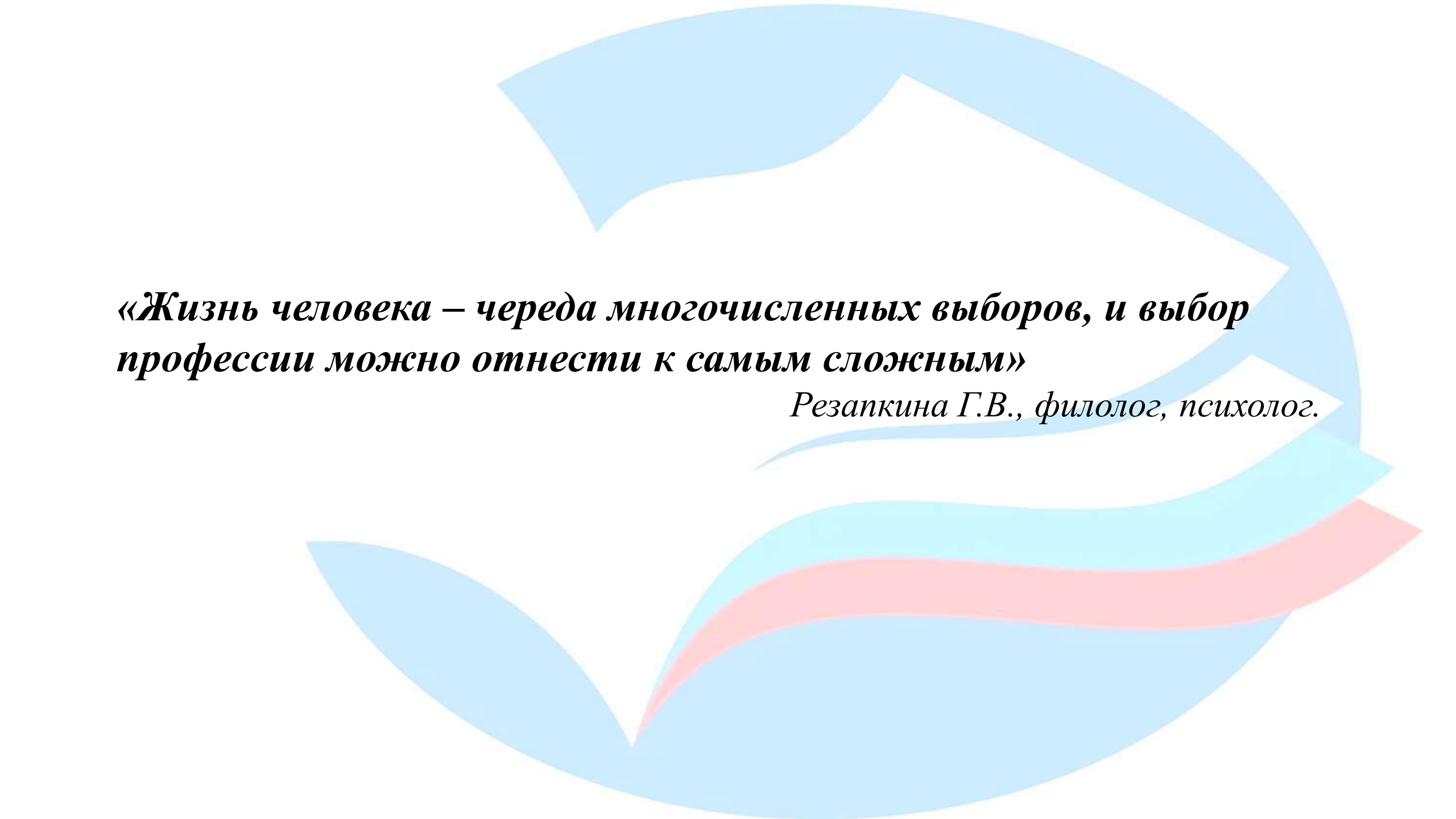


Профориентация средствами урочной и внеурочной деятельности в контексте преподавания географии

**Алексеевко М.Н.
Сафоново, 2025 г.**



«Жизнь человека – череда многочисленных выборов, и выбор профессии можно отнести к самым сложным»

Резапкина Г.В., филолог, психолог.

Главная задача современного образования

Формирование и развитие субъектности* и личностного интеллекта, а также функциональной грамотности как основного интегративного инструментального образовательного результата, обеспечивающего жизненную устойчивость, успешность и конкурентоспособность человека в сложном, трудно предсказуемом, быстро меняющемся мире.



*Субъектность — интегративная характеристика личности человека, отражающая его уникальность, самостоятельность, активную и ответственную морально-нравственную позицию в решении жизненных задач (в том числе в условиях неопределенности и постоянных изменений).

Совокупность целей, средств и результатов осуществления профориентационной деятельности с обучающимися по образовательным программам основного общего и среднего общего образования на всей территории Российской Федерации

[Подробнее](#)

K [Kontaktieren Sie uns](#)



Задача конкретная - за ближайшие пять лет подготовить порядка миллиона специалистов рабочих профессий

для электронной промышленности, индустрии робототехники, машиностроения, металлургии, фармацевтики, сельского хозяйства и ОПК, строительства, транспорта, атомной и других отраслей, ключевых для обеспечения безопасности, суверенитета и конкурентоспособности России.



В. В. Путин
Президент Российской Федерации



Сергей Кравцов, министр просвещения:

«Система профориентационной работы – одна из ключевых задач построения **суверенной системы образования**. Очень важно, чтобы у школьников была возможность пройти **профессиональную пробу**, ознакомиться с той или иной профессией»



МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ



ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В ШКОЛАХ



ФЗ №273 "Об образовании в РФ"

Изменения от 4 августа 2023 (66.3.1)
Профориентация входит в общее образование



ФГОС ООО (2021 г.)

Трудовое воспитание (42.1.6)

ФГОС СОО (2022 г.)

Осознанный выбор будущей профессии 2.7.713



Письмо Министерства просвещения РФ

От 5 июля 2022 г. "О направлении методических рекомендаций" Внеурочная деятельность 1 час в неделю.



Федеральная программа воспитания

Профориентация -
направление
воспитательной
работы школы (3.8)



Методические рекомендации

Профориентация -
направление
воспитательной работы
школы (3.8)



Письмо Министерства просвещения РФ

от 17.08.2023 г. № ДГ-1773/05 "О направлении информации" ПОРЯДОК реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2023/2024 учебном году

УРОВНИ ЕДИНОЙ МОДЕЛИ ПРОФОРИЕНТАЦИИ

ПРОФИЛУМ

Базовый, 40 часов

4 часа

Урочная
деятельность

2 часа

Взаимодействие
с родителями

Внеурочная деятельность, 34 часа

Основной, 60 часов

2 часа

Урочная
деятельность

12 часов

Практико-ориентированный
модуль

2 часа

Взаимодействие
с родителями

3 часа

Дополнительное
образование

Внеурочная деятельность, 34 часа

Продвинутый, 80 часов

11 часов

Урочная
деятельность

18 часов

Практико-ориентированный
модуль

4 часа

Взаимодействие
с родителями

3 часа

Дополнительное
образование

10 часов

Профессиональное
обучение

Внеурочная деятельность, 34 часа

Внеурочная деятельность, 34 часа



34 часа

Курс «Россия — мои горизонты»



до 17 часов

Региональный компонент

Профминимум «Реактивы роста: химические предприятия Смоленской области»



ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В ШКОЛАХ

Профориентацию можно рассматривать как систему социально-педагогической поддержки человека в выборе профессии.

**Разнообразие и
содержание
профессиональной
деятельности**

**Рынок труда и
перспективный
кадровый спрос**



**Возможности,
способности и
интересы человека**

ГЕОГРАФИЯ И ПРОФОРИЕНТАЦИЯ: ЧТО ОБЩЕГО?

География



Профориентация

Отрасли экономики -
сферы деятельности

Взаимосвязь географических
особенностей и занятий населения

Отраслевые
географические профессии



*Форматы и виды работы на уроках, которые могут
помочь в профессиональном самоопределении*



Результаты освоения учебного предмета «ГЕОГРАФИЯ»

✓ формирование представлений о географии, географических знаний как компоненте научной картины мира, и ее необходимости для решения практических задач человечества, в том числе задач охраны окружающей среды и природопользования

✓ овладение элементарными умениями использования инструментов и приборов для определения характеристик компонентов и экологических параметров окружающей среды

✓ овладение основами картографической грамотности и использования карты

✓ умение находить, использовать и презентовать географическую информацию

✓ формирование первичных компетенций применения территориального подхода как основы географического мышления

✓ получение основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли в пространстве и времени, особенностях природы, жизни, хозяйственной деятельности людей, их культуре, экологических проблемах разных материков и стран

✓ использование географических знаний в повседневной жизни, умение объяснять и оценивать процессы и явления, уровень безопасности окружающей среды, соблюдение мер безопасности в случае катастроф

✓ формирование представлений о деятельности людей, которая приводит к возникновению или решению экологических проблем, приобретение умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде

География делится на **физическую** и **социально-экономическую**.

традиционные специальности

геоморфология,
землеведение,
климатология и др.



новые специальности

биоклиматология,
география туризма или
географическая
планетология.

Перспективными направлениями в экономической географии является глобализация процессов, транснациональных компаний, внешнеэкономических связей, финансовой сферы, топливно-энергетического комплекса, инноваций и научно-технического прогресса. А в области социальной географии это культурная география, психологическая география (так называемая феноменология), географии социальных групп населения, качества жизни, малых народов, экологии человека.

Основное содержание курса географии и знакомство с профессиями

Кл.	Раздел	Профессия
5	Географическое изучение Земли	Географ, геофизик
	Изображения земной поверхности	Проектировщик, летчик, логист, геодезист, специалист по кадастру, картограф
	Земля – планета Солнечной системы	Космонавт, астроном, физик
	Литосфера – каменная оболочка Земли.	Геолог, вулканолог, сейсмолог, минеролог, палеонтолог, почвовед, ландшафтовед, геоморфолог, спелеолог
6	Гидросфера	Океанолог, гидрограф, гидрогеолог, гляциолог
	Атмосфера	Метеоролог, климатолог, синоптик
	Биосфера	Биолог, эколог, ветеринар, медик, агроном, генный инженер, вирусолог, биогеограф, фенолог, зоолог, геоботаник, гид-путешественник
7	Население Земли	Антрополог, политолог, социолог, культуролог, этнограф, демограф
	Материки и океаны. Хозяйственная деятельность.	Инженер-отраслевик, лесовод, лесничий, егерь
8	История изучения территории России	Историк, археолог, музеолог
	Геологическое строение и рельеф	Геолог, топограф, геодезист, маркшейдер, геофизик, геоморфолог, горный инженер, геммолог, петрограф
9	Топливо-энергетический комплекс	Бурильщик, маркшейдер, взрывник, горный мастер, химик, энергетик
	Машиностроение и металлургическая промышленность	Металлург, материаловед, литейщик
	Агропромышленный комплекс.	Агроном, фермер, ветеринар, комбайнер
	Третичный сектор экономики	Врач, учитель, продавец, водитель, бухгалтер, менеджер по туризму, администратор

ЭЛЕМЕНТЫ ПРЕДМЕТНОГО СОДЕРЖАНИЯ

Основные акценты

Отраслевые
географические профессии

Тема 1. Планы местности

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. **Профессия топограф.** Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Азимут. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Полярная звезда, п. 1, 5-6 класс

В-третьих, *выбор профессии*. Военные, лётчики и моряки обязаны хорошо знать географическую карту, геологи — горные породы, строители — особенности поверхности и грунта застраиваемого участка, предприниматели — особенности размещения предприятий и связи между ними, работники сферы туризма — всё о путешествиях по родной стране и другим странам мира.

ГЕОГРАФИЯ ПОМОГАЕТ НАМ УЗНАТЬ МИР И ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ В НЁМ.

Тема 2. Географические карты

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. **Профессия картограф.** Система космической навигации. Геоинформационные системы.

ЭЛЕМЕНТЫ ПРЕДМЕТНОГО СОДЕРЖАНИЯ

Основные акценты

Отрасли экономики -
сферы деятельности

Полярная звезда



§ 20. Россияне на рынке труда

Что такое экономически активное население? От чего зависит уровень безработицы. С чем выходить на рынок труда.

Что такое экономически активное население?

Все люди пользуются благами экономики: продуктами питания, товарами, услугами. Но ведь далеко не все люди в каждый данный момент времени работают: одни ещё очень маленькие, другие ещё учатся, а третьи уже на пенсии. Все они живут за счёт того, что их «кормят» те, кто сейчас работает в экономике, — занятое население.

Трудовые ресурсы — это и основное население в трудоспособном (рабочем) возрасте. Небольшая часть трудовых ресурсов — люди пенсионного возраста, сохранившие желание и возможность работать.

Трудовые ресурсы — часть населения, способного работать в хозяйстве страны.

В большинстве стран мира законодательно определено, с какого возраста человек может работать и когда ему пора платить пенсию. В России нижняя граница трудоспособного возраста — 16 лет, а верхняя — 60 лет для женщин и 65 лет для мужчин. Часть людей трудоспособного возраста учится, часть занята в домашнем хозяйстве (это в основном женщины, имеющие малолетних детей) или в личном подсобном хозяйстве (на своём приусадебном участке и др.), но большинство — около 85% — экономически активное население, или рабочая сила (рис. 26). Но не все люди могут найти подходящую работу — часть из них являются безработными. Эта часть населения также относится к экономически активному (рабочей силе).

Общее число безработных в России — около 4 млн человек, т. е. примерно каждый двадцатый из экономически активного населения. Из них только немногие зарегистрированы в службе занятости, большинство предпочитает не тратить время на регистрацию и искать работу самостоятельно.

ЭКОНОМИЧЕСКИ АКТИВНОЕ НАСЕЛЕНИЕ, ИЛИ РАБОЧАЯ СИЛА — ЭТО НАСЕЛЕНИЕ, ЗАНЯТОЕ В ЭКОНОМИКЕ, ВКЛЮЧАЯ ТЕХ, КТО ИЩЕТ РАБОТУ.



Рис. 27. Соотношение спроса на рабочую силу и предложения

География безработицы в России зависит, в частности, от структуры хозяйства. Вдоль сибирского тракта, в районах двух типов:

- 1) районы с высоким естественным приростом населения, в которых вступают в трудоспособный возраст массы молодежи, а экономически активное население сокращается;
- 2) районы концентрации отраслей, в которых сокращается число рабочих мест.

Ещё один из факторов — скорость создания новых рабочих мест.

С чем выходить на рынок труда?

Каждый год школы, средние специальные (колледжи, техникумы, училища и др.) и высшие учебные заведения России оканчивают сотни тысяч человек. И большинство из них начинает искать место работы. За хорошие места — сильная конкуренция, и работодатели имеют возможность выбирать самых лучших: образованных, дисциплинированных, инициативных, опытных и др. Любое предприятие хочет получить работника, который умеет почти всё, и, чем больше он умеет, тем он ценнее. Поэтому приобретение разнообразных умений, навыков — необходимое условие успеха.

Но для достижения долговременного прочного успеха этого недостаточно. Если раньше люди могли получить какую-либо профессию, а затем всю жизнь ею спокойно заниматься, то сейчас изменения происходят так быстро, что необходимо непрерывное образование — постоянное обновление полученных знаний и умений.

Важно акцентировать внимание учеников
на развитии человеческого капитала

ЭЛЕМЕНТЫ ПРЕДМЕТНОГО СОДЕРЖАНИЯ

Основные акценты

Отрасли экономики -
сферы деятельности

Полярная звезда



§ 2. Особенности экономики России

Как определить уровень экономического развития страны. Как отражается исторический фактор в развитии хозяйства России. Что благоприятствует и что мешает развитию российской экономики.

Как определить уровень экономического развития страны?

В мире принято называть хозяйство в границах страны **национальной экономикой** и выделять страны *развитые* (их чуть более трёх десятков — США, страны Западной Европы, Австралия, Япония и др.) и *развивающиеся* (все остальные). В группе развивающихся стран (из-за сильных различий между ними) выделяют разные подгруппы. Существует набор показателей, по которым оценивают любую национальную экономику. Среди важнейших экономических показателей — размер и отраслевая структура ВВП (валового внутреннего продукта). ВВП рассчитывается по территориальному признаку — вне зависимости от национальной принадлежности предприятия.

Валовой внутренний продукт — суммарная стоимость произведённой продукции и предоставленных услуг на территории страны.

По мере развития науки и техники, появления всё более сложных и эффективных технологий произ-

- Современное развитие отраслей
- Тенденции отраслей и профессий в них
- Многообразие и актуальность разных видов деятельности
- Зависимость от различных факторов

ЭЛЕМЕНТЫ ПРЕДМЕТНОГО СОДЕРЖАНИЯ

Основные акценты

Отрасли экономики -
сферы деятельности

Полярная звезда



§ 4. Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность

Что обеспечивает топливо-энергетический комплекс? Главные угольные бассейны, которые обеспечивают топливом и электроэнергией.

Полярная звезда

Полярная звезда



§ 5. Нефтяная промышленность

Какое место занимает нефть в современной нефтяной промышленности в России.

Какое место занимает нефть в мировой экономике?

В XX в. потребление нефти постоянно росло и в центре не только международной экономики, но и в качестве важнейшего сырья для современной промышленности и транспорта. Внедрение в США технологии добычи нефти и газа из осадочных горных пород (сланцев) заставило говорить о «сланцевой революции». Доступ к месторождениям нефти имеет политическое значение и во многом определяет силу государства.

Полярная звезда



§ 12. Лесопромышленный комплекс

Как ведутся заготовки леса в крупном лесном хозяйстве? Как ведётся переработка древесины. Как ведётся заготовка древесины.

Как ведутся заготовки леса в крупном лесном хозяйстве?

Древесина — традиционный природный материал, широко используется в строительстве, но и в качестве топлива, творчества. Позже древесину стали применять как сырьё для химической промышленности. Позже древесину стали применять как сырьё для химической промышленности. Позже древесину стали применять как сырьё для химической промышленности.

§ 8. Чёрная металлургия

Каковы особенности металлургического комплекса? Каковы особенности металлургического комплекса?

Каковы особенности металлургического комплекса?

Дерево, камень, глина, стекло, бумага, металл — это основные материалы, которые используются в промышленности. Дерево, камень, глина, стекло, бумага, металл — это основные материалы, которые используются в промышленности. Дерево, камень, глина, стекло, бумага, металл — это основные материалы, которые используются в промышленности.

Полярная звезда



§ 14. Сельское хозяйство. Животноводство

Каковы особенности животноводческой отрасли? Какова специализация животноводства? Где разводят свиней и овец. Каковы особенности рыбного хозяйства.

Каковы особенности животноводческой отрасли?

Вспомните, какие отрасли входят в состав животноводства, — вернитесь к схеме на рисунке 32.

В зависимости от условий содержания животноводство бывает *стойловое*, *стойлово-пастбищное* и *отгонно-пастбищное*.

Животноводство обеспечивает нас такими необходимыми продуктами питания, как молоко, мясо, яйца. Кроме того, из кожи, меха и шерсти шьют обувь и одежду, из продуктов и отходов животноводства получают некоторые корма (например, костную муку), лекарственные препараты (лечебные сыворотки, гормональные препараты и др.).

Профессиональное самоопределение выпускников – важнейшее направление деятельности школ.

Профориентационная работа может быть реализована в различных форматах:

- урочная и внеурочная деятельность,
- воспитательная работа,
- дополнительное образование,
- взаимодействие с родителями (законными представителями),
- профильные предпрофессиональные классы

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Внеурочная деятельность включает:

- ✓ профориентационную диагностику (диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению),
- ✓ проектную деятельность;
- ✓ профориентационные программы,
- ✓ классные часы,
- ✓ беседы,
- ✓ дискуссии,
- ✓ мастер-классы,
- ✓ коммуникативные и деловые игры,
- ✓ профориентационные уроки кружки,
- ✓ курсы предпрофильной подготовки.

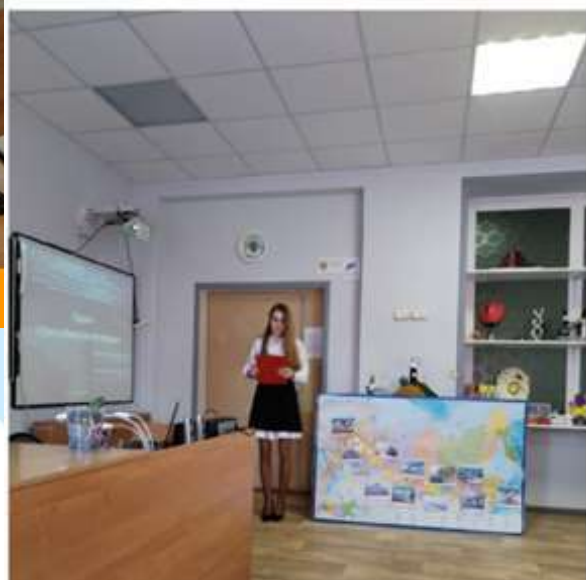




Защита проектов в 10 классах



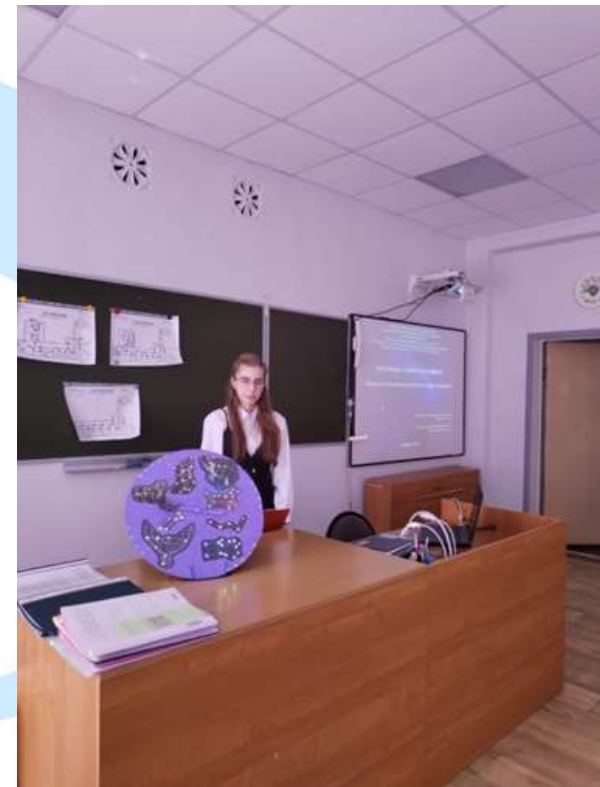
«Теллурий»



«Транссибирская магистраль»



Интерактивная карта
«Путешествие по Крыму»



Макет
«Созвездия Северного
полушария»



ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитательная работа может быть реализована через:

- проведение экскурсий на производство,
- посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО,
- посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО,
- встречи с представителями разных профессий, в том числе связанных с географией.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА



Профессиональные пробы в филиале ОГБПОУ СмолАПО



Профпробы в Сафоновском индустриально-технологическом техникуме.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА



Государственный музей
истории космонавтики имени
К. Э. Циолковского



Экскурсионная поездка на
ПО «Кристалл»



ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА



Экскурсионная поездка на
Смоленскую АЭС



НЕДЕЛЯ БЕЗ ТУРНИКЕТОВ



ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ







СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!