

Развитие глобальной компетенции на уроках искусства и технологии

*Песчаницкая С.И.,
учитель музыки
МБОУ «Лицей №1
им. академика
Б.Н. Петрова»*



Глобальная компетенция

- Глобальная компетенция рассматривается на международном уровне как «многомерная» цель обучения на протяжении всей жизни.
- Глобально компетентная личность - человек, который способен воспринимать местные и глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими людьми, а также ответственно действовать для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия.

Глобальная компетенция

Разработчики PISA указывали, что степень овладения данной функциональной грамотностью выражается в способности ученика:

- критически рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера и межкультурного взаимодействия и эффективно действовать в этих ситуациях;
- осознавать, каким образом культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на суждения, взгляды и мировоззрение;
- вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми

Глобальная компетенция

Содержательная составляющая глобальной компетенции:

- Здоровье как ценность
- Труд и творчество
- Традиции и обычаи
- Роль семьи в воспитании и образовании детей
- Образование как ценность и право
- Проблема мира и разоружения
- Бесконтрольное использование ресурсов Мирового океана
- Освоение космического пространства.



Проект «Народы России»

Осенью ученики 5-9-ых классов подводят итоги работы над проектом «Народы России». Каждый класс создаёт экспозицию музея, посвящённого истории одного из народов, рассказывает о его выдающихся людях, готовит презентацию о народных традициях. На заключительном концерте школьники представляют народные песни и танцы, устраивают уголок национальной кухни. Один из гостей сказал: «Проект «Народы России» помогает детям разных национальностей подружиться».

Выберите все факты из перечня, которые подтверждают это мнение:

- 1) Школа воспитывает уважение ко всем народам
- 2) Дети осознают ценность мира и согласия между народами
- 3) В работе над проектом используются информационные технологии
- 4) Школа привлекает родителей к участию в различных мероприятиях
- 5) В школе работают хоровая студия и танцевальный кружок

Тема «Эталоны красоты»

Идеалом красоты Древнего Египта была стройная и грациозная женщина с огромными миндалевидными глазами.

Идеал красоты в Древнем Китае - маленькая, хрупкая женщина с крошечными ногами.

В Древней Греции существовал культ тренированного тела.

В Древнем Риме господствовал культ светлой кожи и белокурых волос.

Статная, высокая, сильная девушка с округлыми формами и здоровым румянцем на щеках - средневековая русская красавица. Она имела больше шансов выносить, родить и вскормить здорового ребенка.

Естественная красота изящных черт хрупких и изысканных девушек — вот что ценилось в России на рубеже 19-20 веков

Вопрос: Что для вас является эталоном красоты в XXI веке?

Пословица «О вкусах не спорят»

Вопрос: Как вы понимаете смысл пословицы «О вкусах не спорят»

Пословица «О вкусах не спорят» означает, что не надо навязывать свои предпочтения и пристрастия другому человеку, ведь у каждого из нас свои отличные от других вкусы, ощущения, предпочтения.



Тема «Продукты и труд»

Задание : Объясните высказывание:



Задание «Новенькая»

В класс пришла новая девочка Наташа. На перемене она пошла вместе с классом в столовую, съела свой завтрак и попросила ещё одну порцию. Затем она достала принесённые из дома конфеты и съела несколько штук. Одноклассница Наташи Полина подумала, что новенькая не следит за своим питанием и может набрать лишний вес.

Задания:

- Какое предположение о здоровье Наташи может сделать её одноклассница Полина, основываясь на том, что она увидела в столовой?*
- Объясните, почему предположение Полины о здоровье Наташи может быть неверным.*

Патриотическая песня

На уроке музыки дети готовились к празднику и разучивали патриотическую песню. Прочитав слова песни, девочка воскликнула, что петь её не будет, после чего разорвала лист с текстом и вышла из класса. Учитель спросил девочку и её маму о случившемся. Они рассказали, что в их семье любовь к родине — это любовь к своим близким, малой родине, своим корням. А текст песни устаревший и не отвечает их убеждениям. Назовите пути разрешения конфликта.



Семейные ценности

В этом году Гордеевы готовятся отметить юбилей дедушки. Семиклассник Артём Гордеев выбрал фотографии дедушки, нашел в семейных архивах его грамоты, приготовил юбилейную презентацию и собирался показать её на торжестве. Его двоюродный брат Фёдор попросил у родителей деньги и купил дедушке красивую чашку. В специальной мастерской с помощью компьютера на чашку перевели фотографию дедушки. И Артём, и Фёдор считали, что их подарки понравятся дедушке.

Какие причины считать именно так были у Артёма, а какие - у Фёдора?

- 1. Желание порадовать дедушку*
- 2. Использование современных технологий при изготовлении*
- 3. Рассказ о жизненном пути дедушки*
- 4. Использование фотографий дедушки*
- 5. Использование подарка в повседневной жизни*
- 6. Изготовление подарка своими руками*

Задание «Оценка ситуации»

➤ *Понимание неоднозначности оценки ситуации*

Разыграйте ситуацию: Родители предлагают сыну начать обучение игре на музыкальном инструменте, указывая положительные стороны. Друзья во дворе отговаривают, выдвигая противоположные версии.

➤ *Выдвижение версий и их обоснование*

Вечером мама долго играла на рояле.



Отдых в Зедландии

Катя с родителями проводила каникулы в Зедландии - маленькой стране на берегу тёплого моря. Зедландцы любили приглашать гостей. У родителей Кати появились новые знакомые, которые с удовольствием отвечали на вопросы о традициях и обычаях Зедландии. Дети в Зедландии носили национальную одежду, и родители купили Кате зедландское платье и косынку. День середины лета в Зедландии праздновали как начало нового года. Лучшим подарком у зедландцев считались цветы. С их помощью было принято выражать самые различные чувства и переживания.

1. Дарить цветы в праздники

2. Праздновать начало нового года

3. Отмечать начало нового года в середине лета

4. Каждый день одевать детей в национальную одежду

5. Приглашать гостей на праздники

Плакат «Мы разные, но вместе»

Все мы, живущие на планете Земля разные. Чем мы различаемся? Что нас объединяет? Нарисуйте плакат, который раскрывает понятие «Мы разные, но мы вместе».

Нас различает

- Рост
- Цвет волос и глаз
- Одежда
- Знания
- Национальность
- Фигура
- Возраст (старые и молодые)
- Характер
- Культура

Нас объединяет то, что

- Все мы люди
- Живем на одной планете
- Живем в одном городе, республике
- Учимся в одной школе, в одном классе
- Живем на одних улицах
- Носим одну одежду, очки
- Занимаемся одним делом
- Похожи глаза, волосы

**«МЫ РАЗНЫЕ – В ЭТОМ
НАШЕ БОГАТСТВО,**

**МЫ ВМЕСТЕ – В ЭТОМ
НАША СИЛА»**



Проект «Пляжная сумка из пластиковых бутылок»»

В ученической работе по технологии для девочек "Пляжная сумка из пластиковых бутылок" можно рассмотреть необходимость правильной утилизации пластиковых отходов, чтобы спасти нашу планету от экологической катастрофы. Для этого представить возможные варианты повторного использования пластиковых изделий и выяснить, что из пластиковых бутылок можно создать интересные и полезные в быту вещи, например, пляжную сумку, в которую можно сложить все необходимые принадлежности, а еще такая сумка обладает водонепроницаемыми свойствами.



Задание «У нас одна Земля»

Представьте, что дети увидят Землю с большого расстояния? Какие голоса они услышат - песни разных стран, смех или плач, гудки машин или выстрелы? У нас одна мать-земля. Одно небо. Одно солнце. Поэтому каждый из нас - часть этого целого. Всеобщего единства.

Нарисуйте то, вам хотелось бы увидеть на Земле.

Что нужно, чтобы ваша мечта воплотилась в жизнь?

Что вы сами можете для этого сделать?



Заключение

На основе описания познавательных процессов, выделенных PISA, у учащихся должны быть сформированы следующие умения:

1. Оценивать информацию, формулировать аргументы, объяснять причины возникновения ситуации.
2. Распознавать и анализировать перспективы развития ситуаций, различные мнения.
3. Оценивать действия и их последствия, раскрывать причинно-следственные связи между действиями и их результатами (последствиями); прогнозировать последствия и результаты действий и отношений.

Осознание учащимися способов решения глобальных проблем

1. Формирование гуманистического сознания, чувства ответственности всех людей за свои действия;
2. Всестороннее изучение причин и предпосылок, ведущих к возникновению и обострению конфликтов и противоречий в человеческом обществе и его взаимодействии с природой;
3. Развитие новейших технологий и способов взаимодействия с окружающей средой: безотходного производства, ресурсосберегающих технологий, альтернативных источников энергии (солнца, ветра и т. п.);
4. Активное международное сотрудничество для обеспечения мирного и устойчивого развития, обмен опытом решения проблем.