

Совершенствование системы оценки учебных достижений обучающихся по предмету «Технология» в рамках требований обновленных ФГОС



- ▶ Зверева Наталья Альбертовна
учитель технологии и черчения
- ▶ МБОУ «СШ№16» г. Смоленска

ФГОС

РЕЗУЛЬТАТ

СТРУКТУРА

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ

основной образовательной программы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

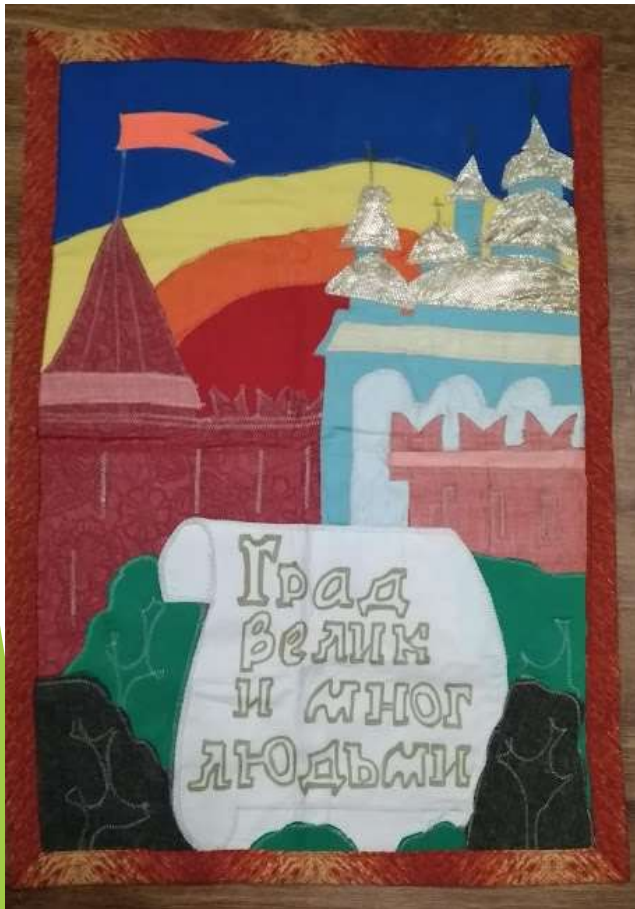
Личностные

Метапредметные

Предметные

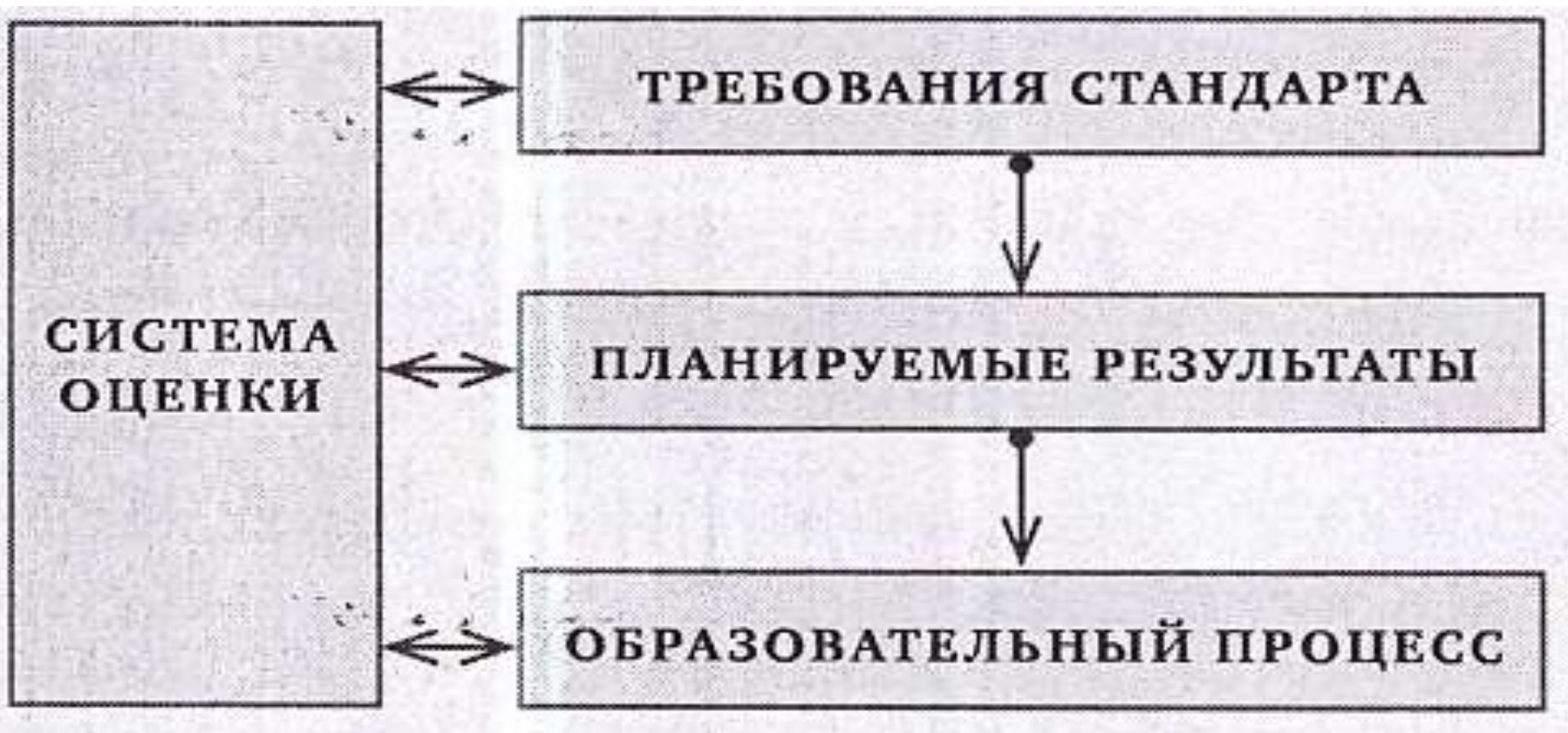
Технология оценивания

СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ



МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ СТАНДАРТА

3

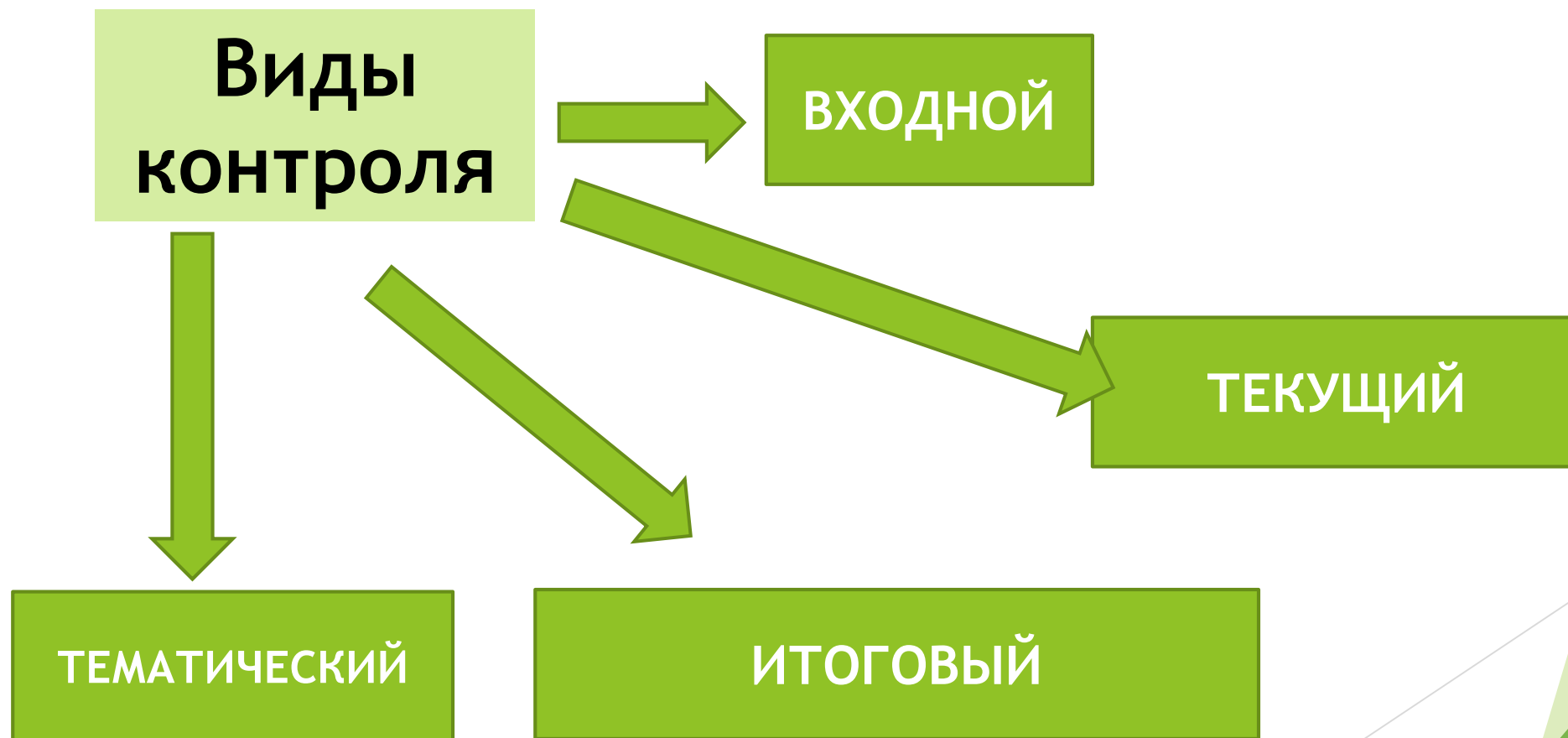


Технология системы оценивания

- -устанавливать, что знают и понимают учащиеся;
- -давать общую и дифференцированную информацию о в процессе преподавания и процессе учения;
- -отслеживать индивидуальный прогресс учащихся в достижении требований стандарта ;
- -обеспечивать обратную связь для учителей, учащихся и родителей;
- -отслеживать эффективность реализуемой учебной программы.



Структура системы оценки результатов учебной деятельности обучающегося



Оценка достижений учащихся при решении учебных и практических задач.

Задания	1 балл	0,5 балла	0 баллов
Технология			
<p>Готовность к уроку (наличие инструментов и материалов).</p> <p>1 балл - полностью готов к уроку; 0,5 балла - нет материала или инструментов; 0 баллов - не готов уроку.</p>			
Итого			
Практическая работа:			
<p>1 балл - практическая работа выполнена полностью и аккуратно; 0,5 балла - работа выполнена не полностью; 0 баллов - не смог выполнить работу.</p>			
Оригинальность работы			
<p>1 балл - работа выполнена самостоятельно, не скопирована; 0 баллов - работа скопирована у одноклассника.</p>			
Соответствие темы урока			
<p>0 баллов - работа не соответствует теме урока; 1 балл - работа соответствует теме урока.</p>			
Итого:			

Проектная деятельность обучающихся на уроках технологии



Критерии оценки качества знаний учащихся по технологии при выполнении творческих и проектных работ:

Технико-экономические требования	Отметка «5» ставится, если учащийся:	Отметка «4» ставится, если учащийся:	Отметка «3» ставится, если учащийся:	Отметка «2» ставится, если учащийся:
Защита проекта	Обнаруживает полное соответствие содержания доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами.	Обнаруживает, в основном, полное соответствие доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает почти на все поставленные вопросы. Умеет, в основном, самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами	Обнаруживает неполное соответствие доклада и проделанной работы. Не может правильно и четко ответить на отдельные вопросы. Затрудняется самостоятельно подтвердить теоретическое положение конкретными примерами.	Обнаруживает незнание большей части проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на многие вопросы. Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами.
Оформление проекта	Печатный вариант. Соответствие требованиям	Печатный вариант. Соответствие требованиям	Печатный вариант. Неполное соответствие	Рукописный вариант. Не соответствие требованиям

Таблица перевода оценки индивидуального проекта

Уровень	%	Баллы	Отметка
3 - высокий	90-100%	9-10 баллов	5
2 - повышенный	66-89%	7-8 баллов	4
1 - базовый	50 -65 %	5-6 баллов	3
0 - ниже среднего	Менее 50%	4 и менее баллов	2

Процедура оценивания:

- ▶ **Итоговая диагностика** (задания с учетом требований ООП к образовательным результатам).
- ▶ **Уровни усвоения знаний**
Необходимый уровень (базовый) – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится» примерной программы) и усвоенные знания, входящие в опорную систему знаний предмета в примерной программе. Это достаточно для продолжения образования, это возможно и необходимо всем.
- ▶ Функциональный уровень (повышенный) – решение нестандартной задачи, где потребовалось: либо действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться» примерной программы); либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету).
- ▶ Аксиологический уровень (высокий) - решение не изучавшиеся в классе «сверхзадачи», для которой потребовались либо самостоятельно добытые, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования.

Результаты ученика – это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных).

- ▶ **Оценка** – это словесная характеристика результатов действий («молодец», «оригинально», «а вот здесь неточно, потому что...»). Оценивать можно любое действие ученика (особенно успешное): удачную мысль в диалоге, односложный ответ на репродуктивный вопрос и т.д.
- ▶ **Отметка** – это фиксация результата оценивания в виде знака из принятой системы (цифровой балл в любой шкале, любые другие цветовые, знаковые шкалы). Отметка ставится только за решение продуктивной учебной задачи, в ходе которой ученик осмысливал цель и условия задания, осуществлял действия по поиску решения, получал и представлял результат.



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №16»
РОССИЙСКОЙ СМЕРДИ




Формирующее оценивание – это оценивание прогресса учащихся с целью внесения изменений в процесс учения и, соответственно, обучения на ранних этапах.

- **Цель** – корректировка деятельности учителя и обучающихся в процессе обучения.

Алгоритм создания системы формирующего оценивания:

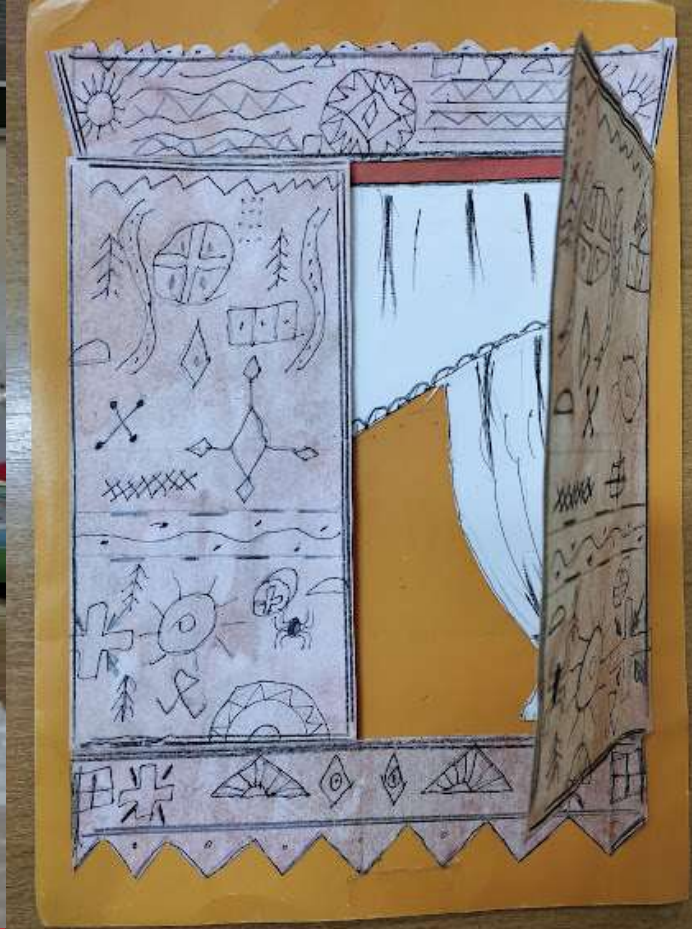
- ❖ Выявление планируемых результатов.
- ❖ Организация деятельности учителя по планированию и достижению субъективно значимых результатов.
- ❖ Сопровождение достижения учащимся результатов с помощью организованной обратной связи



Место формирующего оценивания в образовательном процессе

- 1- перед началом работы;
- 2- чтобы выявить потребности учащихся;
- 3- чтобы оценить владение учащимися учебным материалом;
- 4- чтобы выявить интересы каждого учащегося;
- 5- чтобы наметить цели;
- 6- в процессе работы;
- 7- чтобы поощрить самостоятельность и взаимодействие;
- 8- чтобы осуществлять мониторинг прогресса
- 9- чтобы проверить понимание





Советы по организации формирующего оценивания

- 1. Учащиеся и родители привыкли к контрольным работам - обсудите с ними критерии оценки и покажите, как вы отслеживаете их прогресс с их помощью;**
- 2. Учащиеся могут испытывать проблемы с выполнением стандартизированных тестов – помогите учащимся сформировать навыки критического мышления, например, навыки решения проблем. Эти навыки могут быть использованы при выполнении заданий тестов;**
- 3. Отметки могут носить необъективный характер – используйте формирующее и итоговое оценивание в процессе выставления отметок – их комбинирование дает более точную картину знаний учащегося;**
- 4. Работа над оцениванием занимает больше времени - включите оценивание в учебный процесс – каждый вид деятельности может предоставить вам информацию для формирующего оценивания;**

Содержание	Шкала	Процент выполнения работы	Уровень	Отметка	Результат
Требования ООП	1	10	Базовый	Удовлетворительно, (при правильном выполнении 60% заданий базового уровня)	Необходимый
	2	20			
	3	30			
	4	40			
	5	50			
	6	60			
Учебно-познавательные и учебно-практические задачи(в рамках требований ООП)	7	70	Повышенный	Хорошо(суммарный процент выполнения работы 70-80%)	Функциональный
	8	80			
Решение проблемы с применением знаний	9	90	Высокий	Отлично (суммарный процент выполнения работы 90-100%)	Аксиологический
	10	100			



УСПЕХОВ В РАБОТЕ!

