

# Воспитательные результаты: общая характеристика

Степченкова М.В., региональный методист, учитель физической культуры МБОУ «Ярцевская средняя школа №1»



## ФЗ «Об образовании в РФ» от 29. 12. 2012 г. №273 - ФЗ

Воспитание– деятельность, направленная на развитие личности,

на создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,

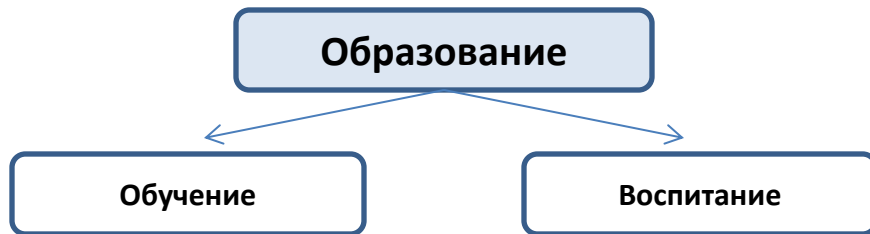
на формирование у обучающихся :

- чувства патриотизма, гражданственности;
- уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению;
- взаимного уважения;
- бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.



## ФЗ «Об образовании в РФ» от 29. 12. 2012 г. №273 - ФЗ

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также **совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенций** определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.





# Виды образовательных (воспитательных) результатов

## Виды образовательных (воспитательных) результатов

Знания

Умения

Навыки

Ценностные установки

Опыт деятельности

Компетенции



# Виды и сущность образовательных (воспитательных)

## РЕЗУЛЬТАТОВ

№ п/п	Вид О (В) Р	Сущность О (В) Р
1	<b>Знания</b>	Наиболее поверхностный уровень усвоения информации, который предполагает усвоение определенной суммы фактов, правил, формул, дат, определений и пр. <i><u>Это информированность</u></i>
2	<b>Умения</b>	Более глубокий уровень усвоения информации, <i><u>сочетание информации и действия</u></i>
3	<b>Навыки</b>	Умения, доведенные <i><u>до автоматизма</u></i>
4	<b>Опыт деятельности</b>	<i><u>Итог взаимодействия</u></i> человека с объективным миром
5	<b>Ценностные установки</b>	Предрасположенность <i><u>ценностного отношения</u></i> к объекту оценки. Базируется на информированности и опыте
6	<b>Компетенции</b>	<i><u>Умение решать поставленные задачи.</u></i> Представляют собой совокупность знаний, умений и навыков, которые могут быть эффективно использованы в условиях изменчивости окружающего мира



## Группы образовательных результатов

№ п/п	Группа ОР	Характеристика
1	<b>Личностные результаты</b>	Включают <u>ценностные ориентации, мировоззренческие установки</u> , отношения, личностные качества, определяющие направленность личности
2	<b>Метапредметные результаты</b>	Объединяют универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные), составляющие инструментальную основу учебной деятельности школьника
3	<b>Предметные результаты</b>	Отражают специфику освоения учебного содержания конкретной дисциплины, предмета в деятельностной форме



## Уровни воспитательных результатов

### **1 уровень**

**Наличие социальных знаний о повседневной жизни**  
( об общественных нормах, об устройстве общества, о социально-одобряемых формах поведения в обществе и др.), **первичного понимания** социальной реальности и повседневной жизнедеятельности

### **2 уровень**

**Наличие опыта деятельности в просоциальной среде**  
( опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, к социальной реальности в целом)

### **3 уровень**

**Наличие опыта самостоятельного общественного действия в открытом социуме**



## Группы образовательных результатов

Уровень	ВР	Формы ВР
<b>1 уровень</b> Наличие социальных знаний о повседневной жизни ( об общественных нормах, об устройстве общества, о социально-одобряемых формах поведения в обществе и др.), <b>первичного понимания</b>	<u>Знания</u> <u>Ценностное отношение</u>	<b>Источники информации:</b> беседа, рассказ, показ, просмотр фильмов, чтение книг, использование интернет-ресурсов, дебаты, диспут, дискуссия, посещение выставок музеев, экспозиций, экскурсии и др.
<b>2 уровень</b> Наличие опыта деятельности в <b>просоциальной среде</b> ( опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, к социальной реальности в целом)	<u>Знания</u> <u>Умения</u> <u>Навыки</u> <u>Опыт</u> <u>Ценностное отношение</u>	<b>В классе, параллели, школе:</b> игры, квизы, квесты, тренинги, акции, проекты, уроки мужества, встречи, коллективные творческие дела, конференции, праздники, концерты, фестивали, флешмобы, походы, клубы, театры, участие в кружках, общественные объединения и др.
<b>3 уровень</b> Наличие опыта самостоятельного <b>общественного действия в открытом социуме</b>	<u>Знания</u> <u>Умения</u> <u>Навыки</u> <u>Опыт</u> <u>Ценностное отношение</u> <u>Компетенции</u>	<b>В социуме:</b> акции, проекты, встречи, фестивали, флешмобы, коллективные творческие дела, конференции, праздники, концерты, общественные объединения, волонтерская деятельность и др.





## Группы образовательных результатов

№ п/п	Требования	Комментарии
1	<b>Однозначность</b>	Формулировка планируемого ВР <u>не должна содержать фразы, имеющих двойное толкование</u>
2	<b>Конкретность</b>	Формулировка планируемого ВР <u>не должна содержать фразы, требующие детализации или конкретизации</u>
3	<b>Завершенность</b>	Формулировка планируемого ВР <u>должна описывать сам результат</u> , а не процесс
4	<b>Диагностичность</b>	Формулировка планируемого ВР <u>должна быть понятна для проверки его достижения</u>
5	<b>Прозрачность</b>	ВР должен быть сформулирован с расчетом на <u>одинаковое понимание всеми участниками образовательных отношений</u>

### Примеры формирования ВР:

Будут знать (узнают)...

Будут уметь (научатся)...

Приобретут опыт...

Приобретут ценностное отношение к...



# Целевые ориентиры и воспитательные

## результаты

**Направление воспитания:** физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

**Целевой ориентир:** ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятий физкультурой и спортом.

### ФГОС НОО

41.1.4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни и окружающей среды (в т.ч. информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Будут иметь представление:**

о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических, спортивных)

#### **Будут знать:**

Правила здорового и безопасного ... образа жизни, показатели основных физических качеств (быстрота, сила, выносливость, гибкость, ловкость), основные физические упражнения (гимнастические, игровые, туристические, спортивные)

#### **Будут уметь:**

Соблюдать правила здорового и безопасного ... образа жизни, вести наблюдение за своим физическим состоянием, показателями основных физических качеств, использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья...

#### **Приобретут опыт:**

Участия в деятельности по данному направлению в классе, параллели, школе (соревнования, проекты, акции...)

#### **Приобретут (положительное) ценностное отношение:**

К физическому и психическому здоровью...