



**МБУ «Центр ППМС помощи»
города Смоленска**

**ШКОЛА МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА
«ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ
ИНСТРУМЕНТАРИЙ В РАБОТЕ
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА»**

1. Понятие «психолого-педагогической диагностики».

2. Цели и задачи диагностики.

3. Правила проведения диагностики.

4. Диагностические методики в работе педагога-психолога.

Психолого-педагогическая диагностика

(от греч. diagnostikos - способный распознавать) - это система, в основу которой положены психолого-педагогические теории, методологии и методики, позволяющие дать точную оценку учебных достижений обучающихся, эффективности педагогической деятельности, развития психических свойств, достигнутого индивидом или группой.

Психологическая диагностика как один из основных видов деятельности практического психолога занимает довольно значительное место в его работе.

Без нее не могут быть осуществлены должным образом ни психопрофилактика, ни психокоррекция, ни консультирование, ни экспертиза, ни проверка эффективности педагогического и коррекционного процесса. Психодиагностика требуется в ситуациях уточнения структуры нарушений развития и учебной деятельности детей, дифференциальной диагностики психических заболеваний, обоснования путей эффективного коррекционно - воспитательного воздействия и т. п.

Цель психодиагностики - ответить на конкретный вопрос, выявить причину конкретного психологического явления или нарушения. При этом диагностика причин не является для психолога самоцелью, она всегда подчинена главной задаче - разработке рекомендаций по психическому развитию ребенка или коррекции этого развития.

Д.Б. Эльконин выделяет две главные задачи психолого-педагогической диагностики:

-первая - контроль динамики психического развития детей, обучающихся, и коррекция развития с целью создания оптимальных возможностей и условий для подтягивания слабых и средних обучающихся до уровня сильных, а также установление правильного направления развития детей, обнаруживающих особые способности;

-вторая - сравнительный анализ развивающего эффекта различных систем воспитания и обучения с целью выработки рекомендаций для повышения этой функции.

В практике современной школы перед психологической службой также возникает множество задач:

- выяснения уровня готовности ребенка к школе;**
- выявления особо одаренных и отстающих в развитии;**
- выяснения причин школьной дезадаптации;**
- раннего предупреждения противоправных тенденций в развитии личности;**
- управления классным коллективом с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и межличностных отношений между ними;**
- психологическая готовность к экзаменам;**
- профориентация обучающихся.**

Условно все задачи, возникающие во взаимодействии педагога и психолога в школе, можно разделить на психолого-педагогические и психологические.

В первом случае цели и методы решения задачи определяет педагог, а психолог-диагност выполняет вспомогательную функцию, а именно:

-проводит психодиагностику ребенка, дает его психологический портрет и прогнозирует результат педагогического воздействия;

-в некоторых случаях проводит вторичную психологическую диагностику после воздействия.

Этот тип задач в большинстве случаев связан с обслуживанием общеобразовательной функции школы.

Задачи второго типа - собственно психологические.

Они в большей степени связаны с реализацией воспитательной функции школы.

В этом случае психологическая диагностика выступает как этап решения проблемы, где средства решения - чисто психологические, и включают:

- консультативную помощь,**
- коррекцию личности,**
- психологический тренинг,**
- индивидуальную и семейную психотерапию,**
- психологические рекомендации и т.д.**

Данные психодиагностики необходимы для того, чтобы:

- 1) обеспечить контроль за динамикой психического развития детей, обучающихся, чтобы исправление возможных отклонений в развитии начиналось как можно раньше;**
- 2) дать возможность психологу определить программу дальнейшей работы с ребенком с целью создания оптимальных условий развития как для слабых, так и для сильных обучающихся, «подтягивания» их на более высокий уровень;**
- 3) установить направление продуктивного развития обучающихся, обнаруживающих особые способности;**
- 4) проверить, насколько эффективной оказывается психопрофилактическая работа, проводимая психологом;**
- 5) провести сравнительный психологический анализ различных систем, подходов, методов воспитания и обучения с целью выявления их развивающего эффекта и выработки соответствующих рекомендаций;**
- 6) выбрать наиболее актуальную для образовательной организации тематику психологического просвещения и т. д. и т. п.**

Поэтому в рамках психологической службы речь не может идти отдельно о диагностике, отдельно о коррекции или развитии.

Они существуют в деятельности психологов как единый вид работы.

При этом психолог не просто ставит психологический диагноз и разрабатывает программу дальнейшего развития тех или других сторон личности, способностей обучающегося, но и следит за выполнением данных им рекомендаций, а в значительной части случаев сам осуществляет психологическую часть коррекционной, развивающей работы.

Существует определенная последовательность или этапы осуществления диагностико-развивающей, диагностико-коррекционной работы:

- 1) изучение практического запроса;
- 2) формулировка психологической проблемы;
- 3) выдвижение гипотез о причинах наблюдаемых явлений;
- 4) выбор метода исследования;
- 5) использование метода;
- 6) формулировка психологического диагноза, которая должна обязательно содержать и прогноз дальнейшего развития ребенка, причем прогноз как бы в двух направлениях: при условии, если с ребенком будет своевременно проведена необходимая работа, и при условии, если такой работы с ним своевременно проведено не будет;
- 7) разработка рекомендаций, программы психокоррекционной или развивающей работы с обучающимися;
- 8) осуществление этой программы, контроль за ее выполнением.

Правила проведения диагностики:

- Диагностика не должна являться самоцелью;
- Диагностика должна осуществляться планомерно и систематически;
- Диагностика должна охватывать всех обучающихся, педагогов, различные аспекты педагогического процесса;
- Соблюдать принципы педагогического оптимизма (акцентировать внимание обучающихся на положительных достижениях по результатам диагностики);
- Использовать комплекс взаимодополняющих методов, диагностическую программу.

Диагностический инструментарий в работе педагога-психолога:

- Наблюдение в процессе деятельности;
- Анкетирование, анализ результатов;
- Опросы, тестирование;
- Анализ творческих, исследовательских, проектных работ.

Диагностический инструментарий педагога - психолога

№	Название	Цель	Автор	Классы
Диагностика познавательной сферы				
1.	Тест Э.Ф. Замбацявичене	Определение развития и особенностей понятийного мышления, сформированности логических операций у детей младшего школьного возраста	Э.Ф. Замбацявичене на основе теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра	1 – 4 классы
2.	Методика определения умственной работоспособности	Определение отдельных характеристик интеллектуальной деятельности подростков 11-17 лет	Т. Земских, 1999 год	5 – 11 классы
3.	Интеллектуальная лабильность. Диагностика способности к обучению.	Определение успешности в обучении и освоении нового вида деятельности для подростков 12-16 лет	Модификация Костроминой С.Н.	6 – 10 классы
4.	Определение общих способностей	Определение общих интеллектуальных способностей человека.	Г. Айзенк	5 – 9 классы
5.	Диагностика особенностей запоминания	Определение уровня развития характеристик памяти: оперативной, механической, слуховой, зрительной, словесной, цифровой, образной памяти	Лурия А.Р., Леонтьев А.Д.	1 – 11 классы

№	Название	Цель	Автор	Классы
Диагностика познавательной сферы				
6.	Методика Тулуз-Пьерона.	Определение характеристик внимания: концентрации, устойчивости, распределения, объема оперативного внимания младших школьников	Корректурная проба, модификация Ясюковой Л.А	1 – 4 классы
7.	Корректурная проба. Тест Мюнстерберга	Определение избирательности внимания	Мюнстерберг	1 – 4 классы
8.	Матрицы прогрессирующей сложности Равена	Определение уровня абстрактного невербального мышления обучающихся	Дж. Равен	2 – 11 классы
9.	Групповой интеллектуальный тест (ГИТ)	Контроль за эффективностью школьного обучения; выявление неблагополучных в плане умственного развития учащихся, нуждающихся в коррекции умственного развития	Дж. Ваной. Коллектив авторов в составе М. К. Акимовой, Е. М. Борисовой, В. Т. Козловой и Г. П. Логиновой	4 -6 классы
10.	Выделение двух существенных признаков.	Изучение мышления.	Н.Я. Семаго	1 – 4 классы
11.	Простые аналогии.	Изучение мышления.	Т.Г. Богданова	4 - 6 классы
12.	Методика выделения сходства и различия.	Изучение мышления.	Л.С. Сахаров, Л.С. Выготский	1 – 4 классы
13.	Классификация понятий.	Изучение мышления.	методика Гольдштейна-Выготского-Зейгарник	1 – 4 классы
14.	Четвертый лишний.	Изучение мышления.	Е. Л. Агаева	1 – 4 классы
15.	Установление последовательности событий.	Изучение мышления.	А. Н. Бернштейн	1 – 4 классы

№	Название	Цель	Автор	Классы
Диагностика познавательной сферы				
16.	Методика кубики Кооса.	Изучение пространственной ориентации и конструктивного праксиса.	Сэмюэль Коос	1 – 11 классы
17.	Зрительная память.	Изучение памяти.		1 – 4 классы
18.	Понимание и употребление предлогов и слов, обозначающих пространственное взаиморасположение объектов.	Изучение восприятия пространства.	М. Семаго	1 – 4 классы
19.	Узнавание наложенных изображений (фигуры Поппельрейтора).	Изучение зрительного восприятия.	Вальтер Поппельрейтер	1 – 4 классы
20.	Узнавание перечеркнутых изображений.	Изучение зрительного восприятия.		1 -4 классы
21.	«Анкета для оценки школьной мотивации» Лускановой Н.Г.	Определение уровня мотивации обучения в начальной школе	Лусканова Н.Г.	1 – 4 классы
22.	Мотивация учения	Диагностика уровня сформированности позиции школьника	Гинзбург М.Р. Модификация Пахомова И.Ю., Овчарова Р.В.	4 -5 классы
23.	«Анкета оценки школьной мотивации» Лускановой Н.Г.	Определение уровня сформированности внутренней позиции школьника	Модификация Коблик Е.Г	5 класс
24.	Отношение к учению и учебным предметам	Определение иерархии мотивации обучения подростков	Казанцева Г.Н.	6-9 классы
25.	Структура мотивации учебной деятельности	Определение структуры учебной деятельности подростков	Шапкарь В.Б.	6 – 10 классы
26.	Отношение к учебным предметам	Определение избирательного отношения подростков к учебным предметам; общей направленности учебной мотивации в классе	Балабкина Л. (2000)	6 – 8 классы
27.	Цвето-ассоциативная методика	Изучение эмоционально-оценочного отношения обучающихся к различным сторонам школьной жизни	А.М. Парачева	8 – 11 классы
28.	Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению	Определение уровня учебной мотивации и эмоционального отношения к учению	Модификация А.Д. Андреева	6 - 11 классы

Диагностика личности

1.	Опросник школьной тревожности Филипса	Изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой	Филипс	3 – 7 классы
2.	Шкала тревожности	Определение уровня тревожности подростков по 3 параметрам: учебная деятельность, общение со сверстниками, самооценка.	Рогов Е.И. Модификация «Шкалы социально-ситуативной тревожности» Кондраша	7 -10 классы
3.	Методика проективный рисунок «Я в школе»	Позволяет определить уровень школьной тревожности ребенка, ее возможные причины в различных сторонах школьной жизни	Овчарова Р.В., 1996, Битянова М.Р.1999	1 - 4 классы
4.	Проективные рисунки: несуществующее животное, рисунок семьи	Исследование личности, мотивационно - потребностной сферы обучающихся		5 -11 классы
5.	Проективная методика для диагностики семейной тревожности (моя семья)	Определение общего уровня тревожности в семье, оценка внутрисемейных отношений	Овчарова Р.В.	1 – 5 классы
6.	Экспресс диагностика характерологических особенностей личности	Определение индивидуально-психологических особенностей личности подростков	Г. Айзенк.	7 -11 классы
7.	Модальности восприятия	Определение ведущей сигнальной системы восприятия (НЛП)	Краух А. Модификация Ильина М.А.	5 – 11 классы
8.	Тест Люшера	Определение актуального эмоционального состояния, уровня стресса	Модификация Собчик Л.Н.	1 – 11 классы
9.	Методика изучения способностей учащихся	Определить способности учащихся	Г.В. Резапкина	1 – 4 классы
10.	Характерологический опросник К.Леонгарда	Выявление акцентуаций характера	К.Леонгарда	9 – 11 классы
11.	Шкала самооценки (Ч.Д.Спилбергера – Ю.Л.Ханина)	Выявление уровня самооценки и уровня тревожности	Ч.Д.Спилбергера – Ю.Л.Ханина	8 – 11 классы
12.	Методика изучения темперамента	изучение характеристик нервной деятельности: уровня процессов возбуждения, уровня процессов торможения, уровня подвижности нервных процессов.	Я.Стреляу.	9 – 11 классы
13.	Самооценка.	Изучение личностных особенностей.	Модифицированный вариант методики Дембо – Рубинштейна.	4 – 5 классы
14.	Опросник «Страхи в домиках».	Изучение эмоционально – аффективной сферы.	А. И. Захаров	1 – 4 классы
15.	Методика «Лесенка»	Позволяет выявить уровень самооценки	автор В.Г. Щур	1 – 4 классы
16.	Проективная методика: «Кактус»	Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.	Автор: М.А. Панфилова	1 – 4 классы
17.	Шкала личностной тревожности А.М. Прихожан	Определение уровня личностной тревожности.	А.М. Прихожан.	4 – 10 классы
18.	Тест измерения агрессии	Позволяет выявить стиль поведения в стрессовых и конфликтных ситуациях.	Л.Г. Почебут	8 – 11 классы
19.	Карта интересов Климова	Определение профессиональных склонностей подростков	Климов	9 – 11 классы
20.	ОПГ (опросник профессиональной готовности)	Определение профессиональных склонностей подростков	Кабордова О.В. 1998	9 – 11 классы
21.	КОС (опросник коммуникативных и организаторских способностей)	Определение уровня развития коммуникативных способностей и лидерских качеств	В.В. Синявский, В.А. Федорошин	9 – 11 классы
22.	Тест «Профессиональный тип личности»	Определение социальной направленности личности	Д.Ж. Голланд	9 – 11 классы
23.	Тест «Мотивация выбора профессии»	Выявить 7 типов мотивации выбора профессии	Р.В. Овчарова	9 – 11 классы
24.	Методика «Профиль»	Выявить интерес в предмету или виду деятельности	Г.В. Резапкина(модификация «Карты интересов» А.Е. Голомшток	9 – 11 классы

Анкетирование обучающихся и родителей

1.	Изучение удовлетворенности обучающихся школьной жизнью	Определить степень удовлетворенности обучающихся школьной жизнью.	Андреев А.А.	1 – 11 классы
2.	Тест - опросник родительского отношения к детям	Выявление отношений между родителем и ребенком, понимание ребенка	А.Я.Варга, В.В.Столин	родители
3.	Опросник АСВ (Анализ семейного воспитания).	Позволяет диагностировать нежелательное, некорректное влияние членов семьи друг на друга, нарушения при выполнении ролей в семье и помехи для ее целостности.	Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис	родители
4.	Опросник «Какой у вас стиль общения и воспитания?»	Позволяет выявить стиль общения и воспитания	модификация теста Р. В. Овчаровой	родители
5.	Подростки о родителях (ADOR)	Изучает установки, поведение и методы воспитания родителей так, как видят их дети в подростковом возрасте.	Шафер (модификация П. Ржичана, З. Матейчика)	7 – 11 классы
6.	Анкета для учащихся 10 классов	Первые впечатления от учебы в старших классах.	А.В. Микляевой, П.В. Румянцевой	10 классы
7.	Социометрия	Изучение межличностных отношений	Дж. Морено.	1 – 11 классы
8.	Методика «Оценка психологической атмосферы в коллективе»	Используется для оценки психологической атмосферы	А.Ф. Фидлера	2 – 11 классы
7.	Методика «Незаконченные предложения»	Изучение уровня психологического климата, межличностных отношений в классном коллективе	Казанцева Г.Н	7 – 11 классы
8.	Стиль взаимодействия субъектов образовательного процесса.	Выявить стиль взаимодействия педагогов	Модифицировано Р. Р. Калининой.	
9.	Оценка профессиональной направленности личности учителя	Выявление ведущей профессиональной направленности педагогов.	Рогов Е.И.	
10.	Оценка агрессивности педагога	Выявить уровень агрессии у педагога	А.Ассингер	
11.	Способность педагога к эмпатии	Исследование эмпатии	И. М. Юсупов	
12.	Анкета: «Восприимчивость педагогов к новшествам»	Определение уровня готовности педагогов к инновационной деятельности.	Т.С. Соловьевой.	
13.	Анкета: «Мотивационная готовность педагогического коллектива к освоению новшеств»	Выявить готовность педагога к освоению новшеств	Т.В. Чирковой	
14.	Методика оценки уровня инновационного потенциала педагогического коллектива.	Позволяет выявить спектр условий, оказывающих влияние на развитие инновационной деятельности педагога.	модификация методики Т.В. Морозовой	
15.	Методика диагностики уровня «Эмоционального выгорания»	Позволяет выявить степень сформированности психологической защиты в форме эмоционального выгорания.	В. В. Бойко.	
15.	Методика «Способности педагога к творческому саморазвитию»	Позволяет изучить способности педагога к творческому саморазвитию в процессе инновационной деятельности.	(И.В. Никишина).	
16.	Экспресс – методика по изучению социально – психологического климата в коллективе.	Позволяет выявить эмоциональные, поведенческий и когнитивный компоненты отношений в коллективе.	Методика разработана О.С. Михалюк и А.Ю. Шальто	