

**Работа по формированию  
коммуникативных умений у детей с ТНР,  
как профилактика агрессивного  
поведения старших дошкольников**

Оксана Леонидовна Зененкова,  
педагог-психолог МБДОУ детского сада № 8  
г. Вязьмы Смоленской области

На современном этапе развития общества исследования показывают, что наиболее частыми нарушениями развития в дошкольном возрасте являются речевые нарушения. Поэтому дети с нарушениями речевого развития — это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух и интеллект, но есть значительные нарушения речи, влияющие на формирование других сторон психики. Психолого-педагогическая характеристика детей с недостатками речи представлена в трудах Р.Е. Левиной, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, О.Е. Грибовой.

Дети с нарушениями речи – это особая категория детей с проблемами в развитии, чаще всего у них наблюдается:

- невротическая симптоматика;
- есть сопутствующие диагнозы;
- поведенческие проблемы;
- речевой негативизм;
- не используют речь для коммуникации;
- нарушены способности к приёму и переработке информации, вследствие чего отстают в развитии.

Все эти особенности, характеризующие нарушения развития детей данной группы, требуют целенаправленной коррекционной работы.

В специальной литературе речевые нарушения характеризуются следующими особенностями:

- не соответствуют возрасту говорящего;
- не являются диалектизмами (безграмотностью речи с выражением незнания языка);
- связаны с отклонениями в функционировании психофизиологических механизмов речи :  
*энергетическая система дыхательных органов-  
дыхательный отдел, генераторная система (голосовой  
отдел), резонаторная система (артикуляционный  
отдел);*
- носят неустойчивый характер, самостоятельно не исчезают, а закрепляются;
- требуют определённого логопедического воздействия в зависимости от характера;
- **часто оказывают отрицательное воздействие на дальнейшее психическое развитие ребёнка.**

Методы работы по формированию коммуникативных умений и профилактике агрессивного поведения у детей с ТНР:

**Индивидуальные и групповые занятия.** Дети учатся взаимодействовать с ровесниками, развивают навыки взаимопомощи и кооперации.

**Игровая терапия.** Ролевые игры помогают детям научиться распознавать и регулировать свои эмоции в безопасной обстановке.

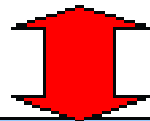
**Формирование навыков саморегуляции.** Умение управлять своими эмоциями и распознавать чувства других поможет снизить уровень агрессии.

**Внедрение структурированных распорядков дня.** Чёткое понимание последовательности действий и ожиданий помогает снизить уровень тревожности.

**Использование визуальных подсказок и символов.** Они могут облегчить коммуникацию и помочь ребёнку выразить свои желания и потребности.

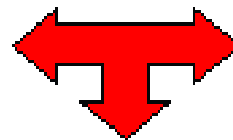
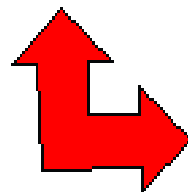
### Логопед

1. Постановка диафрагмального речевого дыхания.
2. Коррекция дефектных звуков.
3. Автоматизация
4. Практическое овладение навыками словообразования и словоизменения.
5. Адаптация в обществе сверстников.



### Воспитатели

1. Работа по заданию логопеда.
2. Развитие мелкой моторики.
3. Развитие психических процессов.
4. Развитие познавательной деятельности.
5. Работа по устранению вторичного дефекта.



### Педагог – психолог

1. Сказкотерапия.
2. Развитие психических процессов.
3. Кинезиологические упражнения.



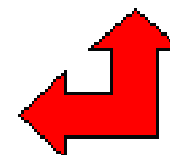
### Музыкальный работник

1. Музыкаотерапия
2. Работа над дыханием.
3. Развитие чувства ритма.
4. Развитие общей моторики.

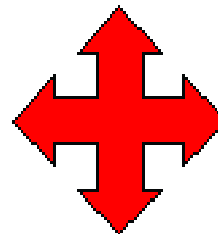


### Физ. инструктор.

1. Развитие общей моторики.
2. Развитие дыхания
3. Развитие координации движения.

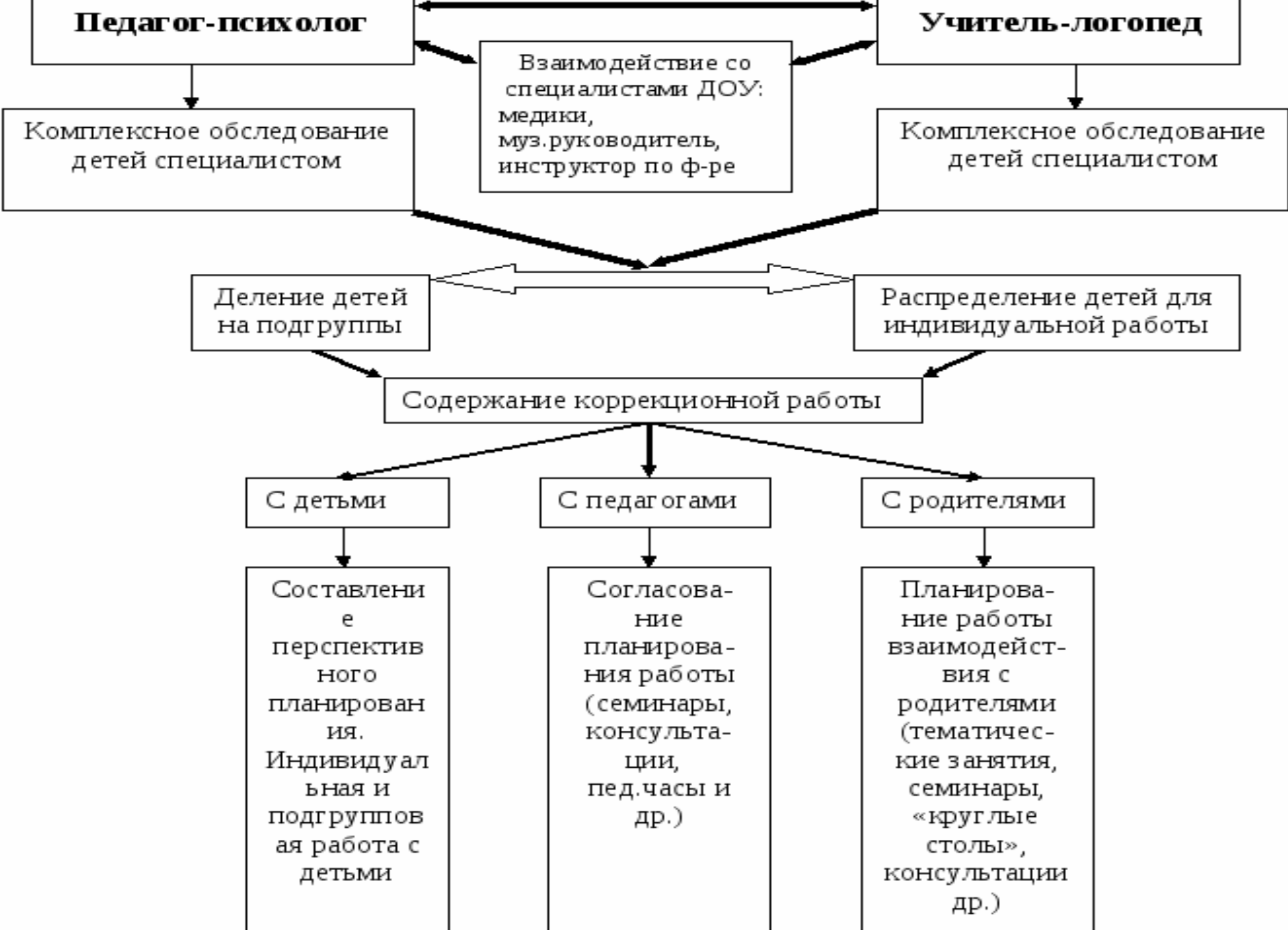


## РЕБЕНОК



### Мед. работник.

1. Фитотерапия
2. Ароматерапия.
3. ЛФК



# Обследование

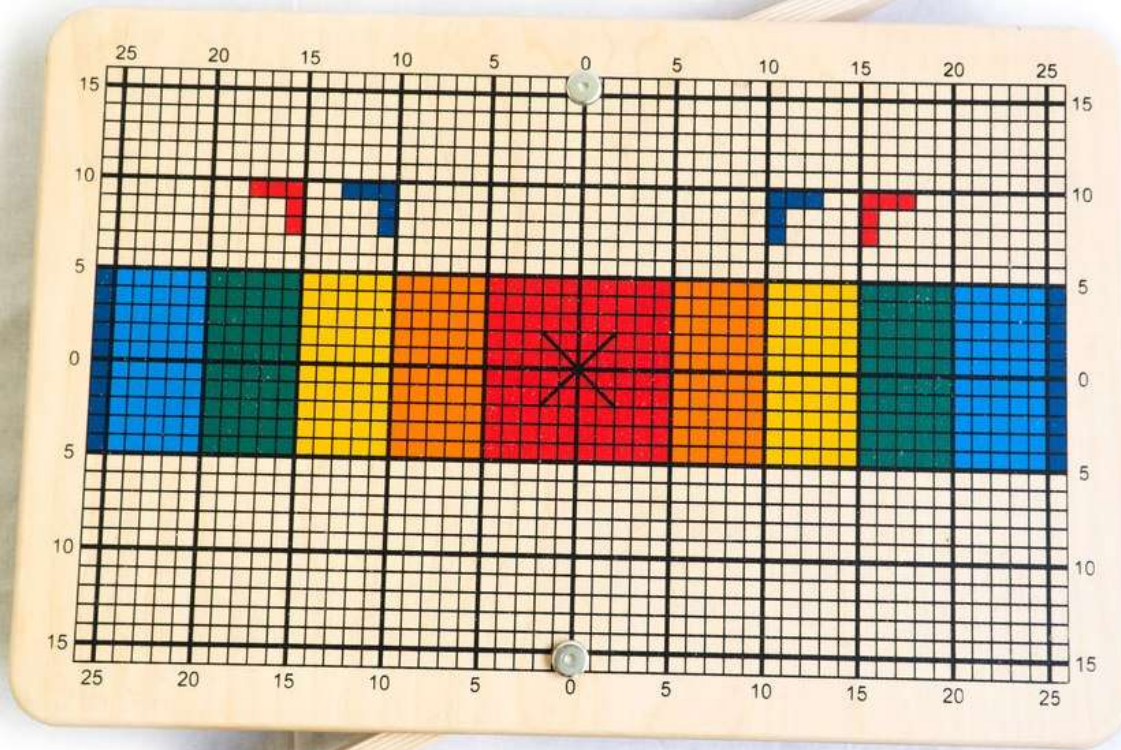
- Доступность специалиста для общения
- Умение и желание специалиста донести до родителей рекомендации по результатам обследования

# Набор в группу компенсирующей направленности

- Обоснование необходимости перевода ребенка
- Дни открытых дверей (экскурсии в группу, знакомство с воспитателями, присутствие на занятиях)

## Работа с детьми

- Адаптационные игры
- Нейропсихологические игры
- Дыхательные игры-упражнения
- Пение с движением



# Доска Бильгоу

- Занятия с доской Бильгоу задействуют все стороны, влияющие на возникновение новых нейронных связей в головном мозге: психологическую, дидактическую и инструментально-техническую. Упражнения стимулируют работу мозжечка, развивают когнитивные возможности, способность к обучению и улучшают эмоциональное состояние. Методику Бильгоу используют для всех детей с 3-х лет в качестве дополнительного развития и для детей с проблемами с поведением и обучением, координацией, с гиперактивностью

- Неправильная координация движений, проблемы в формировании навыков речи, письма и чтения, психологические проблемы – все это часто последствия неправильной работы мозжечка и полушарий головного мозга. Мозговые структуры пластичны, их работа и развитие поддаются корректировке с помощью мозжечковой стимуляции.
- Она синхронизирует процессы, происходящие в головном мозге, и помогает преодолеть неуспеваемость в школе, дефицит внимания и гиперактивность,



# Клавесы.

## Ритмические палочки



# Кла́весы



# Музыкотерапия

Особенности использования у детей с ТНР





**Коррекционное воздействие музыкотерапии** может реализовываться в нескольких направлениях:

- коррекции психосоматических нарушений (функций сердечно-сосудистой деятельности, психомоторики, вегетативной системы, дыхания и т.д.);
- коррекции отклонений в психоэмоциональной сфере;
- помощи в преодолении сложностей в социально-адаптационных проявлениях (коммуникативно-рефлексивных процессах);
- активизации творческих процессов, повышения художественно-эстетических потребностей ребенка как пути самореализации.

Профилактический, лечебный и коррекционный эффект **музыкотерапии** заключается в возможности невербального реконструирования психотравмирующей для ребенка ситуации, моделирования его положительного эмоционального состояния, настроения, «поднятия» над своими переживаниями, страхами, трудностями общения, помощи в преодолении этих проблем.

Занятия **вокалотерапией** проводятся как в индивидуальной, так и в подгрупповой форме. Они направлены не на овладение вокально-хоровыми навыками, а на формирование с помощью пения оптимистического настроения, умения радоваться жизни, выработку психологической устойчивости, расслабления и успокоения. С этой целью могут использоваться очень коротенькие песенки-формулы, которые способствуют гармонизации внутреннего мира ребенка посредством активной вокальной деятельности.

Адаптированные песенки-формулы (из методики В. И. Петрушина) — «Формула радости», «Я хороший, ты хороший», «Колыбельная самому себе», основанные на самовнушении положительных установок, результативны в работе с дошкольниками с проблемами.

Помимо жизнеутверждающих песен-формул в сеанс с дошкольниками могут быть включены знакомые оптимистические по содержанию детские песенки, которые ребенок или ансамбль (2 — 5 детей) могут исполнять под «живое» музыкальное сопровождение или под фонограмму. Такой вариант является коррекционной поддержкой, дающей возможность ребенку почувствовать уверенность в себе во время пения, наполниться положительными эмоциями от коллективного пения.

Таким образом, музыкотерапия представляет собой совокупность приемов и методов, направленных на расширение и обогащение спектра переживаний и формирование такого мировоззрения, которое помогает человеку быть здоровым и счастливым. Богатые чувства и высокие мысли являются главным составляющим этого вида психотерапии. Формирование богатой эмоциональной сферы ребенка достигается за счет вовлечения его в широкий круг музыкальных художественных переживаний, формирование высокого строя мыслей

Таким образом, музыкотерапия представляет собой совокупность приемов и методов, направленных на расширение и обогащение спектра переживаний и формирование такого мировоззрения, которое помогает человеку быть здоровым и счастливым. Богатые чувства и высокие мысли являются главным составляющим этого вида психотерапии. Формирование богатой эмоциональной сферы ребенка достигается за счет вовлечения его в широкий круг музыкальных художественных переживаний, формирование высокого строя мыслей.

# Положи папку на стол



# ПРОЕКТ

«Взаимодействие педагогов логопедической группы № 3 и родителей  
в процессе коррекционной работы  
с детьми старшего дошкольного возраста  
с речевыми нарушениями».

*Рука об руку*



# Этапы проекта:

## ▪ Подготовительный:

- диагностика речевого развития детей
- анкетирование родителей
- ознакомительная работа с родителями
- сбор анамнестических сведений о ребёнке
- оформление Соглашений с родителями об условиях обслуживания детей в логопедической группе
- Родительская встреча «Давайте знакомиться».
- Индивидуальная беседа.

## ▪ Практический:

- Семинар- практикум «Хорошая речь слаще меда»
- Памятки по выполнению домашних заданий
- Праздник «Говорилки»
- Работа с индивидуальными папками («накопительный портфель ребенка»)



Лексическая тема  
ОВОЩИ



# Лексическая тема

## Почта



# Работа с педагогами группы компенсирующей направленности для детей с ТНР









**Благодарю за внимание!**