

СПЕЦИФИКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГОВ ОО

В.В. Терещенко, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры общей психологии ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет», соруководитель ОМО педагогов-психологов Смоленской области, г. Смоленск

В наши дни личность современного педагога находится в зоне пристального внимания со стороны различных категорий общества. Кто только сегодня не говорит о современном педагоге. Управленцы в сфере образования пытаются разработать новую систему аттестации педагогических кадров, в некоторых регионах уже на этот счет осуществляются пилотные проекты. В других регионах не просто говорят о повышении заработной платы учителя, но и реально пытаются им помогать.

А что в целом происходит на сегодняшний день? Каковы реалии нашего времени? Посмотрим на эту проблематику с точки зрения современной педагогической психологии.

Динамичные социокультурные условия сегодняшнего дня побуждают современного педагога к постановке комплексных задач, направленных на адекватное современной психолого-педагогической ситуации развитие личности в процессе образования (К.Н. Поливанова, 2019).

В последнее десятилетие в системе образования России усилиями ученых и практиков складывается особая культура поддержки и помощи ребенку в учебно-воспитательном процессе - **психолого-педагогическое сопровождение**. Разрабатываются вариативные модели сопровождения, формируется его инфраструктура (психолого-педагогические и медико-социальные центры, школьные службы сопровождения, профориентационные центры, центры психолого-педагогического консультирования, психолого-медико-педагогические комиссии, телефоны доверия и др.).

Особое место в деятельности такой модели отводится психологической поддержке педагога в процессе его профессиональной деятельности. Психологическая комфортность учащихся непосредственно зависит от психологического здоровья педагога и уровня его психолого-педагогической компетентности, личностной регуляции, которая дает возможность не только управлять своим поведением, справляться с жизненными вызовами, достигать необходимого уровня успешности в профессиональной деятельности, но и развиваться, совершенствоваться в личностной сфере. К сожалению, на сегодняшний день эффективных моделей поддержки педагогов, предупреждения проблем их профессионального выгорания и деформации разработано и реализуется недостаточно.

В рамках психолого-педагогического сопровождения современного учителя, на наш взгляд актуальной является тема **развития психологической готовности педагога к инновационной деятельности**. Другими словами,

важнейшая задача на первом плане - осуществить в системе психолого-педагогической деятельности (подчеркну именно в системе с управленцами в образовании, директорским аппаратом) содействие в создании условий для того, чтобы учителя захотели что-то изменить в своей работе.

В психолого-педагогическом пространстве есть некое рабочее определение «готовности к инновационной деятельности- *совокупность качеств учителя, определяющих его направленность на развитие собственной педагогической деятельности и деятельности всего коллектива школы, а также его способности выявлять актуальные проблемы образования учеников, находить и реализовывать эффективные способы их решения*».

Первая составляющая готовности учителя к инновационной деятельности - наличие мотива включения в эту деятельность.

Вторая составляющая - комплекс знаний о современных требованиях к результатам школьного образования, инновационных моделях и технологиях образования, о том, что определяет потребности и возможности развития существующей педагогической практики.

Третий компонент - совокупность знаний и способов решения задач этой деятельности, то есть компетентность в области педагогических инноваций. Готовность к инновационной деятельности в современных условиях - важнейшее качество профессионального педагога, без которого невозможно достичь и высокого уровня педагогического мастерства.

Психологическая готовность к инновационной деятельности - целостный психологический феномен, представляющий единство когнитивного (знание инноваций, способов их применения и пр.), аффективного (положительное отношение к педагогическим инновациям, эмпатия, преобладание положительных эмоций в профессиональной деятельности и пр.) и деятельностного компонентов.

Основной характеристикой психологической готовности к инновациям в педагогической деятельности является креативность, высокая ответственность и творческая активность.

Сейчас как никогда нужно позаботиться о педагоге – создать условия для переподготовки, продумать, как устранить перегрузку, подготовить его к новой миссии и профессионально, и морально, чтобы не «сломать» его или, наоборот, не оставить его с мыслью, что ничего особенно не изменяется

На наш взгляд, критериями **готовности учителя к внедрению ФГОС**, нужно считать следующие показатели:

1. Курсовая переподготовка (теоретическая – знание идеологии ведущих документов ФГОС, практическая – программ учебных и внеучебных курсов и т.д.);

2. Планирование своей деятельности:

-определяет свои цели как образовательные результаты учащихся, образовательные результаты формулирует в идеологии ФГОС, в идеологии обучения компетенциям, ориентируясь на социальные ожидания и требования к образовательным результатам выпускника;

- определяет эффективные педагогические средства достижения результатов (методы, приёмы, технологии - проектные, создание учебных ситуаций...)
- составляет сценарий учебного занятия, ориентируясь на программу формирования УУД, осуществляет рефлексию проведённого занятия
3. Разрабатывает и демонстрирует приёмы и методы организации занятий, направленных на реализацию нового содержания образования.
 4. Организует самостоятельную индивидуальную и коллективную продуктивную мотивированную деятельность учащихся.
 5. Включает учащихся в ситуации, необходимые для освоения коммуникативных, проектных и исследовательских умений.
 6. Использует критерии, показатели и процедуры оценивания результатов, делая их ясными и понятными для учащихся.
 7. Осваивает проектную, исследовательскую деятельность путём участия в проектировании и реализации проектов
 8. Демонстрирует компетентное поведение - собственную ответственность за результат, способность к кооперации и диалогу.

Одним из важных направлений деятельности педагога-психолога образовательного учреждения в условиях внедрения стандартов нового поколения является психологическое сопровождение **личностного развития и профессиональной деятельности педагогов** с целью **оптимизации профессиональной компетентности педагогического коллектива и поддержания позитивного психологического климата.**

Моя задача - помочь своим коллегам занять в отношении школы и ее развития активную, творческую позицию соавторов, соразработчиков. Решение этой задачи – дело не быстрое и серьезное. Мы в первую очередь стали оказывать поддержку учителю в **реализации его собственных базовых потребностей через освоение способов влияния на физическое здоровье.**

Строить работу в этом направлении непросто, так как учитель в современной школе вынужден значительно увеличивать эмоционально-личностные затраты, чтобы справляться со все увеличивающимся объемом и требованиями к качеству педагогической работы. Сегодня мало быть специалистом в своей области предметных знаний и уметь грамотно выполнять обязанности классного руководителя. Нужно владеть инновационными и информационными технологиями, вести документацию не только в бумажном, но и в электронном вариантах, уметь строить отношения с родителями, которые часто в силу занятости или попустительства практически не занимаются воспитанием детей. И все это в условиях, когда престиж профессии падает все больше и больше, благодаря антирекламным программам и публикациям современных СМИ.

Многих из педагогов трудовая деятельность приводит к **эмоциональному выгоранию** и как следствие от него развивается: хроническая усталость, привычка думать о себе в последнюю очередь, ощущение беспомощности и повышенная ранимость - снижает мотивацию учителя, качество труда, дает ощущение загнанности в

угол, игрушки в чужих руках. Эмоциональное состояние учителя, несомненно, сказывается на состоянии учеников и на эффективности образовательного процесса, поэтому мы поддерживаем создание каждым педагогом своей собственной программы защиты от стресса, которую он составляет с помощью психолога.

Грамотно подобранные **интерактивные методы работы с педагогами** очень эффективны. Они позволяют учителю освободить «внутреннего ребенка», развивают эмпатийность, позволяют получить практическую, значительную, эмоциональную поддержку от своих коллег в процессе общения и за счет получения обратной связи. Позволяют освежить запас собственных сил и пополнить свою методическую копилку (за счет приобретения опыта проживания психологических ситуаций, который можно перенести в свою практическую деятельность с детьми), кроме того, формируют умение сходить с «позиции красного карандаша» и обновляют информационное поле педагога путем расширения психологических знаний, побуждают учителя к творчеству.

Личностное и профессиональное развитие учителя находится в прямой зависимости от самообразования и саморазвития.

Участие в тренингах и психологически насыщенных занятиях вместе с учителями членов администрации школы (и директора, и его заместителей) способствует сближению и сплочению коллектива, помогает решить проблемы мотивации учителя на освоение нового в профессии, способствует поддержанию позитивных установок и ценностей как в отношении себя, так и других людей, показывает возможности практической деятельности психолога как специалиста и влияет на установление доверительности в его отношениях с педагогами.

Развитие профессиональной позиции успешнее всего идет через **деятельностные формы методической работы**. Приобретая опыт коллективно-распределенной методической деятельности в решении педагогических задач (например, анализ разработки урока с явными методическими ошибками и поиск путей их устранения) и превращая ее в индивидуальную, учитель способен формировать и у обучающихся полноценную учебную деятельность в процессе общения и диалогов.

Использование **сказкотерапевтических приемов** помогает направить учителя по пути самосовершенствования, способствуют развитию креативности, формируют навыки анализа актуальных ситуаций, развивают профессионализм, который проявляется в способности рефлексировать, задавать вопросы себе, самостоятельно искать на них ответы в динамичной учебной реальности. Участие в тренингах позволяет учителю определить особенности своего стиля педагогического труда, осознать свою индивидуальность, упражняет в рефлексии. Например, анализировать свое состояние после совместной деятельности помогает макет моря с островами: Грусти, Тревоги, Неопределенности, Недоумения, Воодушевления. Просветления, Радости, Удовольствия и Бермудского треугольника. Подобные приемы, на наш взгляд, положительно сказываются

на эффективности педагогического труда, на психологическом климате в коллективе.

Для оптимизации профессиональной компетентности педагогического коллектива используются следующие виды деятельности, которые сложились в циклическую модель непрерывного психолого-педагогического сопровождения

1.Диагностика:

- психологического климата коллектива,
- индивидуального стиля учителя,
- готовности учителя к инновационной деятельности,
- креативности.

2.Разработка рекомендаций и программ социально-психологической деятельности по результатам диагностических исследований.

3.Внедрение инновационных и психокоррекционных методик оказания психологической помощи учителям.

4.Профилактическая работа с целью повышения психологической культуры педагогов.

Таким образом, эффективное психолого-педагогическое сопровождение в современных социокультурных условиях является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы, но выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи педагогу в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации подрастающего поколения.