

Внедрение коррекционно-развивающей методики с биоуправлением «Тимокко» в работу специалистов СОГБООУ «Центр диагностики и консультирования»

Первеева Ю.В., Балашова В.П., учителя-логопеды
СОГБООУ «Центр диагностики и консультирования»

ЦЕЛЬ МЕТОДИКИ:

развитие двигательной, познавательной и речевой активности у детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием данной методики.

ЗАДАЧИ:

- обучать детей концентрации внимания и сохранению сосредоточенности;
- развивать способность распределять внимание, игнорировать отвлечения во время игры;
- повышать скорость реакций, улучшать память;
- развивать двустороннюю координацию при использовании обеих рук одновременно;
- обучать контролю над движениями, тренировке точности движений;
- развивать абстрактное мышление и тренировать навыки на уровне действия-противодействия;
- укреплять и стимулировать мышцы плечевого пояса и рук.

Развивающе-коррекционный комплекс «Тимокко»

«Возьми и сделай»

«Тимокко»

«Буквы. Цифры. Цвета»

«Игры с Тимом»



1 ДИСК - «ТИМОККО»

Цели игр: укрепление плечевого пояса, развитие точности движений, концентрации и внимания, зрительной и слуховой памяти, развитие двусторонней координации.

«Падающие фрукты»

«Ванна с пузырями»

«Повар-барабанщик»

«Фотоальбом»

«Воздушные шары»

2 ДИСК - «БУКВЫ. ЦИФРЫ. ЦВЕТ»

Цели игр: развитие движений, пространственной ориентировки, тренировка координации и статического сохранения позы.

«Знакомство с буквами», «Знакомство с цифрами»

«Знакомство с цветами»

«Посчитай», «Мыльные пузыри»

«Мозаика», «Русские буквы»

«Пейнтбол»

3 ДИСК - «ВОЗЬМИ И СДЕЛАЙ»

Цели игр: развитие пространственной ориентировки, точной динамической и статической координации, сложной динамической координации движения с заданием на внимание.

«Воздушные шары»

«Найди пару»

«Мольберт»

«Палитра»

4 ДИСК «ИГРЫ С ТИМОМ»

Цели игр: развитие точной динамической и статической координации, совершенствование мыслительных способностей, тренировка внимания, последовательности действий, прогнозирования результатов.

«Инопланетяне»

«Велосипедист»

«Паровозик»

«Распорядок дня»

РАЗДЕЛЫ:

1. Реализация проекта в группе обучающихся 3-4 лет (группа I)
2. Реализация проекта в группе обучающихся 4-5 лет (группа II)
3. Реализация проекта в группе обучающихся 5-6 лет (группа III)
4. Реализация проекта в группе обучающихся 6-7 лет (группа IV)
5. Реализация проекта на индивидуальных занятиях с обучающимися

ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ учителя-логопеда с обучающимися:

- подгрупповые занятия во второй половине дня (максимальное количество обучающихся на занятии – 5 человек);
- индивидуальные занятия.

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ЗАНЯТИЯ

соответствует требованиям СанПин.

Этапы реализации методики

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП:

- постановка целей, задач, объекта, предмета проекта, определение актуальности и значимости;
- разработка документации, необходимой для реализации проекта: план реализации, формы отчетной документации;
- методическая подготовка специалистов, задействованных в реализации проекта.

2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЙ ЭТАП:

- проведение стартового мониторинга уровня развития двигательной, моторной и речевой сферы детей с ОВЗ;
- составление плана работы по реализации проекта каждым специалистом, участвующим в реализации;
- апробирование методики «Тимокко» в соответствии с целями и задачами;
- итоговый мониторинг уровня развития двигательной, моторной и речевой сферы детей с ОВЗ.

Этапы реализации методики

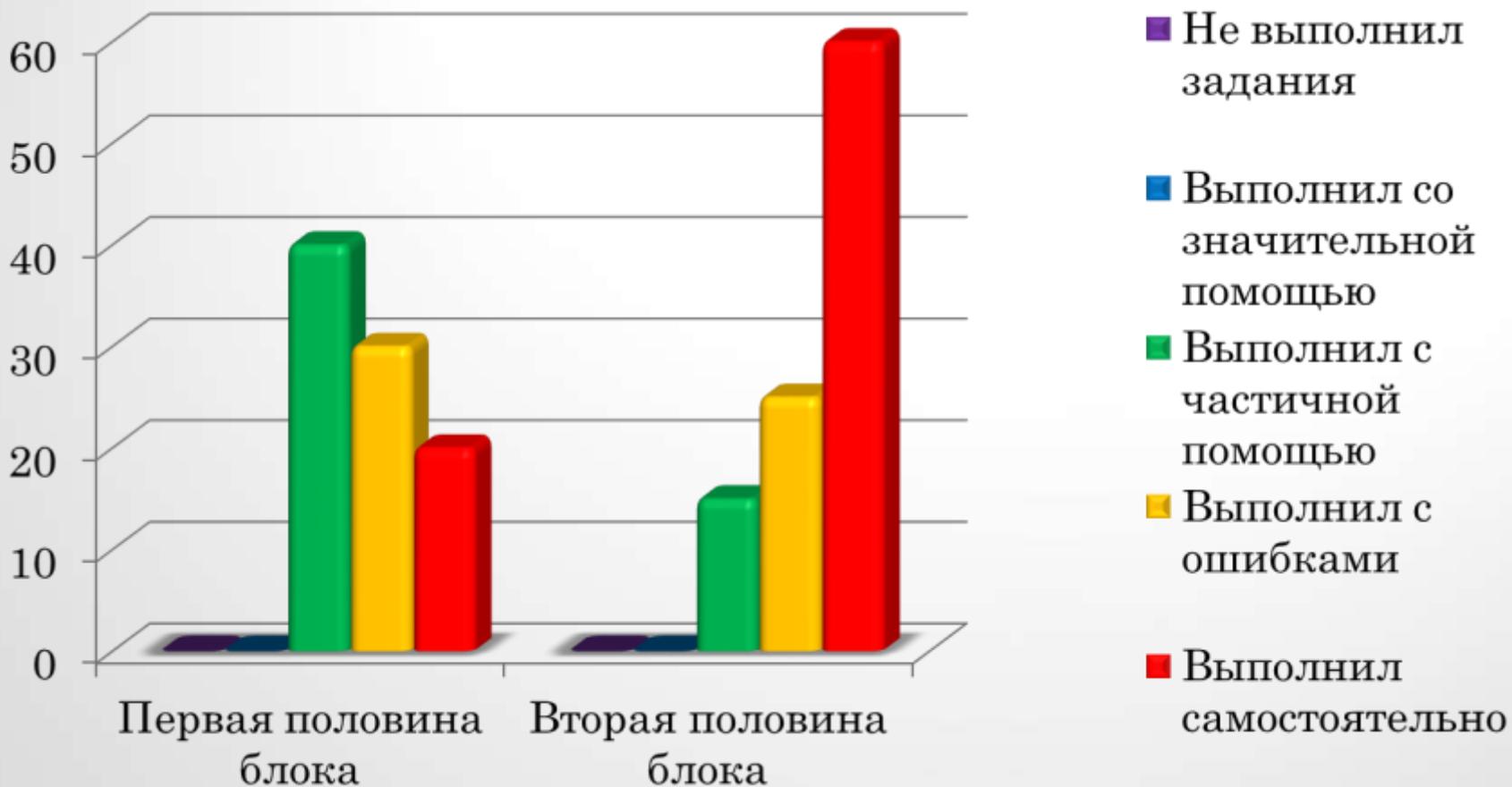
3. АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЭТАП:

- сравнительный анализ данных мониторинга с целью определения эффективности использования методики «Тимокко» в работе с детьми с ОВЗ;
- ознакомление родителей (законных представителей) с результатами развития детей с ОВЗ в рамках работы по реализации проекта.

4. ОБОБЩАЮЩИЙ ЭТАП:

- обобщение опыта реализации Проекта;
- трансляция опыта использования методики «Тимокко» на мероприятиях для специалистов, осуществляющих коррекционно-развивающую работу с обучающимися с ОВЗ.

Успешность выполнения заданий на групповых занятиях (группа IV)



ЦЕЛЬ

индивидуальных логопедических занятий с использованием комплекса «Тимокко»:

совершенствование всех сторон речи (фонетической, фонематической и лексико-грамматической).

ЗАДАЧИ:

- формирование и развитие у детей речевых и языковых средств: звукопроизношения, просодики, фонематического восприятия, анализа и синтеза, лексико-грамматического строя, связной речи;
- формирование и развитие навыков учебной деятельности: развитие познавательной активности, самоконтроля, крупной и мелкой моторики;
- формирование творческого потенциала (развитие воображения).

Структура индивидуального занятия

Организационный этап (10 минут)

Пальчиковая
гимнастика

Игры на развитие
слухового внимания

Игры на развитие
пространственных
представлений

Основной этап (15 минут)

Работа с развивающе-коррекционным комплексом «Тимокко»

Заключительный этап (5 минут)

УСПЕШНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ (ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ)



Результаты работы по реализации методики

- ❖ улучшился контроль над движениями;
- ❖ улучшилась точность движений и чувство равновесия;
- ❖ укрепились мышцы плечевого пояса и рук;
- ❖ повысилась концентрация внимания и длительность сосредоточенности на выполнении заданий;
- ❖ снизилась отвлекаемость при выполнении учебной деятельности;
- ❖ повысился уровень развития способности распределять внимание;
- ❖ повысился уровень развития зрительной и слуховой памяти;
- ❖ повысился уровень развития пространственной ориентировки;
- ❖ повысился мотивационный компонент деятельности.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!