

*Спиридонова Ирина Ивановна,
учитель начальных классов
МБОУ «Школа - гимназия»
г.Ярцево
spihelen@yandex.ru*

**ПРОГРАММА ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ
«ГОРЖУСЬ ОТЕЧЕСТВОМ СВОИМ!»**

В современном обществе особую актуальность приобретают вопросы, связанные с формированием гражданской идентичности подрастающего поколения. Именно они, в силу своего возраста, наиболее уязвимы и подвержены различного рода отрицательным воздействиям. Все чаще проявляются такие негативные явления, как отсутствие преемственности между поколениями, уважения к историческому и культурному наследию, утрачивание чувства общности с гражданами своей страны.

О необходимости формирования гражданской идентичности обучающихся заявляется в основополагающих государственных документах, в том числе и регулирующих образовательную сферу. В законе Российской Федерации ФЗ-273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» в качестве принципа государственной политики закреплено воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье. В Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования гражданская идентичность представлена в качестве образовательной цели и личностного результата образования. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года предполагает консолидацию усилий семьи, общества и государства, направленных на формирование гражданской идентичности. Приоритеты и направления, определенные Стратегией, перекликаются с целевыми установками государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы», которые сформулированы следующим образом: «целью государственной политики в сфере патриотического воспитания является создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, повышения уровня консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, укрепления чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, воспитания

гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию». В Концепции развития поликультурного образования в Российской Федерации формирование «гармоничной гражданской идентичности, соответствующей историческим традициям, современному устройству и перспективам укрепления федеративного государства» названо культурно-политической сверхзадачей российского образования.

Гражданская идентичность – одно из важнейших фундаментальных понятий, на усвоение которых ориентирует российское учительство Профессиональный стандарт педагога.

Чтобы выяснить актуальность данной проблемы для нашего образовательного учреждения был проведен опрос среди участников образовательных отношений.

Результаты опроса родителей показали, что 30% опрошенных знакомо понятие «гражданская идентичность». Знают о социальных акциях и мероприятиях, проводимых в школе – половина родителей; принимает участие в мероприятиях по формированию гражданской идентичности четвертая часть родительского коллектива. Большинство родителей считают необходимым воспитывать в своем ребенке такие качества как: доброта, милосердие, патриотизм.

Анкетирование педагогов выявило, что формированию гражданской идентичности младших школьников в большей мере способствует семья и школа. Эффективным средством в формировании гражданской идентичности обучающихся, по их мнению, являются экскурсии в музеи и памятные места. Наиболее ярким проявлением идентичности 75% опрошенных педагогов видят в потребности приносить пользу своей стране. Нехватка времени – главная причина, которая возникает в работе учителей по формированию гражданской идентичности.

Результаты опроса первоклассников в начале учебного года с использованием анкеты «С чего начинается Родина» показали, что большинство детей имеют первичные представления о стране и месте проживания, но неоднозначно относятся к тому, что они «россияне», «граждане». Сами понятия детям знакомы из разговоров в семье и воспитательных мероприятий, проводимых в образовательных организациях дошкольного образования, средств массовой информации. А благодаря родителям, эти понятия наполнены оценочным отношением, но в силу своего возраста у них еще не сформированы чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, нет осознания своей этнической принадлежности и гражданской идентичности.

Проведенный анализ еще раз доказал актуальность данной темы для нашего ОУ.

Таким образом, возникают противоречия:

– между закрепленной на уровне ФГОС необходимостью формирования гражданской идентичности обучающихся как личностного результата образования и недостаточным использованием имеющихся ресурсов образовательной среды и социального окружения школы для достижения данного результата;

– между имеющимся значительным образовательным потенциалом развивающей образовательной среды по формированию гражданской идентичности младших школьников и неразработанностью педагогических механизмов его использования для обеспечения результата с учетом специфики жизнедеятельности школы.

Сформулированные противоречия послужили основанием для постановки проблемы: как обеспечить результативность использования образовательного потенциала школьной среды и социального окружения в формировании гражданской идентичности младших школьников?

Цель: формирование гражданской идентичности младших школьников средствами образовательной среды школы и окружающего социума.

Возможность реализации программы в образовательном учреждении мы проанализировали с использованием методики **SWOT-анализа:**

Таблица 1. SWOT – анализ

S – сильные стороны	W - слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> - Развивающая образовательная среда школы. - Организация системы проектной деятельности в школе на всех уровнях общего образования. - Кабинеты, оборудованные АРМ учителя, дидактическим, наглядным материалом, ЭОР. - Ориентация на потребителя, участников образовательного процесса. - Реализация программ адаптации. - Психолого-педагогическое сопровождение. - Наличие профессиональной команды педагогов. - Мотивация коллектива к переменам. - Регулярное участие педагогов в профессиональных конкурсах различных уровней. - Наличие в районе широкого спектра учреждений дополнительного образования, культуры, организаций и предприятий. 	<ul style="list-style-type: none"> - Нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы. - Нет существенной поддержки со стороны внешних партнеров. - Нет взаимодействия с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активизации возможностей и поиска новых ресурсов. - Мало молодых специалистов.
О - возможности	Т - угрозы
<ul style="list-style-type: none"> - Внедрение инновационных технологий воспитания. 	<ul style="list-style-type: none"> - Риск увеличения объема работы, возлагающийся на педагогов начальной

<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение социальных партнеров. - Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей. - Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях. 	<p>школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Человеческий фактор: временная нетрудоспособность, служебные отношения.
---	---

Проведенный анализ показывает, что современное состояние образовательного учреждения характеризуется преобладанием сильных сторон для реализации программы.

Вместе с тем я выделила заинтересованные стороны в реализации программы: обучающиеся, педагоги, родители, учредитель, организации, сотрудничающие со школой, государство и общество и определила характер их заинтересованности.

При разработке программы были проанализированы различные виды имеющихся ресурсов: кадровые, материально-технические и информационные, инфраструктурные. Анализ показал, что ресурсное обеспечение достаточно для реализации программы и есть возможности повышения социального ресурса через взаимодействие с учреждениями социальной и правовой служб.

Программа реализуется в 3 этапа.

1 этап – организационный, который проходит в начале первого года обучения. На этом этапе происходит анализ ситуации и планирование деятельности.

2 этап – деятельностный, затрагивающий 4 года обучения. Происходит осуществление запланированных мероприятий.

3 этап - заключительный (апрель-май 4 класса). Подведение итогов.

Учитывая требования ФГОС НОО в плане сформированности российской гражданской идентичности, предъявляемые к выпускникам начальной школы, я разработала свою модель формирования российской гражданской идентичности младших школьников.

В структуре гражданской идентичности, ФГОС НОО, выделяет четыре основных компонента: когнитивный, ценностный, эмоциональный, деятельностный, на основе которого формируются все остальные. Используя подход к структуре идентичности М.В. Шакуровой, я объединяю ценностный и эмоциональный компоненты и рассматриваю структуру гражданской идентичности младшего школьника, следующим образом: когнитивный, ценностно-эмоциональный и деятельностный.

Методологическую основу модели составляют системный, деятельностный, средовой (среда школы и социума), аксиологический, краеведческий подходы.

В соответствии с ФГОС определила компоненты гражданской идентичности «Самоидентичность», «Гражданин школы», «Гражданин

общества» и технологии реализации. Модель выстроена в логике перехода от основной цели к определению содержания. Затем к мониторингу на основании критериальной системы, которая позволяет определить изменение уровня сформированности гражданской идентичности младших школьников. Результатом реализации модели является выполнение требований ФГОС НОО к личностным результатам выпускника начальной школы.

Содержательное и технологическое обеспечение подбирается с учетом возраста обучающихся, средств образовательной среды школы и окружающего социума, а также других факторов конкретной образовательной ситуации и реализуется в рамках следующих модулей: «Я и моя семья», «Я и школа», «Мы ярцевчане», «Связь поколений», «Я гражданин России».

Под каждую составляющую, по мере их возрастания, определены содержательные модули, цели и сферы их формирования.

По каждому модулю определены конкретные задачи, ценности и ключевые мероприятия. На основании содержания модулей я составила план деятельности на каждый год обучения, основные направления совместной педагогической деятельности семьи, школы и социальных партнеров пути реализации.

Для оценки результативности программы необходимо проведение мониторинга по выявлению уровня сформированности гражданской идентичности младших школьников. Для проведения мониторинга выбрали методы наблюдения и анкетирования.

Результаты диагностируются по критериям «самоидентичность», «Гражданин школы» и «Гражданин общества», которые определяются по каждому модулю программы. Критериям соответствуют показатели, определенные нами на основе показателей сформированности гражданской идентичности Н.П. Капустиной, при этом мы выделили три уровня их проявления. Показатели, в соответствии с анализом структуры гражданской идентичности, содержат когнитивный, эмоционально-ценностный и деятельностный компоненты. Эти показатели перевели в конкретные проявления в поведении детей. В соответствии с ними можно установить уровень сформированности каждого критерия и на основе этого определить уровень российской гражданской идентичности младшего школьника в целом как интегральный показатель.

Подводя итоги проведенной работы, можно сказать, что основная масса школьников на момент проведения итоговой диагностики продемонстрировала высокий и средний уровни гражданской идентичности (что подтверждается обработкой данных диагностик). Только у двух человек (8%) - низкий уровень.

Самодиагностика гражданской идентичности четвероклассников по методике «Незаконченный тезис» подтвердила основные выводы.

По итогам наблюдений за учащимися, результатам участия в мероприятиях, конкурсах можно сделать вывод, что большинство ребят ощущают себя представителями Ярцевской земли, гражданами России. У них присутствует, с одной стороны, чувство гордости за свою страну, с другой – критическое отношение к негативным явлениям российской действительности, а также потребность в личной причастности к судьбе малой и большой Родины, стремление быть полезными своему краю, обществу, государству.

Основные результаты по реализации программы гражданско-патриотического воспитания обсуждены и обобщены на заседаниях педагогических советов, семинарах, круглых столах, конференциях муниципального, регионального уровней.

Материалы нашли отражение в публикации сборника научных статей «Воспитание подрастающего поколения в условиях реализации требований ФГОС».

Список используемой литературы

1. Асмолов, А. Г., Бурменская, Г. В., Володарская, И. А. и др. Как проектировать универсальные учебные действия. От действия к мысли/ Под ред. Асмолова А. Г. – Москва: Просвещение, 2014. – 317 с.

2. Данилюк, А.Я., Кондаков, А.М., Тишков, А.В. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2010. – 24 с.

3. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/docs/21341/>

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс]. <http://government.ru>

5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 48 с.).

6. Шакурова, М.В. Российская гражданская идентичность как личностный результат образования / М.В. Шакурова // Классный руководитель. – 2014. – № 1. – С. 44–57.

