

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

Аннотация

Ф.И.О. Педагога-психолога	Беликова Елена Григорьевна, педагог-психолог МБОУ «СШ № 5» г.Рославля
Программа, в рамках которой проводится занятие	Профилактическая психолого-педагогическая программа «Мы-пятиклассники»
Целевая группа детей, возраст, кол- во детей на занятии	«Норма (нормотипичные обучающиеся: дети с нормативным кризисом развития)» в соответствии с классификацией из Методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях (Министерство Просвещения Российской Федерации распоряжение от 28 декабря 2020 г. N Р-193) Возраст 11-12 лет Кол-во: до 20 человек
Проблемное поле	- Переход учащихся из начальной школы в основную считается кризисным периодом. Учебная деятельность теряет свое ведущее значение в психическом развитии учащихся подросткового возраста, однако, она продолжает оставаться общественно оцениваемой деятельностью, продолжает влиять на степень развитости интеллектуальной, мотивационной сфер. В этот переходный период возникает кризис самооценки. Резко возрастает количество негативных самооценок. Переход в основную школу требует от пятиклассника мотивированной активности, способности к целеполаганию и смыслообразованию в учебной деятельности, компетентности в учебном сотрудничестве, сформированности начальных форм формально-логического интеллекта, определенных учебных знаний, действий, необходимого уровня развития произвольности, способности к саморегуляции. Таким образом у пятиклассника должны быть сформированы личностные, коммуникативные, познавательные и регулятивные действия. Недостаточный уровень сформированности УУД может привести к школьной дезадаптации, которая проявляется в негативном отношении к школе в целом, проявлениях признаков тревожности, неадекватных поведенческих реакциях на замечания и реплики учителя, нарушениях во взаимоотношениях со сверстниками, нарушениях правил поведения в школе, стойкой неуспеваемости и т.д.
Технология	Технология психопрофилактики
Обоснование выбора технологии	Программа «Мы- пятиклассники» является профилактической и в целом направлена на профилактику. Программа направлена на преодоление школьной дезадаптации, в связи с этим выбрана психопрофилактическая технология
Вид занятия	Групповое, профилактическое
Тип занятия	Комплексное

Тема занятия	Мы и наше настроение
Цель	Поддержка психофизического, психосоциального, психоэмоционального состояния младшего подростка
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - формировать адекватное отношение к своим успехам и неудачам в какой-либо деятельности, развитие навыка уверенного поведения -снятие психоэмоционального напряжения -формирование устойчивого психофизического, психоэмоционального состояния подростка - отработка механизмов саморегуляции и самоконтроля, развитие гибкости и произвольности поведения; - формирование навыков адаптации младшего подростка в среднем звене; - повышение самооценки ребенка, обретение веры в себя. -развитие коммуникативных способностей.
Планируемые результаты	<p>Личностные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение самооценки ребенка <p>Метапредметные результаты</p> <p>развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыков управления поведением; - навыков устойчивого психоэмоционального состояния; <p>совершенствование:</p> <ul style="list-style-type: none"> -адекватного отношения к своим успехам и неудачам в какой-либо деятельности; -коммуникативных навыков, навыков сотрудничества;
Средства ИКТ, ресурсы	

Технологическая карта занятия педагога – психолога

Этапы занятия	Задачи этапа	Методы, приемы, формы взаимодействия	Деятельность педагога-психолога	Деятельность обучающихся (воспитанников)	Планируемые результаты
1.Ритуал приветствия	<ul style="list-style-type: none"> -создать благоприятную психологическую атмосферу занятия; -включить всех обучающихся в 	Использование упражнения-игры «Утренний круг»- «Ласковые слова», использование литературного	<p>Приветствует учеников. Создание позитивного настроя на занятие.</p> <p>-Добрый день ребята!</p> <p>Сегодня мы начнем</p>	<p>Приветствуют друг друга, произнося ласковые слова</p>	<p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -установить эмоциональный доверительный контакт с учителем и друг другом; <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -настроится на работу

	работу; -создать условия для мотивации каждого учащегося к работе на занятии	произведения	наше занятие, с произнесения ласковых слов по кругу (дети образуют круг) - Давайте поздароваемся друг с другом		
2.Разминка	-смотивировать на активное восприятие информации; - мобилизация речевого аппарата школьников; -подвести к взвешенному пониманию термина «настроение»	Упражнение «Настроение»	Проговаривает вслух свое сегодняшнее настроение, какой предмет с ним ассоциируется	Повторяют за психологом, называя настроения и предмет-ассоциацию	<p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - запомнить последовательность выполнения упражнения - развитие воображения - развитие словарного запаса <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -настроится на позитивное настроение
3.Рефлексия прошлого занятия	-через организацию фронтальной работы повторить приемы сотрудничества	Фронтальный опрос	Психолог зачитывает ситуации	Дети называют приемы сотрудничества	<p><u>Метапредметные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - запомнить приемы сотрудничества <p><u>Личностные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - устранение неуверенности в себе; - формирование навыков сотрудничества и рефлексии
4.Основное	- формирование	Выполнение упражнений:	Педагог объясняет	Дети выполняют	<u>Метапредметные</u>

содержание занятия	навыка узнавания геометрических фигур (зрительно, осязательно) - развитие восприятия (слухового, зрительного, осязательного); - развитие вербальной и зрительной памяти;	1. Дискуссия на тему: « Настроение. Когда настроение может испортиться» Дети знакомятся с термином «настроение», приводят ситуации, когда настроение может испортиться. 2. Изготовление коллажа «Что поднимает настроение?» На ватмане составляют коллаж, вырезают ситуации из журналов и газет 3. Рисунок индивидуально каждый ученик «Мое настроение в цвете»	правила выполнения упражнений, руководит процессом дискуссии, изготовлением коллажа	упражнения.	- речевое развитие -коммуникативное развитие -творческое развитие -развитие сотрудничества
5.Рефлексия прошедшего занятия	-осмысление процесса и результатов деятельности -подвести итоги урока.	Беседа Упражнение на осознание собственных чувств и эмоций	- Какие упражнения сегодня вам понравились больше? Почему? - Положите смайлик в баночку, если сегодня на занятии понравилось (было	Отвечают на вопросы Выполняют задание	<u>Метапредметные</u> - умение дать оценку результатам своей и чужой деятельности. <u>Личностные</u> -развить навыки самооценки.

			весело, узнали много полезного и т.д.)		
6.Ритуал прощания	-создать благоприятную психологическую атмосферу после занятия;	Игра «Встретимся опять»	Руководит игрой.	Дети встают в круг, протягивают вперед руку, создавая пирамиду из рук и говорят слова «Раз, два, три, четыре, пять, скоро встретимся опять»	<u>Личностные</u> - формирование навыков сотрудничества.