

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

### Аннотация

Ф.И.О. Педагога-психолога	Беликова Елена Григорьевна, педагог-психолог МБОУ «СШ № 5» г.Рославля
Программа, в рамках которой проводится занятие	Профилактическая психолого-педагогическая программа «Мы-пятиклассники»
Целевая группа детей, возраст, кол-во детей на занятии	«Норма (нормотипичные обучающиеся: дети с нормативным кризисом развития)» в соответствии с классификацией из Методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях (Министерство Просвещения Российской Федерации распоряжение от 28 декабря 2020 г. N Р-193) Возраст 11-12 лет Кол-во: до 20 человек
Проблемное поле	- Переход учащихся из начальной школы в основную считается кризисным периодом. Учебная деятельность теряет свое ведущее значение в психическом развитии учащихся подросткового возраста, однако, она продолжает оставаться общественно оцениваемой деятельностью, продолжает влиять на степень развитости интеллектуальной, мотивационной сфер. В этот переходный период возникает кризис самооценки. Резко возрастает количество негативных самооценок. Переход в основную школу требует от пятиклассника мотивированной активности, способности к целеполаганию и смыслообразованию в учебной деятельности, компетентности в учебном сотрудничестве, сформированности начальных форм формально-логического интеллекта, определенных учебных знаний, действий, необходимого уровня развития произвольности, способности к саморегуляции. Таким образом у пятиклассника должны быть сформированы личностные, коммуникативные, познавательные и регулятивные действия. Недостаточный уровень сформированности УУД может привести к школьной дезадаптации, которая проявляется в негативном отношении к школе в целом, проявлениях признаков тревожности, неадекватных поведенческих реакциях на замечания и реплики учителя, нарушениях во взаимоотношениях со сверстниками, нарушениях правил поведения в школе, стойкой неуспеваемости и т.д.
Технология	Технология психопрофилактики
Обоснование выбора технологии	Программа «Мы- пятиклассники» является профилактической и в целом направлена на профилактику. Программа направлена на преодоление школьной дезадаптации, в связи с этим выбрана психопрофилактическая технология
Вид занятия	Групповое, профилактическое
Тип занятия	Комплексное

Тема занятия	Мы и наше настроение
Цель	Поддержка психофизического, психосоциального, психоэмоционального состояния младшего подростка
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать адекватное отношение к своим успехам и неудачам в какой-либо деятельности, развитие навыка уверенного поведения</li> <li>-снятие психоэмоционального напряжения</li> <li>-формирование устойчивого психофизического, психоэмоционального состояния подростка</li> <li>- отработка механизмов саморегуляции и самоконтроля, развитие гибкости и произвольности поведения;</li> <li>- формирование навыков адаптации младшего подростка в среднем звене;</li> <li>- повышение самооценки ребенка, обретение веры в себя.</li> <li>-развитие коммуникативных способностей.</li> </ul>
Планируемые результаты	<p><b>Личностные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение самооценки ребенка</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p>развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыков управления поведением;</li> <li>- навыков устойчивого психоэмоционального состояния;</li> </ul> <p>совершенствование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-адекватного отношения к своим успехам и неудачам в какой-либо деятельности;</li> <li>-коммуникативных навыков, навыков сотрудничества;</li> </ul>
Средства ИКТ, ресурсы	

#### Технологическая карта занятия педагога – психолога

Этапы занятия	Задачи этапа	Методы, приемы, формы взаимодействия	Деятельность педагога-психолога	Деятельность обучающихся (воспитанников)	Планируемые результаты
<b>1.Ритуал приветствия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-создать благоприятную психологическую атмосферу занятия;</li> <li>-включить всех обучающихся в</li> </ul>	Использование упражнения-игры «Утренний круг»- «Ласковые слова», использование литературного	Приветствует учеников. Создание позитивного настроения на занятие. -Добрый день ребята! Сегодня мы начнем	Приветствуют друг друга, произнося ласковые слова	<p><b><u>Метапредметные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-установить эмоциональный доверительный контакт с учителем и друг другом;</li> </ul> <p><b><u>Личностные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-настроится на работу</li> </ul>

	<p>работу;</p> <p>-создать условия для мотивации каждого учащегося к работе на занятии</p>	произведения	<p>наше занятие, с произнесения ласковых слов по кругу (дети образуют круг)</p> <p>- Давайте поздороваемся друг с другом</p>		
<b>2.Разминка</b>	<p>-смотивировать на активное восприятие информации;</p> <p>- мобилизация речевого аппарата школьников;</p> <p>-подвести к взвешенному пониманию термина «настроение»</p>	Упражнение «Настроение»	Проговаривает вслух свое сегодняшнее настроение, какой предмет с ним ассоциируется	Повторяют за психологом, называя настроения и предмет-ассоциацию	<p><u><b>Метапредметные:</b></u></p> <p>- запомнить последовательность выполнения упражнения</p> <p>- развитие воображения</p> <p>- развитие словарного запаса</p> <p><u><b>Личностные:</b></u></p> <p>-настроится на позитивное настроение</p>
<b>3.Рефлексия прошлого занятия</b>	-через организацию фронтальной работы повторить приемы сотрудничества	Фронтальный опрос	Психолог зачитывает ситуации	Дети называют приемы сотрудничества	<p><u><b>Метапредметные</b></u></p> <p>- запомнить приемы сотрудничества</p> <p><u><b>Личностные</b></u></p> <p>- устранение неуверенности в себе;</p> <p>- формирование навыков сотрудничества и рефлексии</p>
<b>4.Основное</b>	- формирование	Выполнение упражнений:	Педагог объясняет	Дети выполняют	<u><b>Метапредметные</b></u>

содержание занятия	<p>навыка узнавания геометрических фигур (зрительно, осязательно)</p> <p>- развитие восприятия (слухового, зрительного, осязательного);</p> <p>- развитие вербальной и зрительной памяти;</p>	<p>1. Дискуссия на тему: «Настроение. Когда настроение может испортиться»</p> <p>Дети знакомятся с термином «настроение», приводят ситуации, когда настроение может испортиться.</p> <p>2. Изготовление коллажа «Что поднимает настроение?»</p> <p>На ватмане составляют коллаж, вырезают ситуации из журналов и газет</p> <p>3. Рисунок индивидуально каждый ученик «Мое настроение в цвете»</p>	<p>правила выполнения упражнений, руководит процессом дискуссии, изготовлением коллажа</p>	упражнения.	<p>- речевое развитие</p> <p>-коммуникативное развитие</p> <p>-творческое развитие</p> <p>-развитие сотрудничества</p>
5.Рефлексия прошедшего занятия	<p>-осмысление процесса и результатов деятельности</p> <p>-подвести итоги урока.</p>	<p>Беседа</p> <p>Упражнение на осознание собственных чувств и эмоций</p>	<p>- Какие упражнения сегодня вам понравились больше? Почему?</p> <p>- Положите смайлик в баночку, если сегодня на занятии понравилось (было</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Выполняют задание</p>	<p><u><b>Метапредметные</b></u></p> <p>- умение дать оценку результатам своей и чужой деятельности.</p> <p><u><b>Личностные</b></u></p> <p>-развить навыки самооценки.</p>

			весело, узнали много полезного и т.д.)		
<b>6.Ритуал прощания</b>	-создать благоприятную психологическую атмосферу после занятия;	Игра «Встретимся опять»	Руководит игрой.	Дети встают в круг, протягивают вперед руку, создавая пирамиду из рук и говорят слова «Раз, два, три, четыре, пять, скоро встретимся опять»	<b><u>Личностные</u></b> - формирование навыков сотрудничества.