

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 17 имени Героя Российской Федерации А.Б. Буханова»  
города Смоленска



**«Эффективные методы диагностики  
речевых нарушений у обучающихся с ТНР»**

*учитель-логопед*

*высшей квалификационной категории*

*Макарова Вера Петровна*

*учитель начальных классов*

*высшей квалификационной категории*

*Макухина Наталья Анатольевна;*

Смоленск, 2024

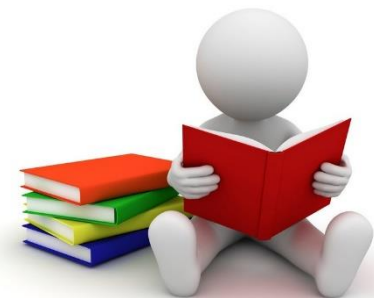
**Цель логопедического обследования** - составление максимально объективной подробной картины развития речи ребенка и определение факторов, оказывающих отрицательное или положительное влияние на эту картину

## **Этапы логопедического обследования:**

1. подготовительный

2. основной (диагностика)

3. заключительный



## **Примерная схема. Общие сведения о ребёнке**

**1. Ф.И.О**

**2. Дата рождения**

**3. Состояние органов слуха**

**4. Данные окулиста**

**5. Раннее психомоторное развитие:**

- 1) когда начал различать слуховые и зрительные раздражители, тянуться за игрушками
- 2) когда начал держать голову:
- 3) когда стал самостоятельно садиться, ходить
- 4) когда появились зубы
- 5) поведение ребенка до года (спокойное, беспокойное, как спал)
- 6) появление навыков самообслуживания

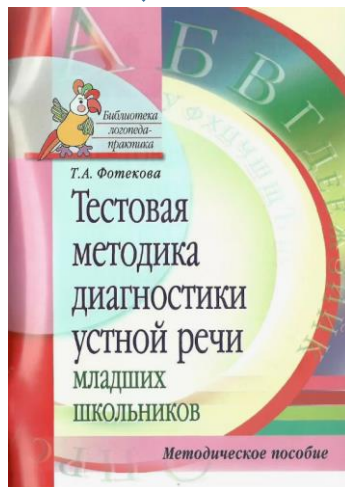
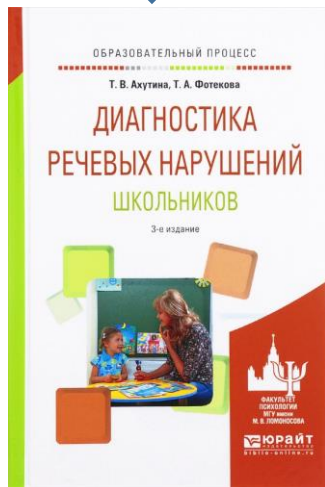
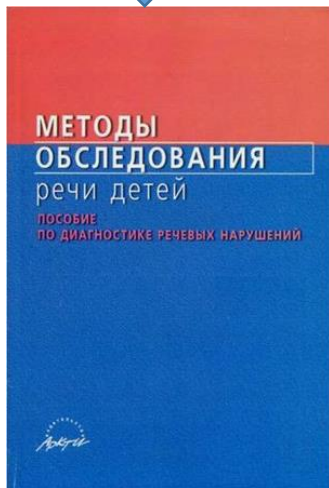
**6. Речевой анамнез:**

- 1) Гуление (время появления)
- 2) Лепет (время появления)
- 3) Первые слова, фразы (время их появления и характеристика)
- 4) С какого времени замечено нарушение речи
- 5) Речевая среда, в которой рос ребенок



# Основной этап (диагностика)

## Методики для диагностики обучающихся



### Уровни успешности

IV уровень: 100 - 80 %

III уровень: 79,9 - 65%

II уровень: 64,9 - 50%

I уровень: 49,9 — и ниже.

## Схема логопедического обследования

1. Общие сведения о ребёнке
2. Строение органов артикуляции
3. Обследование состояния мимической мускулатуры
4. Общая моторика. Координация движений
5. Обследование звукопроизношения
6. Обследование фонематического слуха
7. Обследование навыков звукового анализа
8. Обследование понимания речи
9. Обследование активного словаря
10. Обследование грамматического строя речи
11. Обследование самостоятельной речи
12. Обследование письменной речи
13. Обследование чтения

## Оценка результатов обследования:

### 1) *Критерий смысловой целостности:*

**5 баллов** — рассказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья, расположенные в правильной последовательности;

**2,5 балла** — допущено незначительное искажение ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей или отсутствие связующих звеньев;

**1 балл** — выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла, или рассказ не завершен; **0 баллов** — отсутствует описание ситуации.

### 2) *Критерий лексико-грамматического оформления высказывания:*

**5 баллов** — рассказ оформлен грамматически правильно, с адекватным использованием лексических средств;

**2,5 балла** — рассказ составлен без аграмматизмов, но наблюдаются стереотипность грамматического оформления, единичные случаи поиска слов или неточное словоупотребление;

**1 балл** — встречаются аграмматизмы, далекие словесные замены, неадекватное использование лексических средств;

**0 баллов** — рассказ не оформлен.

### 3) *Критерий самостоятельности выполнения задания:*

**5 баллов** — самостоятельно разложены картинки и составлен рассказ;

**2,5 балла** — картинки разложены со стимулирующей помощью, рассказ составлен самостоятельно;

**1 балл** — раскладывание картинок и составление рассказа по наводящим вопросам;

**0 баллов** — невыполнение задания даже при наличии помощи.





# Обследование состояния органов артикуляционного аппарата

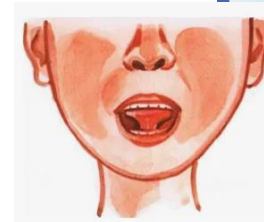
## 1. Обследование анатомического состояния артикуляционного аппарата

Объект исследования	Отмечается
Губы	Естественной толщины, толстые, тонкие, расщепление верхней губы, послеоперационные рубцы
Зубы	Ровные, здоровые, расположены вне челюстной дуги, мелкие, редкие, кривые, кариозные, наличие диастем
Прикус	Физиологический, открытый передний, открытый односторонний, двухсторонний
Строение челюсти	Прогения, прогнатия, норма
Язык	Толстый, вялый, напряженный, маленький, длинный, узкий, не выражены части языка, оттянут вглубь рта
Подъязычная уздечка	Короткая, эластичная, натянутая, приращенная, неэластичная, норма
Маленький язычок	Отсутствует, укорочен, расщеплен, свисает неподвижно по средней линии, отклоняется в сторону
Нёбо	Куполообразное, естественной высоты, чрезмерно узкое, высокое, плоское, низкое, расщелина твердого неба, расщепление альвеолярного отростка, субмукозная расщелина

## 2. Обследование моторики органов артикуляционного аппарата

**А. Исследование двигательных функций артикуляционного аппарата посредством выполнения серии артикуляционных упражнений.**

- а) «Трубочка»
- б) «Заборчик»
- в) «Лопата»
- г) «Иголочка»
- д) «Лошадка»

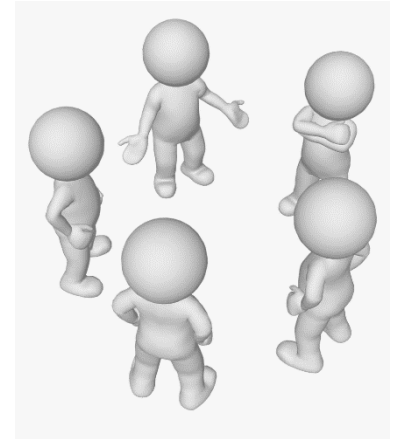




## Б. Обследование мимической мускулатуры

**Цель исследования:** исследование объема и качества движения мышц лба

- а) закрой правый глаз
- б) закрой левый глаз
- в) подними брови
- г) наморщи нос
- д) надуй левую щеку, надуй правую щеку
- е) втяни левую щеку, надуй правую щеку



### **Оценка:**

**1 балл** — правильное выполнение движения с точным соответствием всех характеристик предъявленному;

**0,5 балла** — замедленное и напряженное выполнение, саливация;

**0,25 балла** — выполнение с ошибками — длительный поиск позы, неполный объем движения, отклонения в конфигурации, синкинезии, гиперкинезы, саливация, движение выполняется с напряжением, не в полном объеме;

**0 баллов** — невыполнение движения.

## Обследование состояния функций фонематического слуха

**Цель исследования:** выявления уровня сформированности фонематических процессов путем предъявления серии слогов с оппозиционными звуками, слов (опорой на картинки)

### Обследование звукового анализа слова

Содержание задания	Используемый наглядный материал
1. Определить количество звуков в словах	Ус, дом, роза, баран
2. Выделить последовательно каждый звук в словах	Мак, зонт, кошка, мост
3. Назвать первый звук	Оля, Юра, Аня, уши, осы, Яша
4. Определить последний звук в словах	Ус, кот, сыр, стакан, щенок, стол
5. Назвать, в чём отличие этих слов	Оля-Коля, крыша – крыса
6. Закончить слова	Бара..., пету..., само...
7. Объяснить смысл предложений	На грядке лук. За рекой зеленый луг.

## Обследование слоговой структуры слова

**Цель исследования:** выявления владения проговаривания слов со сложной слоговой структурой

**Инструкция:** повторяй слова, предложения:

- тротуар, градусник, фотоаппарат, экскаватор, регулировщик
- У фотографа фотоаппарат со вспышкой.

### Оценка:

**1 балл** — правильное и точное воспроизведение в темпе предъявления;

**0,5 балла** — замедленное послоговое воспроизведение;

**0,25 балла** — искажение звуко-слоговой структуры слова (пропуски и перестановки звуков и слогов внутри слова):

- сокращение слогов (элизия) «молоток - моток»;
- упрощение, опускание слогов «стул - тул»;
- уподобление слогов (антиципации) «табуретка - татуетка»;
- добавление звуков, слогов (итерация) «комната - комонамата»;
- перестановка звуков и слогов «дерево — деверо»
- соединение частей двух слов (контаминация) «холодильница» - холодильник и хлебница

**0 баллов** — повторить не удаётся.

## Обследование понимания речи

*Цель обследования:* выявление сформированности импресивной стороны

Содержание задания	Используемый наглядный материал
<b>Обследование понимания номинативной стороны речи</b>	
1. Понимание действий, изображенных на картинках: «Покажи где ...»	Сюжетные картинки: девочка шьёт, стирает, спит, читает
2. Понимание слов, обозначающих признаки: «Покажи где ...»	большой медведь — маленький медведь; длинный карандаш - короткий карандаш; тонкий-толстый (карандаш); узкая-широкая (лента); высокий – низкий (забор)
<b>Обследование понимания предложений.</b>	
1. Понимание инверсионных конструкций типа: а. «Послушай предложение. Что было сделано раньше?» б. «Прочитай (послушай) предложение и ответь на вопрос»	Карточка с предложением: «Я умылся после того, как сделал зарядку» «Я позавтракал после того, как нарубил дров» <ul style="list-style-type: none"> <li>• Маша старше Юли. Кто из девочек младше?</li> <li>• Сережа выше Юры. Кто из мальчиков ниже?</li> <li>• Мальчик спасен девочкой. Кто кого спас?</li> </ul>
2. Выбрать из слов, приведенных в скобках, наиболее подходящее по смысл: «Послушай предложение, выбери подходящее по смыслу слово»	Карточка с предложением: «Утром к дому прилетела (стая, стайка, стадо) воробьев» «На деревьях набухли ... (бочки, почки, точки)»
3. Исправить предложение: «Послушай предложение, исправь предложение»	Карточка с предложением: «Коза принесла корм девочке»
4. Понимание сравнительных конструкций: «Какое из 2 предложений правильное»	Карточки с предложениями: «Слон больше мухи», «Муха больше слона». Солнце освещается землей или земля освещается солнцем.

Обследование понимания грамматических форм	
1. Понимание отношений, выраженных предлогами: «Покажи где»	Птичка сидит <i>на</i> клетке, <i>под</i> клеткой, <i>около</i> клетки, <i>перед</i> клеткой, <i>за</i> клеткой, <i>в</i> клетке (ребенок должен показать соответствующую картинку)
2. Понимание падежных окончаний существительных. Предлагают показать: 1. линейку ручкой, 2. карандашом ручку, 3. карандаш линейкой	Перед ребенком кладут ручку, линейку, карандаш
3. Понимание префиксальных изменений глагольных форм: «Покажи где ...?»	Сюжетные картинки с изображением соответствующих действий (мальчик <i>входит</i> - <i>выходит</i> ; девочка <i>наливает</i> воду - <i>выливает</i> )
4. Понимание глаголов совершенного и несовершенного вида: «Покажи где»	Пары картинок с изображением совершенных и совершаемых действий (девочка моет руки, а где вымыла (снимает-снял, льет-разлил)

### Оценка:

1 балл — правильное выполнение без повторения заданий;  
0,5 балл — правильное выполнение с повторением задания с направляющей и уточняющей помощи;  
0 баллов — неверный ответ.



## Обследование активного словаря

**Цель исследования:** выявление способностей подбора слов, употребления обобщающих слов.

### Оценка:

**1 балл** — правильный ответ;

**0,5 балла** — самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи;

**0,25 балла** — неверно образованная форма;

**0 баллов** — невыполнение.





## Обследование грамматического строя

**Цель исследования:** выявление уровня владения грамматическими конструкциями, умения самостоятельно образовывать и изменять слова.

### **1. Словообразование.**

а. Образование имени прилагательного от имени существительного.

*Инструкция:* Назови как называется сок из помидоров, груши, винограда, сливы; суп из кабачков

б. Образование притяжательных от существительных.

*Инструкция:* Чья это тень? (Ежовая, Верблюжья, Птичья)

в. Образование существительных с уменьшительно — ласкательными суффиксами

*Инструкция:* «Я буду говорить про большие предметы, а ты про маленькие»  
гнездо, голова, сумка, ведро, птица, трава, ухо, лоб, воробей, стул, дерево.

### **2. Словоизменение.**

а. Согласование числительных с существительными.

*Инструкция:* Посчитай — 1 молоток, 2 молотка, ...

б. Образование имён существительных родительного падежа множественного числа.

*Инструкция:* я буду говорить в единственном числе, а ты во множественном  
Окно, дождь, коза, волна, гроза, дерево, перо, крыло, воробей

### **3. Составление предложений из слов в начальной форме.**

*Инструкция:* Из этих слов составь предложение

- Собака, пушистому, снегу, по, бежит
- Лужах, в, воробьи, купаются, весной

### **Оценка:**

**1 балл** — правильный ответ;

**0,5 балла** — самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи;

**0,25 балла** — неверно образованная форма;

**0 баллов** — невыполнение.

## Состояние просодики

Объект исследования	Характер выполнения
Голос	Тихий, крикливый, сиплый, немодулированный, назализованный, затухающий, звонкий, модулированный, слабый
Темп речи	Быстрый, ускоренный, замедленный, медленный, спокойный, умеренный, равномерный
Мелодико-интонационная окраска	Выразительная, маловыразительная, монотонная
Дыхание	Прерывистое, верхнее, нижнедиафрагмальное, грудное, шумное, смешанное, ритмичное, поверхностное, спокойное; выдох продолжительный, плавный, укороченный, слабый, сильный, короткий

## Заключительный этап

Заполнение речевой карты и оформление логопедического заключения.

Ознакомление родителей (законных представителей) с результатами диагностики). Консультация родителей.



*Спасибо за внимание!*