

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №72 «Колокольчик»
город Смоленск

Цифровизация-важная составляющая работы учителя-логопеда в соответствии с ФОП ДОО



**Подготовил учитель-логопед
высшей квалификационной категории
Матюкова Наталья Александровна**

АКТУАЛЬНОСТЬ:

В последние годы наблюдается массовое внедрение цифровых технологий не только в школьное, но и дошкольное образование.

Процесс цифровизации в дошкольных учреждениях обусловлен требованиями современного развивающегося общества, где педагог должен идти в ногу со временем, использовать новые технологии в воспитании и образовании.



- Сегодня, в век информатизации и компьютеризации информация является таким же ресурсом, как трудовые, материальные и энергетические.
- Сегодня применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе – это одно из приоритетных направлений модернизации образования, позволяющее не только повысить качество обучения, но и достичь нового уровня отношений между участниками учебного процесса на всех этапах педагогической деятельности.



Нашу повседневную жизнь уже больше невозможно представить без цифровых технологий.

Цифровые технологии – это технологии доступа к различным информационным источникам (электронным, печатным, инструментальным) .



Система работы по внедрению цифровых технологий в работу учителя-логопеда:

- использование в научно-методической деятельности;
- использование в коррекционно-развивающей работе с детьми;
- использование во взаимодействии с педагогами;
- использование во взаимодействии с родителями.

Использование цифровых технологий в воспитательно-образовательном процессе — это одно из современных направлений в образовании.

Они помогают учителю - логопеду разнообразить формы поддержки образовательного процесса, повысить качество работы с родителями воспитанников, а также популяризировать деятельность учителя-логопеда, в целом.



Взаимодействие с родителями

- Внедрение современных компьютерных технологий в дошкольную логопедическую практику позволяет сделать просветительскую работу учителя-логопеда более продуктивной и эффективной.
- Связь с родителями может осуществляться при помощи Интернета посредством блогов, сайтов, электронной почты. Интернет шагает по планете, и логопеды могут найти маленькое, удобное пространство в среде Интернета для своих образовательных потребностей.

- Если правильно организовать взаимодействие с родителями, используя в работе цифровые технологии (персональный сайт учителя-логопеда, WhatsApp и Viber, электронную почту, скайп, zoom), возрастет интерес к совместной деятельности и родители станут активными участниками коррекционного образовательного процесса, что в свою очередь повлияет на их удовлетворенность качеством образовательных услуг.

Как же можно использовать цифровые технологии для взаимодействия с родителями?

Направления:

- **Информирование родителей.**

Создается специальная рассылка, которая помогает родителям быть в курсе всех мероприятий, которые происходят в образовательном учреждении. Для этого можно использовать электронные адреса и регулярно, заблаговременно сообщаем родителям о мероприятиях или достижениях детей.

- **Просвещение родителей.**

Оптимальный вариант такой работы – создание специального сайта для родителей, либо страничек на сайте, где они находят интересующие их материалы по проблемам речевого развития.

Направления:

- **Обучение родителей.**

Это направление можно назвать учебно-методическим сопровождением семьи. Оказать родителям именно такую поддержку с помощью дистанционных методов, он-лайн консультаций и обе стороны могут сэкономить много времени.(Дети с ОВЗ).

- **Совместная деятельность с родителями.**

Такая деятельность имеет как минимум два аспекта: проектный (когда мы обсуждаем с родителями то или иное мероприятие, обмениваемся вариантами сценариев и викторин по электронной почте) и реальный (когда мы проводим мероприятие.).

Это совместное участие в проектах, конкурсах, фестивалях.

- Адреса порталов и сайтов.
- Презентации, компьютерные программы для обучения детей дома.
- Домашние задания – упражнения на закрепление материала, упражнения развивающего характера.
- Информационный стенд. Буклеты.
- Skype-коммуникации.
- Консультирование по телефону, SMC-рассылки, Viber.
- Гостевые книги на сайте образовательного учреждения или персональном сайте.



Формы работы логопеда с родителями с использованием цифровых технологий

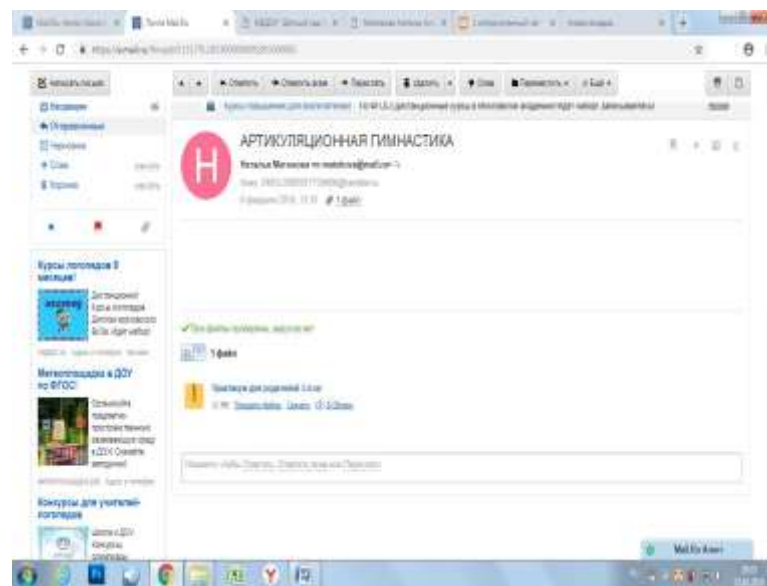
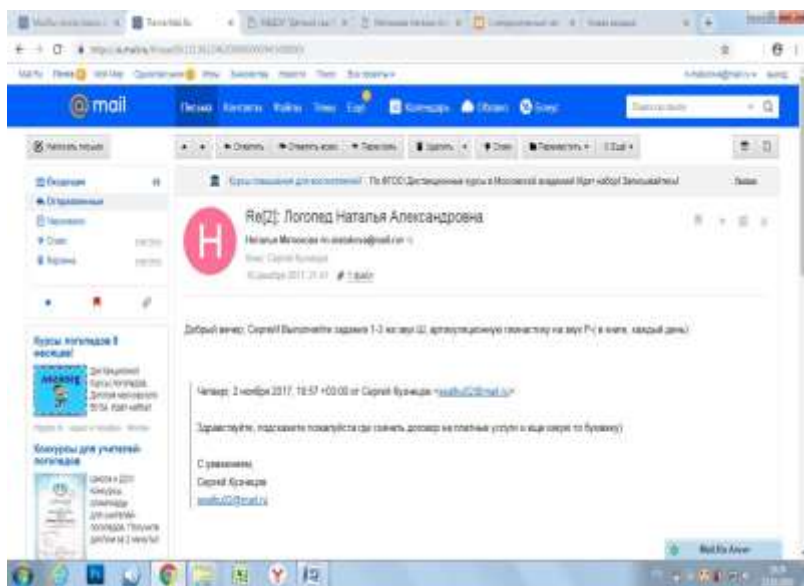
- Оформление анкет и других диагностических бланков для родителей; (сбор анамнеза, договор ,анкета, ит.д.).
- Использование мультимедийных презентаций при проведении родительских собраний и групповых мероприятий.
- Оформление «родительских уголков» и информационных стендов, буклетов, памяток.
- Используя элементарные компьютерные программы, логопед может быстро набрать текстовый документ (объявление, информация о выставках и др.), сделать информационный буклет.
- Использование книг, рабочих тетрадей; методических пособий, журналов в электронном варианте.
- Знакомство со сценариями праздников, логопедических мероприятий; (демонстрация творческих работ и достижений учащихся, и т. д.).
- Использование разнообразного иллюстративного материала, как статического, так и динамического; (для обследования, диагностики речи).
- Размещение информации на сайте организации; страничка логопеда на сайте(На личной странице логопеда в сети Интернет размещаются преимущественно консультационные материалы по разным направлениям в развитии детей).
- Взаимодействие с родителями по сотовой связи, электронной почте.



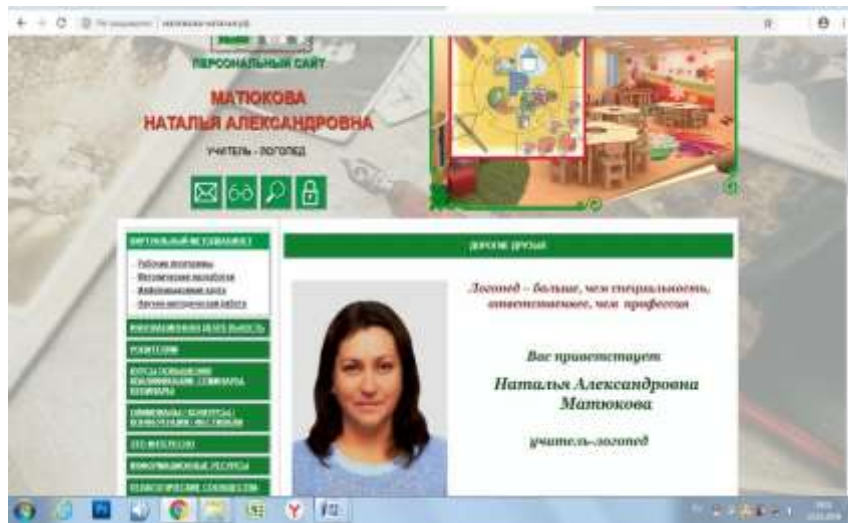
Электронная почта



- Электронная почта предоставляет более широкие возможности для общения с семьями учащихся. По электронной почте рассылаю домашнее задание.
- Преимущества использования электронной почты в том, что до сведения родителей можно доносить огромный объем информации, осуществлять индивидуальное взаимодействие с семьей



Персональный сайт учителя-логопеда



Преимущества в использовании цифровых-ресурсов в работе с родителями:

- минимизация времени доступа к информации субъектов коммуникации;
- возможность продемонстрировать любые документы, фотоматериалы;
- обеспечение индивидуального подхода к субъекту коммуникации;
- оптимальное сочетание индивидуальной работы с групповой;
- рост объема информации;
- обеспечивает диалог субъектов коммуникации (электронная почта, форум);
- оперативное получение информации;
- расширение информационных потоков;
- создание электронных газет, журналов;
- изучение родителями информации в удобное для них время.



Использование цифровых технологий во взаимодействии с педагогами

- Выступление на педсовете, методическом объединении, конференции;
- Консультативная помощь на страницах персонального сайта;
- Участие в профессиональных конкурсах;
- Участие в вебинарах.

Использование компьютерных технологий позволяет в короткий срок найти необходимую информацию, поделиться ею с педагогами, подготовить наглядный материал для участия в педсоветах, конференциях, семинарах.



Цифровые технологии в научно-методической деятельности:

- С помощью цифровых технологий осуществляется сохранение информации, для выполнения расчётов, построение диаграмм, графиков, оформление документации, стендовой информации.
- Интернет позволяет найти ответ на любой вопрос, послать письмо по электронной почте, обменяться информацией, принять участие в обсуждениях острых проблем с коллегами, повысить свой методический уровень, участвовать в конкурсах.
- Помогает в реализации творческих проектов.



Использование ИКТ в коррекционно-развивающей работе с детьми

- В последнее время наблюдается увеличение числа детей с нарушениями речи различного генеза. Это требует проведения целенаправленной и систематической междисциплинарной работы специалистов по коррекции имеющихся речевых дефектов.
- В связи с этим возникает необходимость поиска наиболее эффективного пути обучения детей с различными речевыми нарушениями.
- Помимо стандартных способов, используемых в логопедической практике, активно используются нетрадиционные методики, применение которых предотвращает преждевременное утомление ребенка, поддерживает в нем познавательную активность, а также повышает общую эффективность работы учителя-логопеда.
- Одной из таких методик является использование ИКТ – это современные информационно-коммуникационные технологии, которые активно используются в коррекционно-развивающей работе с детьми.

Требования при использовании цифровых технологий

Санитарно-гигиенические нормы строго регламентируют время, которое дети проводят перед монитором, поэтому рекомендуется использовать компьютерные технологии порционно.

Чтобы здоровью детей ничего не угрожало, важно соблюдать и другие требования:

- Все используемые компьютеры должны быть последних моделей. Соответствующие требования предъявляются и к мониторам.
- Продолжительность одного занятия за компьютером не должна превышать 10-15 минут.
- В неделю рекомендуется проводить не более двух занятий.
- Обязательно проведение гимнастики для глаз.
- Во время занятия каждые 2-5 минут необходимо отводить глаза от монитора на несколько секунд.

Основной целью введения этих ограничений является сохранение здоровья детей.

Длительное пребывание за компьютером негативно сказывается на зрении и опорно-двигательной системе, поэтому сокращение времени занятий выглядит абсолютно оправданным.

На логопедических занятиях учитель-логопед может использовать различные компьютерные ресурсы. Чаще всего это могут быть, как готовые продукты, так и самостоятельно-разработанные инструментарии.

Самостоятельно-разработанный инструментарий

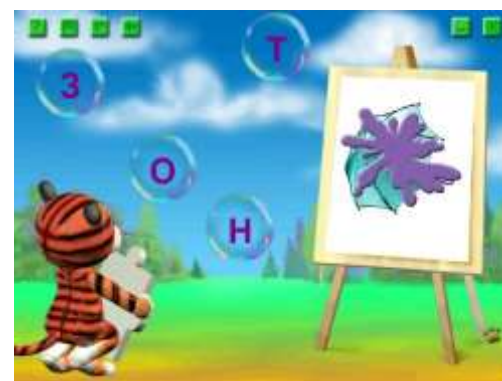
- составленные с помощью программы Microsoft Office игры и программы-презентации Power Point;
- веб-страницы и веб-сайты;
- подборки компьютерных тестов;
- цифровые видеоролики, аудиозаписи и др.

Готовый продукт.

- компьютерные логопедические тренажёры;
- компьютерные тесты;
- приключенческие квесты и обучающие игры;
- книги, учебники и энциклопедии;
- электронные рассылки;
- логопедические ресурсы;

Среди развивающие и обучающие компьютерные программы используются:

- Программа «Игры для Тигры» предназначена для коррекции общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, позволяет эффективно организовать индивидуальную и подгрупповую работу с детьми.
- Программа построена на основе методик обучения детей с отклонениями в развитии: Л.Н. Ефименковой, Г.А. Каше, Р.Е. Левиной, Л.В. Лопатиной, Н.В. Серебряковой, Р.И. Лалаевой, Н.С. Жуковой, Е.М. Мастюковой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной. Решение учебных и коррекционных задач с помощью программы «Игры для Тигры» встраивается в систему общей коррекционной работы в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями детей.



Компьютерная логопедическая программа «Учимся говорить правильно»

Направлена на развитие:

- фонематического восприятия на материале неречевых и речевых звуков;
- навыков звукового анализа;
- лексико-грамматического строя речи;
- связной речи.



Программа "Домашний логопед"

Предназначена для коррекционно - развивающей работы с детьми, имеющими нарушения фонетико-фонематической системы и направлена на:

- развитие фонематического восприятия на материале неречевых звуков;
- автоматизация звуков в скороговорках и чистоговорках;
- в программы есть рекомендации родителям (артикуляционная гимнастика в картинках, упражнения на развитие мелкой моторики, фонематического слуха, постановка и автоматизация звуков).



**Проведение
учителем – логопедом дистанционных
занятий
с использованием образовательных
платформ, различных мессенджеров и
социальных сетей**



Использование технологии QR – кода учителем-логопедом в работе с родителями

Использование **QR-кода** позволяет включать большой объем данных, характеризуется простотой в чтении и сканировании, позволяет моментально переводить информацию в электронный вид, выполнять необходимые задания.



- Для удобства ознакомления родителей с нормативными документами можно поместить QR-коды на информационных стендах. Родители могут познакомиться с электронной версией документа в любое удобное для них время, сохранив QR-код в памяти мобильного устройства.
- Также можно кодировать актуальную информацию для родителей по изучаемой лексической теме, материал для дополнительных занятий с дошкольниками (литературные произведения, загадки, ребусы, графические задания, дидактические игры и т. д.).
- Это позволяет значительно обогатить информационное насыщение стандартных информационных стендов.
- Объявления о предстоящих мероприятиях, приглашения на родительские собрания, ссылки на онлайн-анкетирование.
- Все это позволяет родителям получить всю необходимую информацию по различным вопросам оперативно и компактно.



**Сайт учителя-логопеда
Матюковой Натальи Александровны**



**Домашние задания на автоматизацию
сонорных звуков**



Консультации для родителей



**Ссылка на RUTUBE
Наталья Матюкова
логопед-дефектолог**



- Внедрение цифровых технологий в логопедическую практику позволяет сделать работу логопеда более продуктивной и эффективной.
- Цифровые технологии являются еще одним эффективным способом формирования правильной речи и коррекции ее недостатков.
- Использование цифровых технологий органично дополняет традиционные формы работы логопеда, расширяя возможности организации взаимодействия логопеда с другими участниками образовательного процесса, что позволяет значительно повысить эффективность коррекционной работы.



Список литературы:

1. Вренева Е.П. Ресурсы информационно-компьютерных технологий в обучении дошкольников с нарушениями речи. // «Логопед» №5, 2010.
2. Кадочникова Н.К. Использование интерактивной доски на логопедических занятиях.// «Логопед» №1, 2012.
3. Репина З.А., Лизунова Л.Р. Новые информационные технологии: специализированная компьютерная логопедическая программа «Игры для Тигры» // Вопросы гуманитарных наук, 2004, № 5.
4. Тимофеева Ж.А. О способности детей с нарушением в развитии извлекать информацию из общения с героем компьютерной программы //Дефектология. 1997. – № 2.
5. Фадеева Ю.А., Жилина И.И. Образовательные проекты в группе для детей с ОНР. // М. – 2012.
6. Кравченко Ю. А., Лежебоков А. А., Пащенко С. В. Особенности использования технологии дополненной реальности для поддержки образовательных процессов // Открытое образование. 2014. № 3 (104). С. 49-54
7. Логинова А. В. Использование технологии мобильного обучения в образовательном процессе // Молодой ученый. 2015. № 8. С. 974-976.
8. Николаенко Г. А., Евсикова Е. В. Перспективы использования QR – кодировки в академической сфере // Социология науки и технологий. 2015. Т. 6. № 2. С.109-118.

**БЛАГОДАРЮ ЗА
ВНИМАНИЕ!**

