

«Особенности обучения и формирования коммуникативных навыков детей с ЗПР в процессе коррекционно- развивающей работе»

В настоящее время наблюдается неблагоприятная тенденция к увеличению количества неуспевающих школьников, не справляющихся с учебной программой. Наиболее многочисленную группу риска составляют школьники с задержкой психического развития. При поступлении в школу у детей с ЗПР обнаруживается недостаточность общего запаса знаний, ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, недостаточная целенаправленность интеллектуальной деятельности, быстрая ее пресыщаемость, преобладание игровых интересов. У первоклассников с ЗПР наблюдается отставание в развитии так называемых вводных навыков, необходимых для успешного обучения, в том числе и речевых. К речевым навыкам относят умение четко, в соответствии с нормой, произносить все звуки речи, различать их на слух, выделять из слова; наличие достаточного словарного запаса и полной сформированности грамматического строя; умение связно высказываться по темам, доступным пониманию ребенка. У семилетних детей из группы риска по письму оказываются нарушенными все компоненты речевой системы, правда, каждая не в одинаковой степени. Сохранней всего бывает звукопроизношение: не все дети с ЗПР имеют нарушения в произношении звуков; количество детей с нарушениями звукопроизношения примерно такое же, как в популяции. Постановка звуков у детей данной группы не вызывает особых трудностей, в то время как автоматизация и дифференциация требуют длительной и систематической работы. Это связано с недостаточностью развития фонематических процессов.

У детей с задержкой психического развития неизбежно имеют отставания в различных сторонах психического развития, в ряде навыков и умений, в том числе и к коммуникативная сфера. Многие отечественные ученые (например, В.И. Лубовский, Р.И. Лалаева, Н.Ю. Борякова и др.) сходятся во мнении, что речевое развитие у детей с ЗПР не отличается от развития в норме, но в силу психоэмоциональных особенностей имеет замедленный темп. Характерными особенностями речи этой категории детей можно назвать, прежде всего, бедность лексикона и вследствие этого позднее и ограниченное появление словотворчества, а также нарушения грамматического строя словосочетаний и предложений и фонетические сложности.

В связи с характерными речевыми особенностями дети с ЗПР испытывают трудности в коммуникации. Отставание в речевом развитии и заметные проблемы звукопроизношения и фонематического слуха влекут за собой еще большие сложности в обучении. Дети используют ограниченное количество частей речи, предпочитают употреблять существительные и глаголы (хотя иногда можно наблюдать игнорирование и последних тоже), что подчеркивает бедность речи. Сложности вызывают и новые слова: развитие лексикона происходит далеко не так быстро и успешно, как в норме. Помимо

прочего, нередко можно встретить серьезные грамматические и, как следствие, логические проблемы с построением фраз. Дети легко пропускают, меняют местами и путают значимые слова в предложении, что ведет к утрате смысла; при этом, разумеется, стоит упомянуть о скудных, неразвернутых ответах (описание строится на действии или ситуации с помощью вышеупомянутых глаголов и существительных) и неспособности поддерживать диалог на заданную тему. Перечисленные выше особенности дают понять, что дети с ЗПР испытывают проблемы в речевом общении, из-за этого создаются дополнительные трудности для налаживания межличностных отношений (не отмечается выраженных привязанностей к кому-либо из сверстников, эмоциональных предпочтений, то есть из общего числа одноклассников не выделяются друзья). Обращение ребенка ко взрослому, как правило, связано с желанием привлечь его внимание к себе, убедиться, что взрослый его замечает, видит, слышит. При этом более половины таких контактов устанавливается не вербальными, а жестомимическими или тактильными средствами. Дети с ЗПР фактически лишены возможности словесной коммуникации, т.к. усвоенные речевые средства не рассчитаны на удовлетворение потребности в общении.

Особенности развития ребенка с ЗПР оказывают влияние на его коммуникацию как со взрослыми, так и со сверстниками.

Из-за слабого развития произвольных психических процессов неизбежно страдает поведение. Нарушение дисциплины, неумение работать по образцу, импульсивность и невозможность выстроить крепкие отношения со сверстниками нередко приводят как к межличностным конфликтам в группе, так и к конфликтам с педагогами. Это может негативно настроить ребенка и пошатнуть желание налаживать общение.

Кроме прочего, своеобразная эмоциональная сфера тоже становится преградой для развития коммуникации. Неустойчивость эмоционального фона, возможно, агрессия, лабильность и высокий уровень внушаемости не дают ребенку здраво оценить и критически отнестись к своей реакции. Злость, вызванная действием или сложившейся ситуацией, часто направляется на конкретного человека, перерастает в неконтролируемую агрессию. Также часто у детей с ЗПР наблюдаются тревожность, беспокойство, нервозность. Дети способны хорошо распознавать знакомые эмоции на картинном материале, однако нередко неспособны описывать собственное эмоциональное состояние и эмоции других людей в конкретных ситуациях.

О.С. Степина отмечает у детей с задержкой психического развития низкий уровень восприятия информации, отсутствие внимания к действиям других участников деятельности, их игнорирование, стремление не к диалогическому, а к монологическому общению, неумение взаимодействовать с партнером при планировании и выполнении совместной работы. Все это является прямым доказательством недостаточной сформированности коммуникативной компетенции

Исходя из этого можно сказать, что недоразвитие у учащихся с ЗПР коммуникативной компетентности является явной преградой, как для социальной адаптации, так и для формирования ощущения психологического комфорта. ФГОС НОО требует сформированности у младших школьников универсальных учебных действий, в число которых входят коммуникативные умения. Однако для обучающихся с ЗПР характерен слабый уровень владения коммуникативными навыками по причине того, что без систематической поддержки со стороны учителя, классного руководителя дети овладеть ими не могут.

Исследований по данной проблеме немного, в основном авторы рассматривают коммуникативные особенности и трудности дошкольников\младших школьников с ЗПР. С.И. Чаплинская изучала речь как способ коррекции коммуникативной компетентности у детей с ЗПР. Л.Р. Мунирова изучала дидактические игры как инструмент формирования коммуникативных умений. Т.З. Стёрнина написала работу о том, как дети с ЗПР воспринимают эмоции и чувства других людей. Подводя небольшой итог можно сказать, что проблема исследования особенностей и подбора путей формирования коммуникативной компетенции у обучающихся младших классов с ЗПР остаётся актуальной.

Для определения уровня развития коммуникативной компетентности младших школьников с ЗПР, О.С. Степина выделила три компонента: информационно-коммуникативный, интерактивный, перцептивный. Были определены параметры сущности компонента, а также эмпирические показатели (см. табл.1) .

Таблица 1. Компоненты коммуникативных умений

Компонент коммуникативных умений	Параметры, определяющие суть компонента	Эмпирические показатели, сформированности параметра
Информационно-коммуникативный	1) Умение воспринимать информацию; 2) Умение передавать информацию.	1) Внимание к сообщениям учителя и товарища, стабильность процесса восприятия информации; 2) Умение выразить мысль и просьбу, полнота сообщения.
Интерактивный	1) Умение взаимодействовать с окружающими людьми, в процессе деятельности; 2) Готовность к коммуникации.	1) Совместное планирование предстоящей деятельности, партнёрство; 2) Отсутствие конфликтных ситуаций; 3) Умение ориентироваться в ситуациях общения; 4) Социовалентность.

Перцептивный	1) Понимание и восприятие другого человека; 2) Восприятие межличностных отношений.	1) Понимание отношения другого к себе; 2) Понимание эмоционального состояния другого; 3) Значимость для ребёнка данных отношений; 4) Способность к выделению личностных характеристик товарища.
--------------	---	--

Одно из самых ценных дарований для человека – это возможность и умение говорить, выражать эмоции с помощью слов, описывать чувства, охватывающие нас в совершенно различных конъюнктурах. Информационно-коммуникативный компонент проявляется в умении ребёнка воспринимать и передавать информацию. Одной из причин недостаточной сформированности у детей с задержкой развития коммуникативных навыков является недоразвитие речи, что также было отмечено на практике. Во время попыток принятия участия в игре, в которую ребёнка с ЗПР вовлекали дети, он не выражал эмоции с помощью слов. Было очевидно по реакции тела, тому, как он начал прыгать и хлопать, что ему нравится быть частью игры. Однако в какой-то момент ребёнок «закрывался» и заканчивал свою деятельность, отходя от ребят.

Учителю очень важно быть уверенным в причине, по которой ребёнок не использует речь как средство передачи информации. Речь напрямую зависит от мыслительных процессов, которые у детей с ЗПР отстают от норм развития. Появляются проблемы с сенсорной и моторной речью. Сенсорная (импрессивная) речь отвечает за понимание и восприятие, поэтому при возникновении нарушений в сенсорной зоне коры головного мозга, где хранятся звуковые образы слов, ребёнок слышит слова, но не понимает. Моторная речь (экспрессивная) отвечает за воспроизведение слов. В этом случае ребёнок понимает, что ему говорят, однако произносит лишь неразборчивый набор звуков. Во время коррекционной работы с детьми с ЗПР можно дать задание заучивать короткие стихи, что окажет положительное влияние на сенсорную речь. Если проблема заключается в понимании смысла, то акцент делается на объяснении, т.е. важно сначала показать ребёнку на практике значение слова, и только потом просить использовать его.

Для исправления развития звукопроизношения и фонематического слуха требуется немало времени, в течение которого необходимо выполнять с ребёнком упражнения. Для подготовки к упражнениям выполняется артикуляционная разминка, а также дыхательная гимнастика. В работе над дыханием и автоматизацией звуков можно использовать следующее упражнение.

Упражнение на автоматизацию звука «ж»

Оборудование: карточки с картинками, прищепки, язычки-дуделки.

Содержание: на столе разложены карточки с картинками, скрепленные прищепками. Ребёнку необходимо сбить картинку, если в этом слове есть звук «ж», пуская воздух в язычек-дуделку.

После разминки проводится ряд упражнений. Ребёнку предлагается проговорить прямые слоги со звуком «ж», слова, где этот звук в середине, конце, начале слова или повторить словосочетания и предложения. С целью развития коммуникативных умений рекомендуется проводить подобную работу в парах или группах. Учащимся предлагается совместно составить предложение, используя слова с указанным звуком.

Нельзя забывать, что мы живём в мире технологий, которые активно прогрессируют в настоящее время. Для развития у младших школьников с ЗПР речи можно также применить робототехнический набор «Matatalab». При работе с данным оборудованием у детей развивается пространственная ориентировка и логическое мышление. Младшие школьники с ЗПР способны ориентироваться на алгоритмы и пошаговые схемы деятельности. Одним из ресурсов развития детей с ЗПР служит игра. Внимание может быть произвольным, если появляется игровая мотивация. Для развития у младших школьников интерактивных компонентов коммуникативных умений, можно предложить детям проложить путь до аттракциона совместно, а затем по очереди проговорить путь.

Ход игры: игровое поле представлено в виде парка развлечений. Учитель объясняет, к какому аттракциону нужно прийти, а учащиеся совместно прокладывают путь, при этом объясняя и проговаривая каждый шаг (повернуть налево, обойти светофор, обойти куст (преграды), два шага вперёд и т.д.). Далее один из учеников продумывает путь до аттракциона, а затем рассказывает партнёру, как до него дойти. Второй участник должен «пройти» и назвать это аттракцион.

Коммуникативная игра – совместная работа детей, в которой они самовыражаются, сотрудничают, находятся в позиции «на равных». В работе по развитию коммуникативных навыков также можно применить интерактивные кубы IMO-Learn. Их можно использовать для организации пространства в круг, полукруг или методом случайной рассадки.

Можно применять на кубах всё разнообразия коммуникативных игр, например, организовать игру «**Волшебный ящик**». В предложенной игре дети могут использовать свой актёрский талант и умение понимать символические жесты и движения. Игра служит хорошим разогревом и интересно побуждает детей сосредоточить внимание на группе.

Ход игры: дети садятся в круг, в центре которого лежит волшебный ящик. Одному ученику предлагается подойти к ящику и вытащить из него воображаемый предмет, не произнося ни слова. Его задача объяснить и показать, что он вытащил, пользуясь лишь жестами. Если кто-то догадывается о том, какой предмет был извлечён, то он может спросить об этом показывающего, так чтобы никто не услышал, и в том случае, если ответ верный, присоединяется к объяснению. Игра продолжается до тех пор, пока все не отгадают предмет.

Ещё один вариант использования интерактивных кубов – подключение программного обеспечения, в котором учитель может создать множество разнообразных игр. С целью достижения не только коммуникативных задач, но и образовательных, учащимся предлагается поиграть в игру «*Анаграмма*».

Инструкция: учащиеся должны поставить в правильном порядке буквы, составляя слово, изображённое на картине. Поворачивая куб на себя или от себя, можно менять букву в указанной части. Для того, чтобы перейти из одной части в другую, необходимо перевернуть куб вправо или влево.

Ход игры: Учитель даёт задание: «определите время года на изображении и составьте слово, переворачивая кубы». Учащиеся работают в паре. Они должны согласовать и договориться, кто за какой куб отвечает и каким образом будут действовать.

Перцептивный компонент коммуникативных умений немаловажен. Он подразумевает под собой образное восприятие ребёнком себя, других людей и социальных взаимоотношений в целом. Мы можем учить детей сочувствию и развивать в них открытость, научить детей принимать решения, как самостоятельно, так и команде.

Достичь этого можно, научив их ставить себя на чужое место и пробудив интерес к тому, что чувствуют и как мыслят другие люди. Для достижения этих задач предлагается игра «Король класса», которая позволяет детям занять определённую позицию по отношению к собственным правилам и чужим. Каждый ребёнок придумывает собственные правила, которых они хотели бы придерживаться в классе и записывает их на листе бумаги. Правила должны гласить об уважении друг к другу, необходимости оказания помощи, возможно введение новых традиций. Далее каждый ребёнок зачитывает свои правила. После игры организовывается беседа, в ходе которой учитель задаёт ребятам вопросы: «Какое из твоих правил кажется тебе особенно важным?»; «Чьи правила тебе понравились больше всего? Чьи меньше? Почему?» и так далее.

Для развития перцептивного компонента также можно применить игру «Угадай эмоцию», с использованием программного обеспечения интерактивных кубов. Игра создается на основе задания «*Сортировка*».

Ход игры: на экране появляются изображение разных эмоций. Задача учащихся – по картинке определить эмоции и классифицировать их в соответствующие группы. Для того, чтобы распределить картинки по категориям, необходимо поставить куб той гранью вверх, которая указана в категории. Далее детям предлагается изобразить эмоцию с помощью мимики, пантомимики, голосовых интонаций. Учитель просит ребенка придумать (вспомнить) ситуацию, в которой возникает эта эмоция. Остальные дети должны угадать, какую эмоцию переживает, изображает ребенок, что происходит в его мини-сценке.

Хорошим импульсом для развития открытости и чувства значимости, может послужить игра «**Любимые вещи**». Дети делятся по трое. В ходе игры они рисуют на листочках бумаги значимую для них вещь, после чего обсуждают её в своих группах. Вещь может отражать что-угодно, будь то предмет, место, человек или любимый питомец. Единственный критерий – вещь должна быть ребёнку по-настоящему дорога. После окончания игры учитель помогает детям выразить и обсудить свои впечатления. Проводится беседа, в которой они делятся своими ощущениями, рассказывают, что им запомнилось и нашлись ли вещи, которые одинаково дороги многим ребятам. Данная игра также способствует укреплению единства группы.

Для формирования у младших школьников с ЗПР коммуникативной компетентности необходимо организовать оптимизированную программу работы, которая требует правильного выбора методического обеспечения. Исследование проблемы данной темы заинтересовало и замотивировало на создание продукта: программа воспитательной работы по формированию коммуникативной компетенции у детей с ЗПР в 4 классе с разработкой методического обеспечения программы для учителей (сборник коммуникативных игр, направленных на формирования различных коммуникативных умений, конспекты воспитательных мероприятий и методические рекомендации для учителя по применению данных материалов в работе классного руководителя). Цель программы воспитательной работы состоит в обеспечении подхода к формированию и развитию у младших школьников с ЗПР коммуникативных умений и навыков. В методическом пособии для учителей будут собраны разнообразные задания, игры и упражнения, в том числе интерактивные.

Нельзя забывать, что ЗПР-это не приговор. И мы с вами занимаемся делом, которое помогает убедиться в этом не только детям, но и родителям, а поддержка родителей самая ценная и значимая для ребёнка. При создании необходимых благоприятных условий развития и обучения детей с задержкой развития, возможна реализация всех намеченных задач и целей. А наша цель, как у будущих учителей, одна. Видеть реализованного в образовательной сфере и, что самое главное, счастливого ребёнка.

