

# Нейропсихологический подход к коррекции речевых нарушений

---

ЩЕДРОВА ЕЛЕНА АНАТОЛЬЕВНА

УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД СОГБОУ «ПРОГИМНАЗИЯ «ПОЛЯНКА»

УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ ТПМПК №2 Г. СМОЛЕНСКА

# Почему необходим нейропсихологический подход?

Нейропсихология изучает взаимосвязь структуры мозга и психической деятельности.

Речевое нарушение редко возникает изолированно, оно часто связано с нарушениями функций головного мозга, такими как память, внимание, восприятие, исполнительные функции и функции самоконтроля.

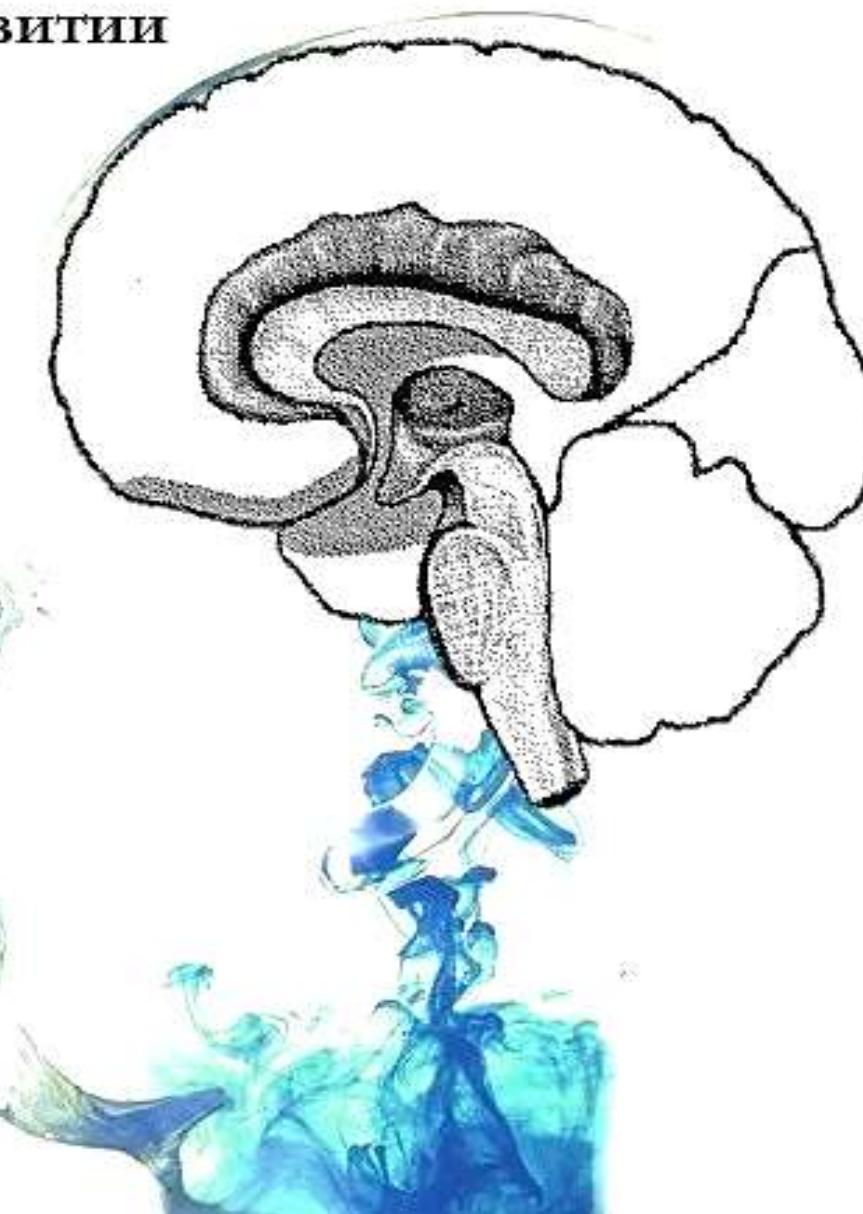
Поэтому **традиционный логопедический подход, направленный преимущественно на развитие артикуляции и коррекцию произношения звуков, оказывается недостаточным для полной реабилитации ребенка.**

# *Теоретической базой нейропсихологического подхода служат:*

- 
- \* Теория развития высших психических функций Л.С. Выготского
  - \* Учение А.Р. Лuria о трех функциональных блоках мозга
  - \* Теория нейропсихологической реабилитации Л.С. Цветковой
- Исследования А.Р. Лuria, Т.В. Ахутиной, Н.М. Пылаевой, Л.С. Цветковой, А.В. Семенович, Ж.М. Глозман, Е.Д. Хомской доказали, что речевые функции тесно связаны с работой различных структур мозга.

# Признаки нарушений в развитии 1-го блока мозга:

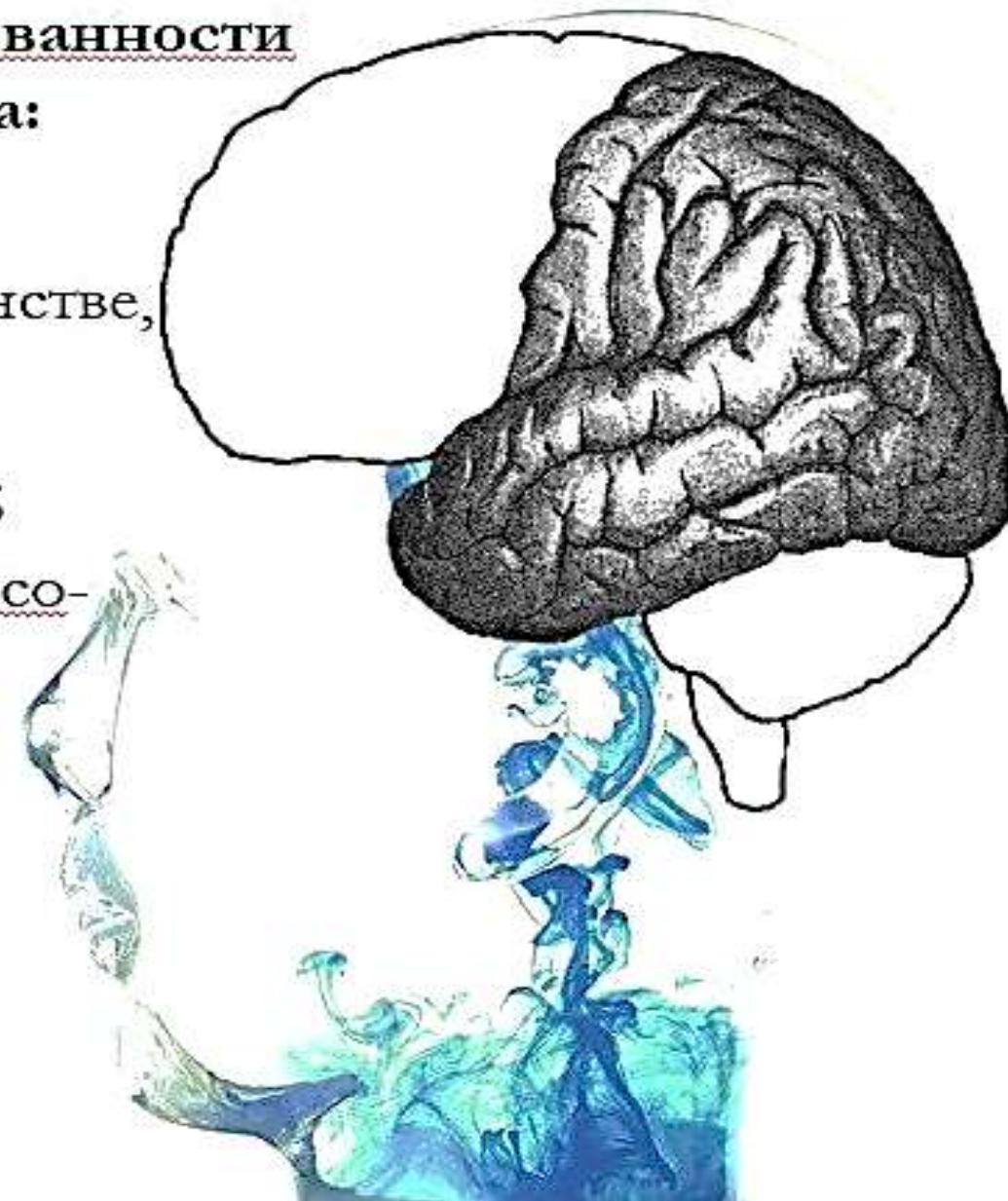
- истощаемость, утомляемость, вялость;
- эмоциональная неуравновешенность;
- это дети невротики, т.к. реагируют на любой стимул окружающего мира ,
- аллергии в самых разнообразных проявлениях;
- повышенная частота заболеваний,
- гипо- или гипертонус;
- Дети пишут «как курица лапой»;
- долго не могут научиться завязывать шнурки.
- двигательная недовольность;
- синкинезии (движения, присоединяющиеся к основным – движения языком во время письма);
- вычурные позы;
- дизартрии, дисграфии;
- сужение полей зрения;
- слабая (или полное отсутствие) конвергенция глаз.
- часто богатая речь (более взрослая, чем надлежит в их возрасте),



## Признаки несформированности

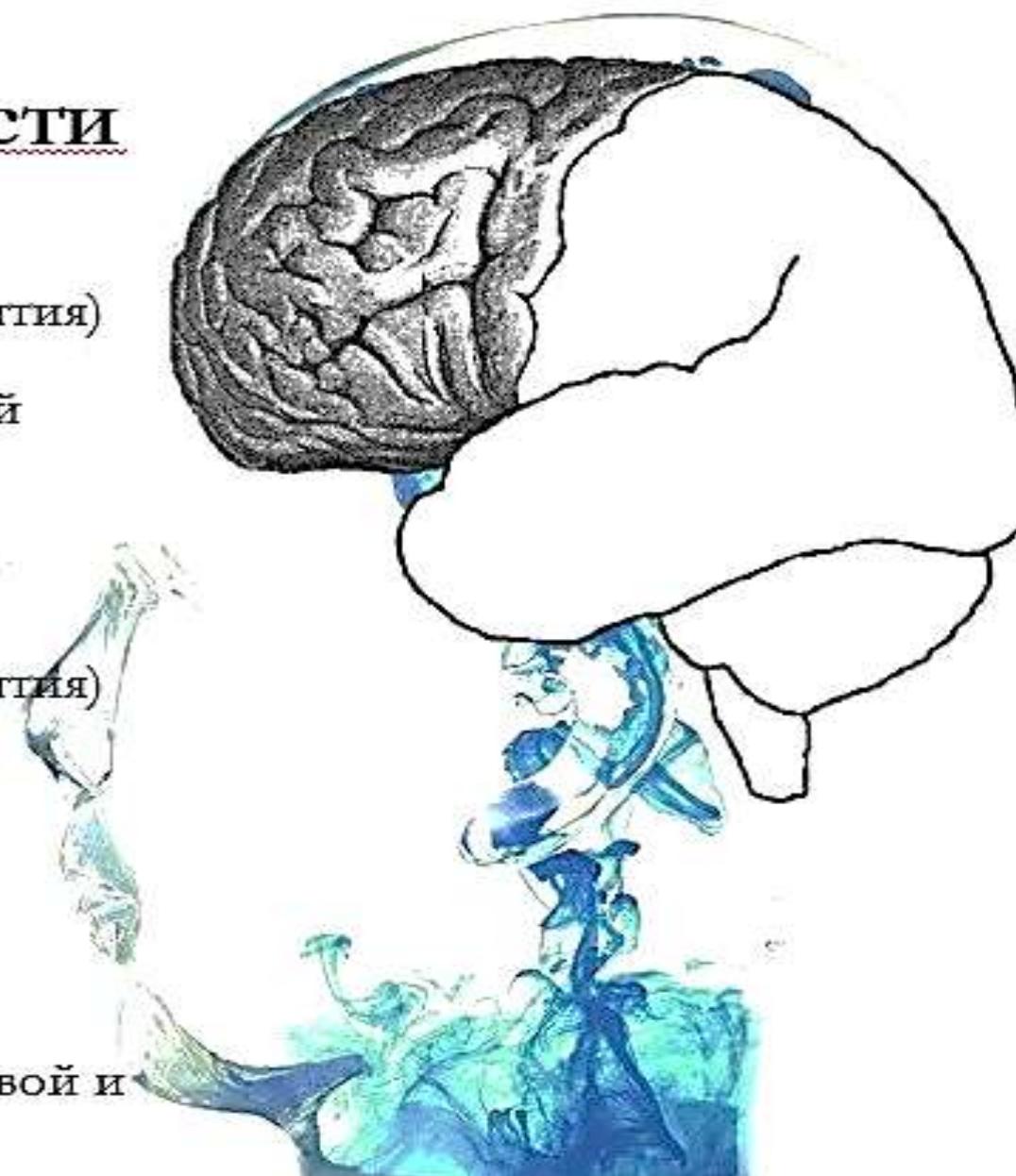
### 2-го блока мозга:

- бедность, однотипность движений тела в пространстве, их недостаточная дифференцированная координация, неловкость;
- несформированность сенсомоторных координаций;
- несформированность пространственных представлений.



# Признаки несформированности 3 блока:

- Синдром нарушения (недоразвития) программирования и контроля произвольных действий. Лобный синдром. Дефицит программирования и контроля у детей, его проявления в учебной деятельности.
- Синдром нарушения (недоразвития) серийной (динамической) организации движений и речи у взрослых и детей.
- Нарушения праксиса и речи, эфферентная и динамическая апраксия и афазия (дисфазия).
- Недоразвитие моторики, фразовой и связной речи у детей.



## *Механизмы воздействия*

Нейропсихологическая коррекция воздействует  
на:

---

- \* Энергетический тонус мозга
- \* Межполушарное взаимодействие
- \* Сенсорную интеграцию
- \* Когнитивные функции
- \* Моторные компоненты речи

Зарубежные исследования также указывают на необходимость использования нейропсихологических приемов в логопедической практике.

---

Например, исследование Бауэрса и Коксона (Bowers & Coxon, 2015) продемонстрировало, что упражнения, направленные на улучшение внимания и памяти, значительно улучшают качество речи у детей с моторной алалией.

Исследование Duff et al., проведенное в 2018 году, показало, что комплексная нейрокоррекционная программа улучшает когнитивные способности и речь у пациентов с афазией.

*Нейропсихологическая коррекция это целая и целостная (!) система работы, которая, как и любая коррекционная программа, имеет свои принципы, цели и задачи.*

---

### **Стратегические цели:**

- \* Выявление и устранение глубинных причин речевых нарушений
- \* Восстановление нарушенных межсистемных связей
- \* Формирование базовых функций для успешного обучения
- \* Комплексная коррекция речевых расстройств
- \* Оптимизация работы мозговых структур

## *Конкретные задачи:*

- \* Диагностика состояния высших психических функций
- \* Развитие межполушарного взаимодействия
- \* Улучшение когнитивных процессов
- \* Коррекция речевых нарушений
- \* Формирование компенсаторных механизмов
- \* Развитие сенсорной интеграции
- \* Нормализация эмоционального фона

## *Основные принципы работы*

- \*Комплексный анализ речевых нарушений с учетом работы различных отделов мозга
- \*Системный подход к коррекции, затрагивающий не только речь, но и другие когнитивные функции
- \*Индивидуальный подход с учетом особенностей развития конкретного ребенка
- \*Междисциплинарное взаимодействие специалистов (логопед, нейропсихолог, психолог)

---

## *Основные направления работы*

- 1. Диагностическое*
- 2. Коррекционное*
- 3. Профилактическое*

# *Диагностическое направление:*

---

- \* Комплексная оценка функционального состояния мозга
- \* Выявление причинно-следственных связей нарушений
- \* Определение индивидуальных особенностей развития
- \* Мониторинг динамики изменений

# *Диагностическое направление реализуется в несколько этапов*

## Этап 1: Диагностика высших психических функций

*позволяет выявить скрытые дефициты, влияющие на речь, и определить индивидуальные цели для каждого ребенка.*

## Этап 2: Разработка индивидуальной программы

*Программа разрабатывается индивидуально для каждого ребенка на основании результатов диагностики. Она включает упражнения, направленные на восстановление нарушенных функций и стимулирование компенсаторных механизмов мозга.*

## Этап 3: Разработка индивидуальной программы

*Регулярный мониторинг помогает отслеживать прогресс и своевременно вносить изменения в программу.*

## *Коррекционное направление подразумевает :*

---

- \* Развитие базовых психических функций
- \* Формирование межполушарного взаимодействия
- \* Коррекция речевых нарушений
- \* Развитие когнитивных процессов
- \* Работа с эмоционально-волевой сферой

По каждому из этих направлений есть свой набор упражнений, которые нужно использовать, учитывая результаты диагностики

## Примеры эффективных упражнений

- \* Двигательные упражнения для развития координации (например, **на подготовительном этапе логопедической работы или в качестве динамических пауз**)
- \* Когнитивные задания на развитие внимания и памяти (**на этапе автоматизации звукопроизношения**)
- \* Сенсорные упражнения для улучшения восприятия (**на всех этапах логопедической работы**)
- \* Речевые практики в сочетании с кинезиологическими заданиями (**на всех этапах** )
- \* Арт-терапевтические методы (**развитие связного высказывания**)
- \* Любые игры с перекрестным движением рук (**особенно эффективны на этапе дифференциации звуков**)
- \* Сочетание рисования с проговариванием звуков/слогов
- \* Работа с балансировочной доской (проговаривание слогов, слов)
- \* Глазодвигательные практики
- \* Дыхательные техники
- \*Двуручное рисование (**для развития межполушарного взаимодействия**) и т.д.

# *Комплексы упражнений включают три основных блока:*

## *1. Упражнения для повышения тонуса коры:*

\* Дыхательные техники

---

\* Самомассаж

\* Растворки

## *2. Упражнения для улучшения переработки информации:*

\* Перекрёстные движения

\* Развитие мозолистого тела

\* Координационные упражнения

## *3. Упражнения для контроля деятельности:*

\* Ритмические движения

\* Графические задания

\* Упражнения на переключение

## *Профилактическое направление:*

---

*Необходимо использовать нейропсихологические упражнения с детьми группы риска с целью:*

- \* Формирования устойчивых речевых навыков
- \* Развития компенсаторных механизмов
- \* Предупреждения вторичных нарушений
- \* Создания благоприятной эмоциональной среды

## *Ожидаемые эффекты от использования программ нейропсихологической коррекции речевых нарушений:*

---

- \* Улучшение речевых навыков
- \* Развитие когнитивных функций
- \* Нормализация эмоционально-волевой сферы
- \* Повышение успеваемости
- \* Улучшение внимания и памяти
- \* Оптимизация работы мозговых структур

# *Важные аспекты работы*

---

- \* Систематичность занятий
- \* Постепенное усложнение заданий
- \* Учет индивидуальных особенностей
- \* Комплексный подход к коррекции
- \* Взаимодействие с родителями

# Заключение

Нейропсихологический подход позволяет не просто устранить симптомы речевых нарушений, но и воздействовать на их причины, обеспечивая более стойкие и долговременные результаты коррекции. Это особенно важно при работе с детьми, имеющими сложные речевые патологии или сопутствующие нарушения развития.

Перспективы развития данного направления связаны с дальнейшим изучением нейропсихологических механизмов речевых процессов и разработкой новых коррекционных методик.

---

**Спасибо за внимание!**