

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 1 «СМОЛЯНОЧКА» ГОРОДА СМОЛЕНСКА

**Использование готовых электронных
образовательных ресурсов для создания
документации учителя-логопеда и в
логокоррекционной работе с детьми**

Подготовила Е. Ю. Краснова,

учитель-логопед МБДОУ

«Детский сад № 1 «Смоляночка» г. Смоленска

В рамках апрельской темы «Использование ИКТ в работе учителя-логопеда» представляю собственный опыт применения готовых ЭОР при создании и ведении своей рабочей документации и при практической деятельности с дошкольниками.

Не секрет, что методически грамотное внедрение ИКТ-инструментария в педагогическую практику позволяет выполнять работу учителя-логопеда более продуктивно и эффективно. При этом оно органично встраивается в систему моего учительского роста.

На протяжении десятилетия в своей профессиональной деятельности я использую как самостоятельно созданные мною электронные продукты, так и готовые сборники интерактивных пособий и упражнений, к которым я предъявляю особые требования. В своем выборе я отдаю предпочтение тем готовым продуктам, что, на мой взгляд, отвечают методическим требованиям коррекционной педагогики, а также учитывают возрастные особенности и потребности дошкольников. В логопедическом кабинете нашего ДОО отсутствует подключение к Интернету, поэтому все приобретенные ранее компьютерные программы запускались с CD. На данный момент я пользуюсь более современным ноутбуком, где отсутствует дисковод. Это заставило меня перейти на флеш-носители.

Достаточно давно я являюсь online-пользователем практических ресурсов и слушателем обучающих вебинаров, которые проводят именитые дефектологи нашей страны на платформе очень известного профессионального сайта для специалистов коррекционного профиля. Там я приобрела 5 флэшек с программами, разработанными в помощь учителям-логопедам и успешно ими пользуюсь.

1. Для написания своей Рабочей программы я использую «Конструктор рабочей программы». Программу подготовил коллектив педагогов под редакцией Н. В. Микляевой, которая в течение двух лет работала над методической частью, что легла в основу Конструктора. Н. В. Микляева — к. п. н., профессор кафедры дошкольной дефектологии дефектологического

факультета Московского педагогического государственного университета, главный редактор журнала «Современный детский сад», член Международной аттестационной палаты, член-корреспондент Международной академии наук педагогического образования. Она регулярно участвует в форумах по управлению качеством коррекционно-развивающего процесса и проводит мастер-классы по ведению документации. Конструктор рабочей программы позволяет примерно за 1.5 часа через выбор ответов создать макет пояснительной записки, целевого, содержательного и организационного разделов документа, соотнося его с требованиями ФГОС дошкольного образования и Примерных АООП для детей с ОВЗ раннего и дошкольного возраста, содержанием комплексных программ воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями. Сконструированный документ я сохраняю на свой компьютер в формате Word, далее адаптирую, модифицирую, дорабатываю его в соответствии со своими условиями и особенностями профессиональной деятельности.

2. Моим вторым помощником по созданию таких непростых, но необходимых документов как ИОП и ИОМ для детей с ОВЗ является «КИМП» (Конструктор индивидуальных маршрутов и программ). Он позволяет создать совмещенную версию этих двух документов на каждого ребенка с ОВЗ. В документе будут все составляющие работы с дошкольником в течение года: общие сведения, специфика маршрута, индивидуальная образовательная программа, программа работы с семьей и мониторинг индивидуального развития. Программа зарегистрирована [в Реестре отечественного ПО](#) (регистрационный номер 5517). Конструктор разработан также при участии Н. В. Микляевой. При создании КИМП учтены ФГОС дошкольного образования и Примерные АООП для детей с ОВЗ дошкольного возраста.

3. Чтобы провести обследование ребенка интересно и быстро, я использую «ЛогоБлиц». Программа зарегистрирована [в Реестре отечественного ПО](#) (регистрационный номер 4291). Она позволяет провести

речевую диагностику детей от 4 до 7 лет, одновременно зафиксировав результаты в электронном варианте речевой карты по 11 разделам: Анамнез; Моторика; Социальное развитие; Фонематические процессы; Слоговая структура слова; Лексика; Грамматика; Звукопроизношение; Связная речь; Запрос родителей; Заключение специалиста. Все разделы заполняются автоматически при выборе ответа по мере прохождения ребенком интерактивных игр и упражнений. Есть возможность аудиозаписи речи ребенка. Далее я дописываю Заключение и, если надо, распечатаваю речевую карту.

4. Все учителя-логопеды знают, что поставить звук ребенку бывает легче, чем, в дальнейшем, автоматизировать его в самостоятельной детской речи. Приходится выполнять множество упражнений на поэтапную автоматизацию звуков. «Генератор логопедических заданий» – инструмент по составлению упражнений с учетом индивидуальности и выбором сложности. [Программа зарегистрирована в Реестре отечественного ПО](#) (регистрационный номер 5523). В программе 527 упражнений на постановку звуков, их автоматизацию и дифференциацию, развитие артикуляционного аппарата, мелкой моторики и шаблоны для собственных заданий, тематические раскраски и задания на вырезание предметов. Я комбинирую их в любом порядке и количестве, вставляю свои указания, печатаю, сохраняю в форматах docx или pdf. Упражнения рассчитаны на помощь родителей: взрослый читает задание, а ребенок отвечает, рисует или раскрашивает. Полученные черно-белые картинки обладают высокой четкостью и не расплываются при печати. В программе, при необходимости, я веду дневник ребенка, где сохраняю данные о нем и тех заданиях, что были ему даны. Количество детей не ограничено.

5. Старшие дошкольники пользуются наглядно-образным мышлением, поэтому при проведении индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий необходим разнообразный наглядный материал. В моём кабинете целая коллекция наглядности, но если я хочу применить, например,

технологии проблемной ситуации, то использую «Конструктор картинок». С помощью обширной красочной Галереи (более 1500 изображений) я быстро создаю авторские пособия, которые объединены одной проблемой, единой идеей и цветовым фоновым решением. Изображения созданы одним художником, поэтому они гармонируют друг с другом в стилистике. Галерея изображений хорошо структурирована, что позволяет мне быстро находить нужный предмет на заданный звук, лексическую или грамматическую тему. Картинный материал получается очень качественным, не расплывается при увеличении и печати. Пособия выглядят профессионально и эстетично.

Чтобы пользоваться всеми этими гаджетами, не нужно быть продвинутым пользователем ПК, все интуитивно понятно. Программы работают без Интернета, но при его подключении становятся доступны обновленные версии. Учитывать придется только то, что программы не сохраняют в себе ваши внесенные данные. Всё сохраняется на жестком диске того ПК, на котором вы работали в Конструкторе и эти данные вновь доступны лишь при вставленной флешке. Это позволяет сохранять приватность и ваше авторство.

Подводя итог, скажу, что применение ИКТ позволяет мне оптимизировать учебно-коррекционную работу с детьми с ОВЗ. Я, в свою очередь, через ИКТ: эффективно веду рабочую документацию учителя-логопеда; легче осуществляю преемственность в работе с родителями и педагогами ДОО; вношу разнообразие в методы коррекционного воздействия на воспитанников; развиваю концепцию дистанционного обучения, столь востребованного в наше время.

Хочу пожелать всем учителям-логопедам высоких профессиональных достижений!

Источники

- Инклюзивная дошкольная группа: Методические рекомендации по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и программ для детей с ограниченными возможностями здоровья / Под ред. Л. А. Головниц, Н. В. Микляевой. – М., АРКТИ, 2018. – 112 с. (Первоцветы).

- Микляева Н. В. Современное оформление документов для сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. – М.: АРКТИ, 2019. – 144с. – (Управление дошкольным учреждением).

<https://mersibo.ru/>

