

**ОРГАНИЗАЦИЯ
КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПОМОЩИ
РОДИТЕЛЯМ ДЕТЕЙ С ОВЗ В
ПРОВЕДЕНИИ
«МАСТЕР-КЛАССОВ»**

Подготовили:

учителя-логопеды:

*Розанова О.В. МБДОУ «Детский сад № 45
«Октябрёнок»*

Ченчикова Т.В. МБДОУ «Детский сад № 47»

«Традиционное воспитание детей с нарушениями развития расслаблено тенденциями жалости, отравлено ядом болезненности. Нужно не обкладывать подушками больное место, а открыть преодолению, компенсации широкий путь. Следует помнить, что судьбу личности, в конечном счете, решает не дефект, а его социальные последствия»

Л. С. Выготский





Не только дети с ОВЗ, но и их родители нуждаются быть принятыми, чувствовать свою принадлежность к группе, ждут понимания и безусловного принятия их проблем. Важным звеном помощи детям с проблемами в развитии является поддержка их родителей. Одной из основных форм работы педагога с родителями детей с ОВЗ в детском саду является консультирование.

Цель:

Достижение оптимального уровня взаимодействия детского сада и родителей детей с ОВЗ через совместную деятельность в проведении мастер-классов.

Основные задачи в работе с детьми и родителями, имеющими ОВЗ

- Обеспечение благополучия и развития каждого ребенка независимо от состояния здоровья
- Создание условий для полноценной адаптации в группе сверстников
- Формирование у родителей толерантного отношения к детям с ОВЗ
- Организация квалифицированной коррекционно-педагогической, психологической работы с детьми
- Оказание адресной консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания и развития детей с ОВЗ

Принципы организации консультативной помощи родителям:

- ❖ принцип конфиденциальности: информация об особенностях ребенка и его семье не разглашается без согласия родителей;
- ❖ принцип комплексности: работа с ребенком и его семьей осуществляется командой специалистов разного профиля;
- ❖ принцип научности: информация, предоставляемая учреждением должна быть достоверной и иметь научную основу;
- ❖ принцип доступности: вся информация для родителей дается в доступной форме без использования излишней терминологии.

Направления работы:

Организационно-методическое направление

- Составление индивидуальных маршрутов развития
- Создание условий для индивидуального развития ребенка

Программно-методическое обеспечение

(консультация о разработанных программах для детей с ОВЗ).

- «Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей» под ред. Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В.Тумановой направлена на устранение речевого дефекта, а также на предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием;
- «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» под ред. Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной направлена на формирование у детей фонетической системы языка и развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа и синтеза.

Диагностическое направление

Помочь определиться с педагогом-психологом, дать информацию о центрах реабилитации по месту жительства. Центр помощи семье и детям.



Коррекционно-развивающее направление

Работа по данному направлению обеспечивает оказание родителям помощи в воспитании и обучении ребёнка с ОВЗ.

Учитель-логопед и психолог разрабатывают для родителей рекомендации в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, проводят мероприятия, способствующие включению родителей в решение коррекционно-воспитательных задач.

Специалисты организуют коррекционно-развивающие занятия с детьми и родителями, применяя методики: сказкотерапия, игротерапия, цветотерапия, релаксотерапия, нейростимуляция, игры на развитие крупной и мелкой моторики и др.

Мастер-классы – это одна из наиболее эффективных форм работы с родителями, которая помогает решать задачу ФОП, а именно непосредственное вовлечение родителей в коррекционно-образовательный процесс.

Эта форма работы позволяет реализовать потребность в установлении взаимопонимания между педагогами и родителями в пространстве ДООУ, позволяет обмениваться эмоциями, знаниями, опытом.

Следует обратить внимание при подготовке мастер-класса на то, что в технологии проведения мастер-класса главное – не сообщить и освоить информацию, а передать способы деятельности, будь то прием, метод, методика или технология. Передать продуктивные способы работы – одна из важнейших задач для педагога.

На мастер-классе родители выступают не в роли пассивных наблюдателей, а становятся активными участниками коррекционно-образовательного процесса. В конце мастер-класса каждый родитель получает памятку или буклет с рекомендациями по определенной проблеме, а самое главное, комплекс различных упражнений и игр, которые родители могут самостоятельно использовать в домашних условиях.



**Мастер-класс для родителей
«Поддержка детской самостоятельности и инициативы
в игровой деятельности
детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ»**

Взаимодействие ДООУ с родителями предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие; знание и учёт педагогом условий семейного воспитания, а родителями – условий воспитания в детском саду. Также оно подразумевает обоюдное желание родителей и педагогов поддерживать контакты друг с другом в интересах ребёнка.



Работе с родителями детей с ОВЗ неслучайно уделяется достаточно большое внимание. Для таких детей, контакт которых с окружающим миром сужен, неизмеримо возрастает роль семьи. Семье принадлежат значительные возможности в решении определённых вопросов: воспитания детей, включение их в социальные и трудовые сферы, становление детей с ОВЗ как активных членов общества.



Исходя из всего вышесказанного, учитывая проблемы, возникающие в семьях, где воспитываются дети с ОВЗ, определяется общая цель психолого-педагогической работы с родителями таких детей : повышение педагогической компетенции родителей и помощь семьям по адаптации и интеграции детей с ОВЗ в общество.

Цель: повышение компетентности родителей в области развития самостоятельности и инициативности дошкольника при взаимодействии с педагогом через проведение мастер-классов.

Задачи:

1. Повысить интерес родителей к проблеме самостоятельности и инициативности.
2. Помочь родителям определить уровень самостоятельности собственного ребенка посредством индивидуальной мини-диагностики.
3. Предоставить родителям информацию об условиях развития детской самостоятельности и инициативности.
4. В игровой форме отработать способы повышения уровня самостоятельности ребенка.

Вступительная часть

Здравствуйтесь, уважаемые родители! Сегодня наша встреча посвящена развитию самостоятельности и инициативности ребёнка.

Естественное желание большинства родителей - видеть своих детей лидерами, инициативными и активными людьми, умеющим принимать решения и решать проблемы.

В каждом возрасте у ребёнка есть те области, с задачами в которых он может справляться. Нередкой, однако, становится ситуация, когда родителям легче спокойнее и удобнее делать многие вещи за ребёнка, принимать за него решения, выбирать за него сферу активности.

Однако, если инициатива и самостоятельность ребёнка не поощряются, не следует удивляться, что позже готовность ребёнка делать что-либо самому идет на убыль. Это прекрасно демонстрируется следующим стихотворением.

Сегодня мы поговорим с вами о проблеме развития самостоятельности, попытаемся определить, насколько самостоятельными вы воспитываете своих детей, а также выясним, что же лучше всего делать, чтобы ребенок вырос ответственным, самостоятельным и инициативным.

Начнем с **игры – разминки «Собери фразу»**

Предлагаю вам разделиться на две команды. Каждая команда получит слова на отдельных листочках, ваша задача – как можно быстрее собрать из этих слов фразу. Время пошло.

Фраза № 1: «Не воспитывай детей, все равно они будут похожи на тебя - воспитывай себя. (Английская пословица)

Фраза № 2: «Человек не может быть свободен, если он не самостоятелен» (М. Монтессори)

Спасибо за активность!

Теоретическая часть

Давайте теперь обратимся к теории.

В научной педагогической литературе существуют разные точки зрения на определение понятия «самостоятельность».

Самостоятельность – обобщенное свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение.

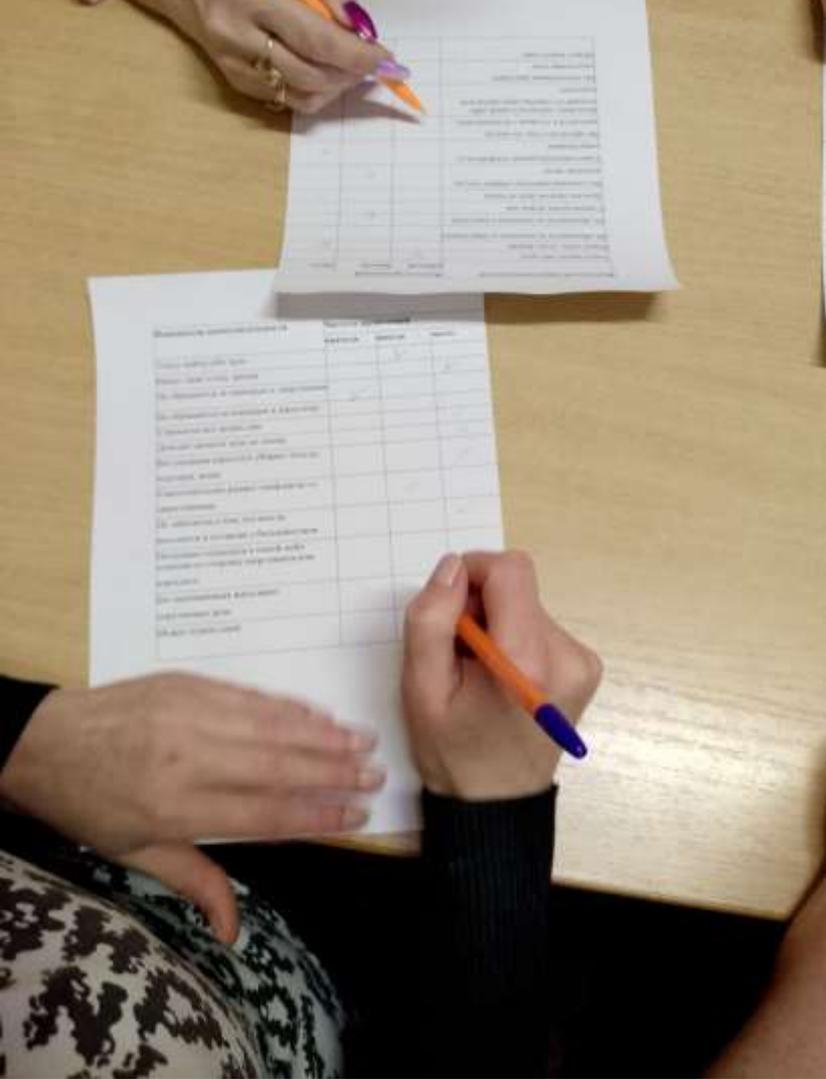
Инициативность – частный случай самостоятельности, стремление к инициативе, изменение форм деятельности или уклада жизни.



Практическая часть

Оборудование: Карточки с фразами, карточки с таблицами, мячик.

Сейчас я раздам вам анкеты, с помощью которых вы сможете определить уровень самостоятельности вашего ребенка. Работа ведется индивидуально, вы отвечаете на вопросы анкеты, затем самостоятельно обрабатываете ее.





Следующее упражнение «Слепой и поводырь» поможет понять значимость некоторых из перечисленных правил. Вам необходимо сейчас разделиться на пары. В каждой паре выбирается "слепой" и "поводырь".

Инструкция "поводырям": "Вы ведете своего партнера за собой. Глаза у него закрыты. Познакомьте его с окружающим миром".

Участники в парах расходятся по комнате. "Поводырь" ведет "слепого" за собой, знакомит его с предметами окружающего мира, людьми, интерьером. Через пять минут участники меняются ролями.



Игры и упражнения на развитие воли и усидчивости ребенка.

Родители часто говорят, чтобы ребёнок хоть пять минут посидел, занялся бы чем-нибудь: порисовал бы, полепил, повырезал, просто хоть посиди.

А давайте сами попробуем посидеть и позаниматься....



Игры - шнуровки



Чтобы проверить, предоставляем ли мы ребенку возможности для проявления самостоятельности, предлагаю **выполнить упражнение «Самостоятельность».**

Заполните таблицу. В первой колонке перечислите дела, которые ваш ребенок решает и делает сам. Во второй колонке запишите дела, в которых вы участвуете вместе с ребенком.



А сейчас мы выполним **упражнение «Ценные указания»**.

Представьте себе такую ситуацию: к вам приходит друг, чтобы что-то сделать вместе, например, отремонтировать телевизор.

Один участник «ремонтирует телевизор». Второй участник садится и читает текст: «Так, достань описание, теперь возьми отвертку и сними заднюю стенку. Да как ты откручиваешь шуруп? Не жми так!».

Поделитесь своими впечатлениями.



Согласитесь, что такая совместная деятельность вызывает только раздражение. Поэтому помним, что главное условие помощи ребенку и совместных занятий – **дружелюбный тон общения**. Постарайтесь избегать критики и больше хвалите ребенка за конкретные достижения.

Уважаемые родители! Важно ли оказывать эмоциональную и моральную поддержку ребёнку, если он проявляет свою самостоятельность? А если у него получается не всё и не так как нужно?

Потренируемся хвалить наших детей, и выполним упражнение «Похвалилки». Предлагаю поделиться вашими семейными «похвалилками».

Я буду бросать мяч каждому участнику, а вы должны быстро сказать что-нибудь хорошее о своем ребенке: «Например, моя Маша очень добрая.». Правило – не повторяться.

И помните, в развитии самостоятельности ребенка, важно избегать крайностей.



Рефлексия

Скажите, что было сложным для вас? Что было для вас полезным?

Какой опыт вы приобрели?

Спасибо за участие!

Выразите, пожалуйста, одним словом ваше отношение к нашей встрече.

Спасибо за внимание!

Успехов вам в понимании и воспитании ваших детей!

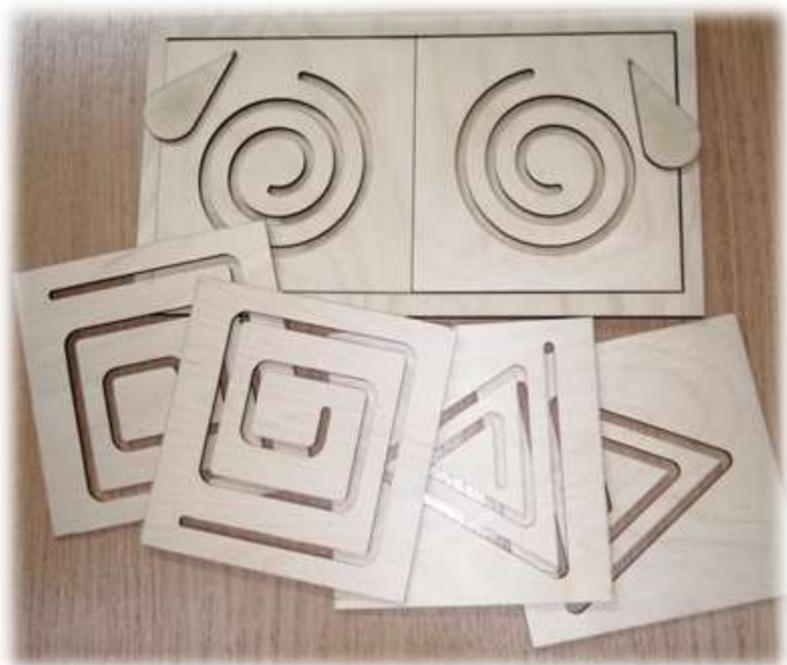
И по традиции на мастер классах я всегда дарю родителям буклеты, а также 10 правил воспитания самостоятельности у дошкольника.





Мастер-класс для родителей детей с ОВЗ

«Играем в нейроигры дома»



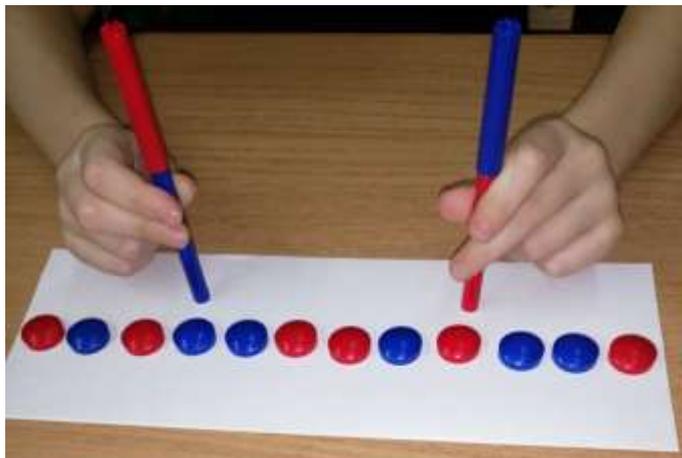
Целью мастер-класса является педагогическое просвещение родителей в развитии ребенка с применением нейроигр

Задачи:

- объяснить значение использования нейроигр в развитии детей с ОВЗ
- научить создавать нейропсихологические игры из подручных средств и применять их в совместной деятельности с детьми в домашних условиях



Нейропсихологические игры – это специальные игровые комплексы, которые способствуют развитию и активизации познавательных процессов таких как: внимание, память, мышление, воображение, развитие межполушарного взаимодействия, пространственной ориентации и зрительной координации, а также способствуют речевому развитию. Главная суть игр — это работа двумя руками одновременно. Нейропсихологические игры просты и доступны. Их можно использовать как в индивидуальной, так и в групповой работе.



Как определить доминирующее полушарие мозга?

Задание 1. Сцепить (сплести) руки в замок, посмотреть большой палец какой из рук оказался сверху. Если сверху оказался палец левой руки, то следует запомнить букву П, если правой, то Л.

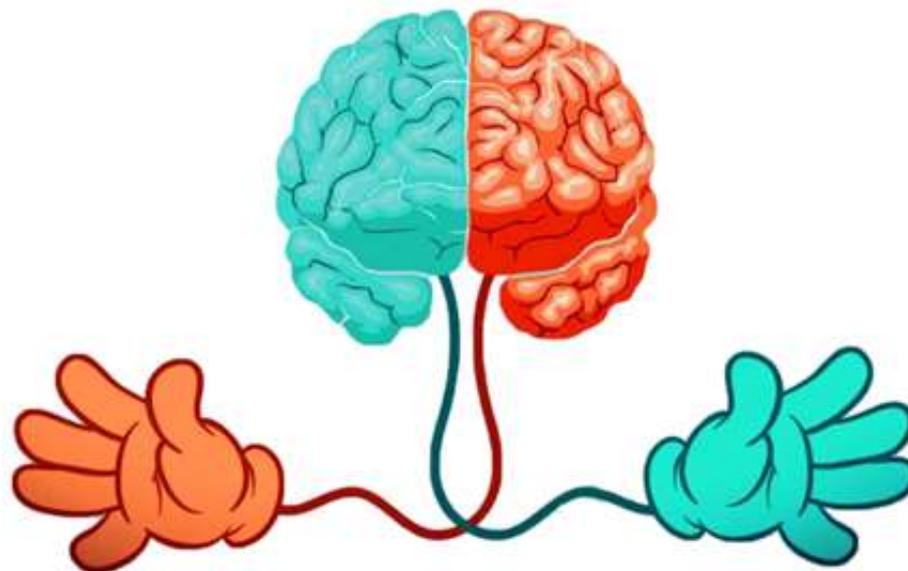
Задание 2. Нужно представить, что Вы целитесь в мишень. Прицелились? Какой глаз вы закрыли? И соответственно, при закрытом левом глазе запоминаем букву П, при закрытом правом глазе, букву Л.

Задание 3. Сложить руки на груди, в позе «Наполеона». Какая же рука оказалась сверху? Запоминаем!

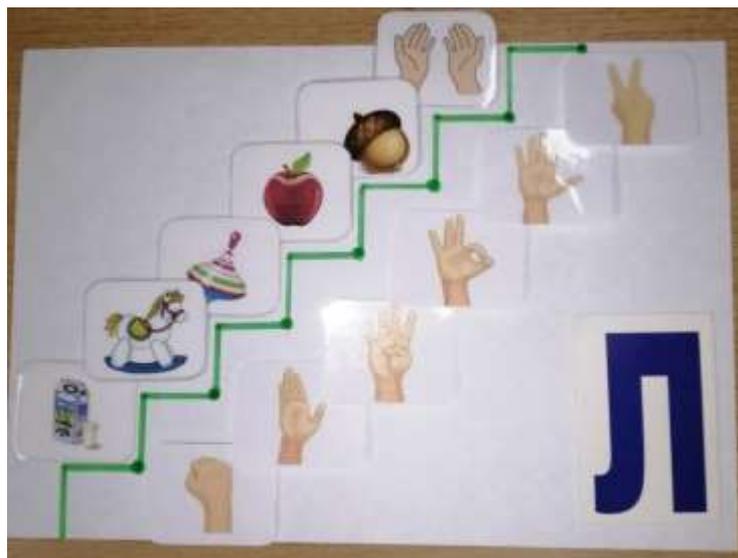
Если больше букв П, то правое полушарие более развито, если Л, то левое.

Правое полушарие мозга человека отвечает за творческое мышление. Эти люди более чувствительны, а также склонны полагаться на свою интуицию в принятии решений.

Левое полушарие отвечает за логическое мышление. Ведущая его роль означает наличие у человека более сильных аналитических способностей.

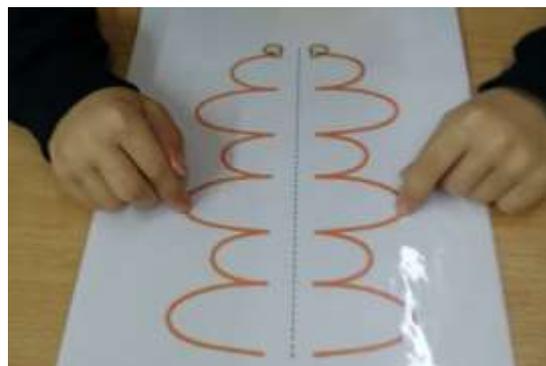


Задачами нейроигр является развитие межполушарного взаимодействия, пространственной ориентации, зрительной координации, а также усовершенствование речевого развития. Выполняя задания в играх, ребенок может одновременно автоматизировать звуки, проговаривая слоги, слова, словосочетания, чистоговорки и т.д.



«Нейродорожки»

Нужно пройти указательными пальчиками обеих рук (бегунком) одновременно по дорожкам и «тянуть» автоматизированный звук.



«Повторяшки»

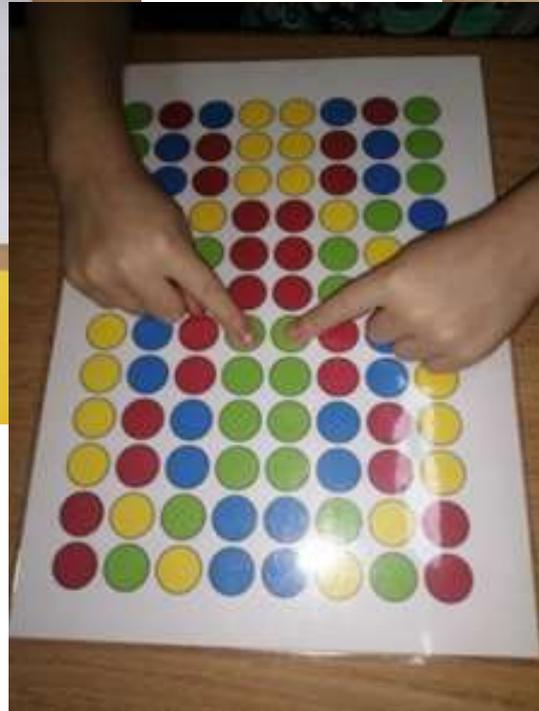
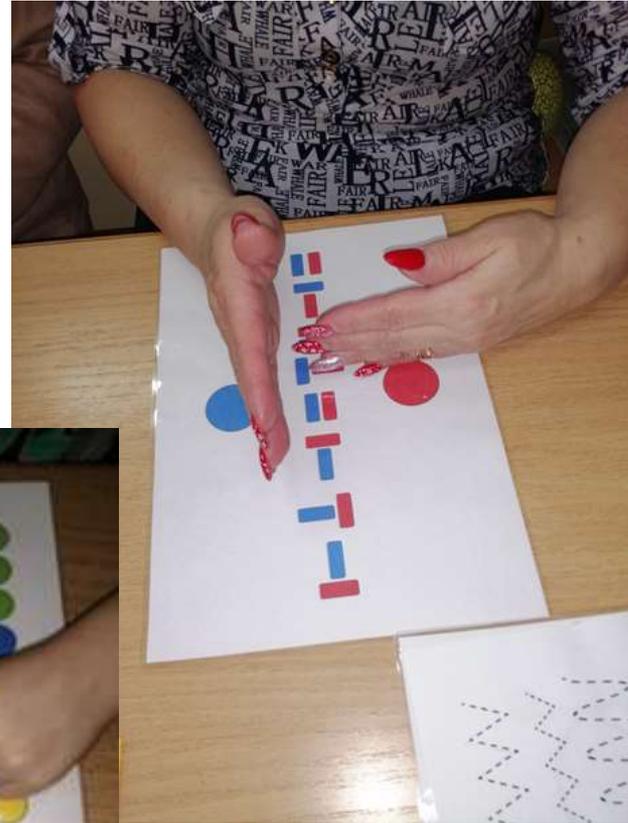
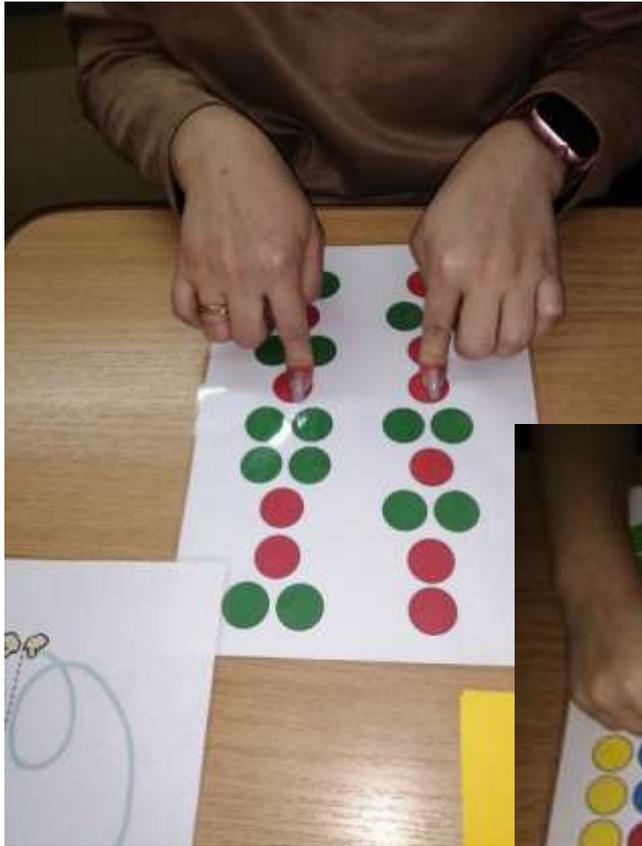
Ребенок смотрит на картинку и повторяет жесты руками.



«Рисование двумя руками одновременно»



«Говорящие пальчики»



Создание нейродорожки для игры дома



ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

«Как правильно играть в нейроигры дома»

Основная цель нейроигр. Нейроигры предназначены для развития когнитивных способностей вашего ребенка, таких как внимание, память, логика, речь и координация движений. Они помогают улучшить умственные навыки и способствуют развитию мозга в целом.

Регулярность. Чтобы достичь наилучшего эффекта, игры должны проводиться регулярно. Рекомендуется играть не менее 2-3 раз в неделю, по 15-20 минут каждый раз. Сохраняйте интерес! Играйте в игры, которые интересны вашему ребенку. Выбирайте нейроигры, основанные на его интересах или хобби. Это поможет поддержать его мотивацию и увлеченность.

Поддерживайте положительную атмосферу! Нейроигры должны быть веселыми и игровыми. Создавайте игровой настрой и поддерживайте положительную атмосферу. Поощряйте своего ребенка и не ставьте перед ним чрезмерно высоких ожиданий.

Возможности для развития! Используйте игры, которые развивают разные аспекты мышления, такие как память, логическое мышление, математические навыки и речь.

Используйте разнообразные игры! Используйте различные нейроигры, чтобы ваш ребенок мог развивать разные когнитивные способности. Например, можно использовать карточные игры для развития памяти и концентрации или конструкторы для развития логического мышления и координации движений.

Обратите внимание на безопасность! При подборе нейроигр обращайте внимание на безопасность игрушек и материалов, с которыми играет ваш ребенок. Убедитесь, что они не содержат острых или маленьких деталей, которые могут быть опасными для маленьких детей.

Играйте вместе! Вовлекайте себя в игры вместе с ребенком. Это поможет вам проводить больше времени вместе. Будьте не учителем, а партнером в игре. Помогайте ребенку в трудных моментах.

Обратите внимание на прогресс! Наблюдайте за прогрессом вашего ребенка в играх и отмечайте его достижения. Обязательно отметьте его достижения и похвалите его за это.

Регулярность и терпеливость! Чтобы достичь максимального эффекта от нейроигр, нужно играть регулярно и терпеливо. Не разочаровывайтесь, если результаты не приходят сразу. Развитие мозга - это процесс, требующий времени и терпения.

ВЫВОД

Нейропсихологические игры и упражнения позволяют сделать процесс обучения более эффективным, так как основным и главным видом деятельности в жизни ребенка является игра. В процессе нейропсихологических упражнений и игр у детей развиваются нейронные связи, отвечающие за речь, логику, мышление и память.

Многими педагогами доказано, что именно формы мастер-классов более интересны при работе с семьями. На мастер-классе родители выступают не в роли пассивных наблюдателей, а становятся активными участниками в образовательной деятельности.

Мастер-классы позволяют реализовать потребность в установлении взаимопонимания между педагогами и родителями.

Практика показывает, что благодаря проведению мастер-классов происходит гармонизация внутрисемейных отношений, у родителей проявляется интерес к совместной деятельности с детьми.

*Спасибо за
внимание.*