



**ОРГАНИЗАЦИЯ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПОМОЩИ
РОДИТЕЛЯМ ПО ВОПРОСАМ ОБУЧЕНИЯ, ВОСПИТАНИЯ
И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ**

Учитель- логопед МБОУ «СШ № 15»
Чуркова Елена Михайловна

«Только вместе с родителями, общими усилиями, учителя могут дать детям большое человеческое счастье»



В. А. Сухомлинский



Работа учителя и логопеда с родителями



активное сотрудничество



постоянное обучение



партнерство



ЦЕЛЬ:

- оказание помощи семье в решении проблем с воспитанием ребёнка,
- его социальной адаптации,
- раскрытия его возможностей.



Направления сотрудничества педагога с родителями детей с ОВЗ

активное вовлечение родителей в образовательно-коррекционный процесс: организация дней открытых дверей, открытых уроков и логопедических занятий



педагогико-логопедическое просвещение, которое осуществляется в ходе проведения родительских конференций и заседаний

привлечение родителей для управления учебно-воспитательным процессом



**ФОРМЫ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
С РОДИТЕЛЯМИ
РЕБЁНКА**



индивидуальная



групповая



коллективная



Индивидуальная работа педагога с родителями ребенка с ОВЗ

Анкетирование родителей

- ✓ выявление общего плана семьи;
- ✓ определение уровня образования и возраста родителей;
- ✓ определение характера взаимоотношений родителей с ребенком;
- ✓ *отсутствие возможности узнать индивидуальные особенности ребёнка и особенности его жизни в семье.*



Индивидуальная работа педагога с родителями ребенка с ОВЗ

Индивидуальная беседа



В начале года, после обследования детей, логопед знакомит родителей с результатами обследования речи ребёнка;

- в отдельном разговоре родители узнают о проблемах в его речевом развитии;
- получают советы, рекомендации по соблюдению единого речевого режима как на уроках, занятиях, так и в домашней обстановке;
- даётся установка на сознательное включение родителей в коррекционный процесс;
- в конце четверти, а затем и учебного года, подводятся итоги работы с ребёнком, логопед даёт рекомендации.



Коллективные и групповые формы работы педагога с родителями ребенка с ОВЗ



Совместное участие детей и их родителей

интеллектуальные, творческие и спортивные конкурсы

турниры

совместные проекты

Олимпиады и конкурсы

очные

дистанционные



Коллективные и групповые формы работы

педагога с родителями ребёнка с ОВЗ

Наиболее актуальными темами для консультаций, практикумов, семинаров и бесед, которые интересуют родителей, являются следующие:

- «Артикуляционная гимнастика»;
- «Пальчиковая гимнастика»;
- «Развитие мелкой моторики»;
- «Выполнение домашнего задания»;
- «Развитие внимания и мышления»;
- «Речевые игры дома»;
- «Как следить за автоматизацией звука в домашних условиях» и др



- ✓ выработка у родителей разнообразных педагогических умений по развитию детей и решению различных педагогических ситуаций;
- ✓ повышение компетентности родителей в вопросах обучения и воспитания детей;
- ✓ разнообразные темы для проведения практикумов;
- ✓ участия родителей в логопедической работе и значимости их помощи.
- ✓ разнообразный коррекционный материал по развитию всех сторон речи и звукопроизношению.



Коллективные и групповые формы работы педагога с родителями ребёнка с ОВЗ

**ЗАДАЧА
ПЕДАГОГА**

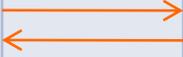
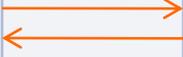
**мотивирование
родителей
на участие в
предлагаемых
проектах и
разнообразных
мероприятиях**

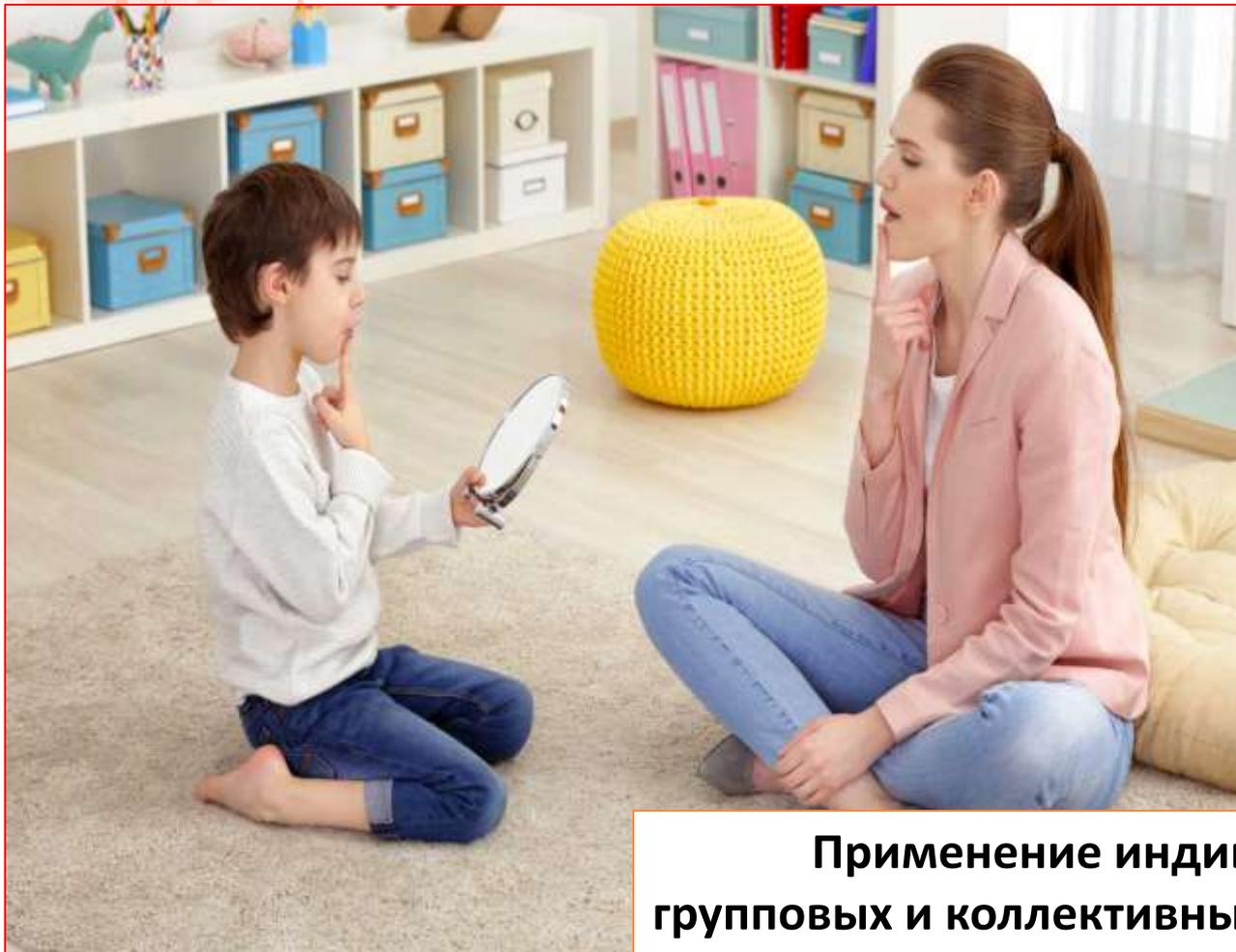
**сближение
родителей
с их ребёнком**

**обеспечение
воспитательно-
образовательного
эффекта**



МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ

УЧИТЕЛЬ –ЛОГОПЕД		РОДИТЕЛИ
Диагностика уровня речевого развития, составление календарно-тематического плана работы с детьми.		Знакомство с результатами диагностического обследования.
Формирование психологической базы речи.		Двигательные игры и упражнения на развитие психических процессов . Закрепление полученных знаний, умений и навыков.
Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики.		Артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, игры и упражнения на координацию речи и движения.
Устные и письменный консультации.		Посещение родителями занятий с детьми. Участие в мероприятиях класса.



Применение индивидуальных, групповых и коллективных форм работы с родителями обучающихся с ОВЗ позволяет поднять на новый уровень взаимодействие между школой и семьёй и тем самым существенно повысить эффективность всего процесса воспитания и образования детей с ограниченными возможностями здоровья.