



# Детская одаренность

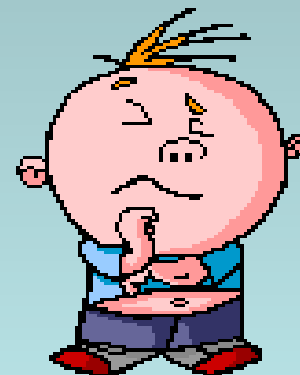
Глушакова Екатерина Александровна,  
Социальный педагог  
МБОУ «Гимназия № 1 им. Н.М. Пржевальского»

МБОУ «Гимназия №1 им. Н. М. Пржевальского» является одним из старейших образовательных учреждений региона. Жизнеспособность отдельных образовательных практик подтверждается результатами деятельности нашего учебного заведения. Гимназия является победителем ПНП «Образование», 7 раз становилась лучшей школой года по результатам муниципального конкурса, в 2013, 2014, 2016, 2016 годах вошла в число 500 лучших школ России.

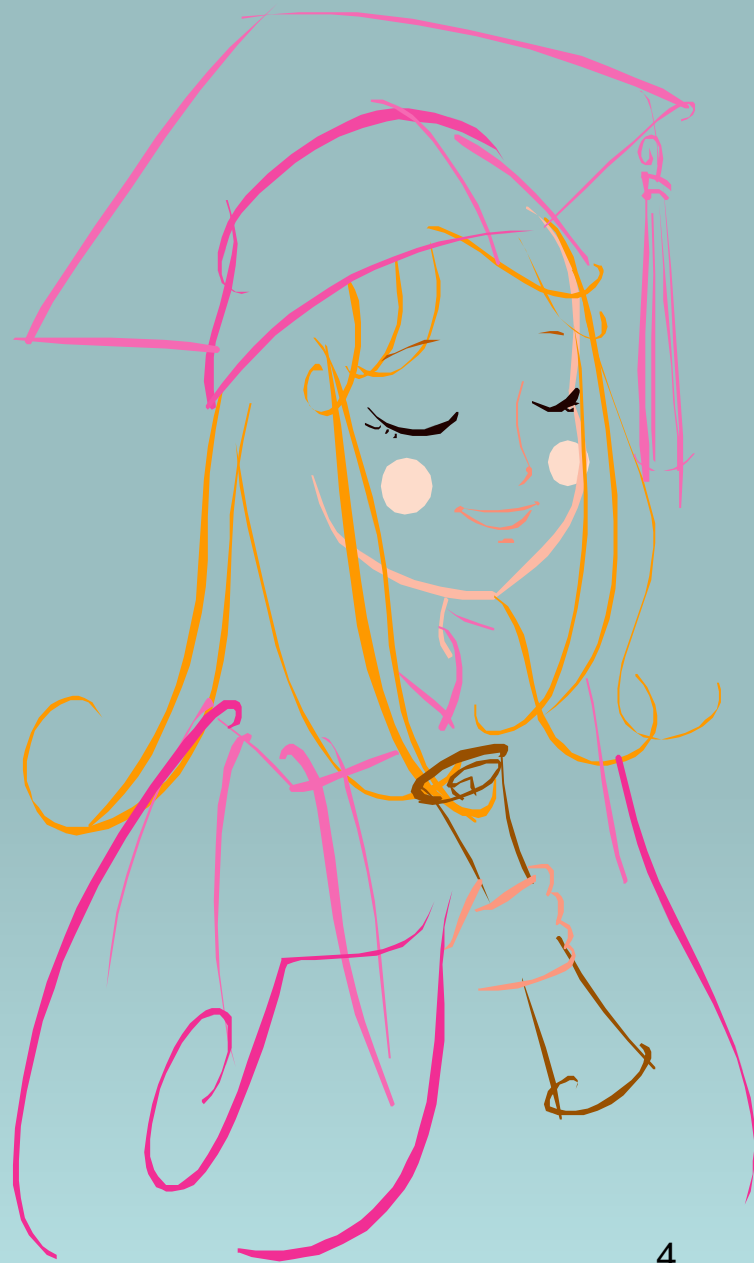
Анализ участия учащихся школы в различных конкурсах, смотрах, муниципальных и региональных олимпиадах показывает, что в учебном коллективе гимназии имеется категория одаренных и высокомотивированных детей.

Вместе с тем, как отмечалось на заседаниях предметных кафедр, научно-методического и педагогических советах, в сложившихся условиях не всегда удается реализовать возможности и способности данной категории учащихся в полной мере.

Данная проблема стала темой обсуждения педсоветов, психолого-педагогических семинаров, в ходе которых обозначались направления работы коллектива по реализации программы «Одарённые дети гимназии».



**Программа  
«Одарённые дети  
гимназии»**



## **Цели и задачи программы:**

**Цель:** формирование среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных и высокомотивированных обучающихся

### **Задачи:**

- совершенствовать созданную систему целенаправленного выявления и развития одаренных и высокомотивированных детей;
- создать максимально благоприятные условия для интеллектуального, морально-физического развития высокомотивированных детей с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- разработать и поэтапно внедрять новое содержание образования, инновационные формы и технологии в работе с одаренными детьми;

## Цели и задачи программы:

- создать условия высокомотивированным детям для реализации их личных творческих способностей в процессе научно-исследовательской и проектной деятельности.
- стимулировать творческую деятельность одаренных детей;
- обеспечить высокие результаты участия обучающихся гимназии в интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсах, состязаниях, фестивалях и т.д.
- повысить мастерство педагогов, работающих с одаренными детьми

# Концепция работы гимназии с одаренными детьми

Управление системой работы с одаренными детьми должно строиться на едином концептуальном подходе всех педагогических работников школы к проблеме одаренности - вера в ребенка, надежда на то, что он сможет полностью раскрыться, реализовать себя в созданных нами образовательных условиях, которые наполнены не только новыми технологиями, но и чутким, бережным отношением к каждому ребенку. В центре внимания – личность ребенка, его уникальность и неповторимость.

**Открытая конструкция образовательной программы  
состоит из нескольких модулей, где основанием  
выступает:**

***Модуль универсальной культуры для всех  
учащихся с выполнением государственных  
и гимназических стандартов с качеством  
знаний не ниже среднего уровня по  
субъекту РФ.***

***Модуль унитарной культуры для групп  
учащихся с выявлением подмодулей:  
«эрудит», «лидер», «художник» и др.***

***Модуль уникальной культуры для особо  
одаренных детей.***



## **К группе одарённых детей могут быть отнесены обучающиеся, которые:**

*имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;*

*имеют доминирующую, активную, не насыщаемую познавательную потребность;*

*испытывают радость от умственного труда.*

Для одарённых детей характерна высокая скорость развития интеллектуальной и творческой сфер, глубина и нетрадиционность мышления, однако по целому ряду причин на определённом этапе могут быть проявлены далеко не все признаки одарённости.

**Для идентификации признаков одаренности в гимназии принята следующая классификация видов данного феномена:**

- *Интеллектуальная*
- *Академическая*
- *Творческая*
- *Спортивная*
- *Социальная (лидерская)*



Создание условий для оптимального развития одарённых детей, включая детей, чья одарённость на настоящий момент может быть ещё не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений работы нашего образовательного учреждения.

# Принципы педагогической деятельности в соответствии с новыми ФГОС

- принцип максимального разнообразия представленных возможностей для развития личности
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности
- принцип индивидуализации
- принцип дифференциации обучения
- принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи.

# Модель выявления и сопровождение одаренных и высокомотивированных обучающихся

## 1 блок (диагностический):

- педагогической диагностика и поддержка обучающихся
- На основе принятой классификации подобран диагностический инструментарий для выявления признаков одаренности. Разработан паспорт одаренности класса, который заполняется специалистами психологами совместно с классным руководителем.

## 2 блок (самоопределения):

- На этапе самоопределения происходит верификация результатов диагностики и собственной образовательной деятельности как самим обучающимся так и его педагогом посредством осуществления деятельности в ряде социально-образовательных практик.

## 3 блок (самоактуализации)

- представляет возможности внешнего предъявления своих способностей на основе опыта, полученного на предыдущих этапах работы. В этом блоке создаются условия для выхода обучающегося в образовательные пространства других социально-образовательных институтов со своими образовательными инициативами. Создаются условия профессионального самоопределения

## **1 блок (диагностический):**

На основе принятой классификации подобран диагностический инструментарий для выявления признаков одаренности. Разработан паспорт одаренности класса, который заполняется специалистами психологами совместно с классным руководителем.

- **Паспорт одаренности класса** ежегодно обновляется и дополняется новыми данными, начиная с **1 класса** и заканчивается **выпускным классом**



Для мониторинга индивидуального развития гимназистов разработана карта индивидуального сопровождения гимназистов с выявленными признаками одаренности. Данная карта позволяет отслеживать динамику развития личности, а также эффективность выбранной модели сопровождения. При этом основной задачей социально-психологической службы гимназии на всех этапах работы системы является мониторинговое и консультационное сопровождение учащихся в процессе продвижения в образовательном пространстве гимназии.

## 2 блок (самоопределения)

**Наиболее востребованными в рамках данного блока являются *следующие формы деятельности:***

- индивидуальные и групповые занятия в развивающих творческих группах
- работа в рамках научного общества гимназистов и участие в гимназическом Дне науки,
- работа в редколлегии школьной газеты «Смоленский гимназист»
- телестудия «ОКО»
- творческая группа «Проба пера»
- работа в Союзе гимназистов
- посещения кружков
- участие в ежегодном Фестивале искусств
- участие в спортивных состязаниях
- участие в олимпиадном движении
- *В 10-11 классах предусматриваются элективные курсы по предметам, избранным гимназистами для профессионального самоопределения.*

### **3 блок (самоактуализации):**

Обеспечение участия гимназистов в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах, научно-исследовательских конференциях и проектах всех уровней, создание института кураторства учителей-предметников над одаренными и талантливыми детьми, тесное взаимодействие с ведущими ВУЗами города позволяют коллективу гимназии создать условия для самореализации обучающихся всех типов одаренности, с одновременным развитием их ключевых компетенций.

**Объективными внешними показателями работы школы являются гимназисты победители и призеры олимпиад и других конкурсов**

- Победители и призеры олимпиад и других конкурсов.

Стабильно высоким остается количество участников, победителей и призеров всероссийских и международных конкурсов «Русский медвежонок», «Кенгуру», «КИТ», «Британский бульдог», «Золотое руно», «Пегас», «ЧиП», предметных олимпиад Фоксфорд, участников проектов «Достоевские чтения», «Живая классика» и т.д.

## Приоритетные направления деятельности в работе с одаренными детьми

- выстраивание индивидуальной персонифицированных траектории развития каждого ребенка с учетом его интеллектуальных, физиологических и психологических особенностей;
- формирование банка диагностических методик, программ, научно-методических разработок и рекомендаций по проблеме детской одаренности
- диссеминация опыта работы с одаренными детьми в педагогическом сообществе
- работа с родителями одаренных обучающихся.

# Направления воспитательной работы в рамках реализации программы

## «Одаренные дети гимназии»

- воспитание обучающихся на принципах общечеловеческой гуманистической морали;
- формирование национального самосознания;
- социализация высокомотивированных детей;
- формирование духовной культуры, обусловленной традициями семейного воспитания;
- развитие чувства ответственности за сохранение национальных и общечеловеческих ценностей, реализация идеи «диалога культур»;
- обеспечение условий для самореализации способностей и склонностей высокомотивированных детей;
- ориентирование на персонафицированные индивидуальные программы развития личности одаренного ребенка.



# Социально-психологическое обеспечение реализации программы «Одаренные дети гимназии»

- пополнение банка данных «Одаренные дети»;
- мониторинг результативности участия одаренных обучающихся в конкурсах и олимпиадах;
- выявление одаренных детей на начальном уровне образования и сопровождение на всех уровнях обучения.
- обучение одаренных учащихся навыкам поддержания психологической стабильности и саморегуляции;
- формирование навыков творческого саморазвития одаренных обучающихся;
- знакомство педагогов с данными о психологических особенностях одаренных детей и методами работы;
- консультирование всех участников образовательного процесса;
- работа с родителями;