

Социально-педагогический аспект в организации и реализации индивидуальной профилактической работы с обучающимися «группы риска»

Социально-педагогический аспект заключается в основном в работе с обучающимися, входящими в «группу риска». В данную категорию могут относиться дети склонные к девиантному поведению, имеющие проблемы с успеваемостью, либо находящиеся в социально-опасном положении семейного неблагополучия.

Как правило, такие дети в ОУ поставлены на внутришкольный контроль.

Работа с такими обучающимися осуществляется согласно индивидуальной программе профилактической работы по социализации и адаптации.

Целью такой работы является воспитание законопослушной личности, с развитыми социальными и эмоциональными компетенциями, толерантным отношением к окружающим и признающим правила и нормы жизни общества, социально адаптированной в окружающем мире.

Реализация данной цели происходит путем решения поставленных **задач**:

1. Формирование способности адекватно относиться к себе и людям.
2. Развитие умения управлять своими чувствами и эмоциями, понимать и уважать чувства других.
3. Организация деятельности обучающегося, занятости во внеурочное время и дополнительным образованием.
4. Ознакомление с законодательными актами, правилами и нормами жизни общества, формами ответственности несовершеннолетних за правонарушения.
5. Контроль успеваемости и посещаемости занятий, оказание помощи в преодолении затруднений в обучении.
6. Оказание информационной поддержки и консультирование обучающихся и их родителей.

Этапы реализации индивидуальной программы для обучающихся «группы риска»

1. Диагностика
2. Составление индивидуальной программы для обучающегося «группы риска»
3. Реализация индивидуальной программы
4. Анализ результатов работы и резюме

Для определения направления профилактической работы с обучающимся необходима **диагностика**. Для этого проводятся тестирования, анкетирования и наблюдения с целью определения особенностей обучающегося, его эмоционального состояние, уровня тревожности и агрессивности, причин девиантного поведения, а также исследование семейного благополучия или неблагополучия.

Работа в таком русле проводится классным руководителем, педагогом-психологом, социальным педагогом и администрацией школы.

На основании диагностики составляется **индивидуальная программа** для данного обучающегося с указанием всех его особенностей.

Индивидуальная программа охватывает все сферы деятельности ребенка, начиная с урочной и внеурочной деятельности и заканчивая досугом и занятиями в кружках и секциях. А также ориентирована на работу как с обучающимся, так и с его семьей. Только комплексный подход позволяет формировать личность обучающегося, обладающую положительными качествами, способствующими его личностному росту и развитию.

На ВШК может быть поставлен ребенок, имеющий **проблемы с успеваемостью**. В таком случае с целью повышения качества образования и уровню освоения УУД проводится диагностика его успеваемости за несколько лет, определяются причины неуспеваемости и совместно с учителями составляется график дополнительных занятий и ликвидации задолженности по данному предмету.

Если же ребенок имеет медицинские показания, то переводится на домашнее обучение по специализированной индивидуальной программе.

Большую часть «группы риска» составляют обучающиеся, имеющие **проблемы с соблюдением закона, правил и норм поведения**.

В «группу риска» с девиантным поведением относятся дети:

1. **склонные к нарушению правил внутреннего распорядка, правонарушениям, связанным с нарушением прав участников образовательного процесс и других людей** (применение физической силы, оскорбления, правонарушения против личности). В таком случае основной целью профилактической работы определяется формирование у обучающихся такого качества личности как толерантность, а также ответственное поведение, предусмотренное законодательством Российской Федерации и морально-этическими нормами общества;

2. склонные к нарушению правил внутреннего распорядка, правонарушениями, связанными с нарушением здоровья как самого обучающегося, так и людей его окружающих

Правовой аспект индивидуальной работы с обучающимися «группы риска» осуществляется путем **профилактических бесед** об ответственности несовершеннолетних за различного рода правонарушения. Причем крайне необходимо выслушать точку зрения самого ребенка, разобраться в мотивации его проступков, а также объяснить неправильность его действий и предложить альтернативу мирного решения ситуации.

Беседы с обучающимися «группы-риска»

1. Моральный и духовно-нравственный облик человека
2. Права и обязанности несовершеннолетних (Конвенция о правах ребенка, ст. 54-60 СК РФ, 120-ФЗ)
3. Правонарушение и преступление
4. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения и преступления (дисциплинарная, уголовная частично, административная, полная уголовная)
5. О соблюдении законов Российской Федерации и Смоленской области
6. Соблюдение Устава школы и правил внутреннего распорядка для обучающихся. Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 21.12.2012 ст. 43
7. Поведение обучающихся в школе и других общественных местах
8. Общение в соц.сетях и безопасность в сети Интернет (ст. 6.17 КоАП РФ)
9. Жестокое обращение, буллинг, решение конфликтов
10. Преступление против личности (ст. 105, 107,109-113, 115-119, 131-135 УК РФ, ст. 5.61, 5.62, 6.1.1., КоАП РФ)
11. Преступление против имущества (ст. 158,161-163, 166-168 УК РФ, ст. 7.17 и 7.27 КоАП РФ)
12. Нарушение общественного порядка (ст. 205, 207, 209,212-214, 222-226 УК РФ, 17.10, 20.1, 20.3, 20.3.1, 20.29 КоАП РФ)
13. Профилактика потребления табака и других курительных смесей (6.23-6.25 КоАП РФ, 15-ФЗ ст. 9,12, 15, 20)
14. Профилактика потребления алкоголя и энергетических напитков (ст. 151.1 УК РФ, ст. 20.20-20.22)
15. Профилактика потребления ПАВ (ст. 228-230 УК РФ, ст. 6.8-6.10, 6.13, 6.16.1 КоАП РФ, 3-ФЗ ст. 40)
16. «Я и мой моральный облик»

Работа с семьей в данном случае также играет огромную роль. Как правило, дети с девиантным поведением в домашних условиях сталкиваются либо с жестоким обращением, либо ненадлежащим исполнением родительских обязанностей, либо, наоборот, с гиперопекой. Но в любом случае следует понимать, что нарушение правил и норм поведения со стороны ребенка – это сигнал для взрослых о помощи.

Профилактические беседы с родителями (законными представителями)

- 1) «Роль семьи в воспитании и развитии ребенка» (Конвенция о правах ребенка, ст. 54-60 СК РФ)
- 2) «Об исполнении родительских обязанностей» (120-ФЗ, ст. 44 273-ФЗ, 15-ФЗ, ст. 156 УК РФ, ст. 5.35 КоАП РФ)
- 3) «Об административной ответственности родителей за правонарушения несовершеннолетних»
- 4) «Необходимость организации досуга ребенка» (120-ФЗ, ст. 44 273-ФЗ)

Часто таким детям необходима помощь педагога-психолога. Родители консультируются о вариантах оказания психологической помощи ребенку, о самостоятельном обращении в различные психологические службы города.

Совершаются рейды в семью с целью обследования жилищно-бытовых условий содержания и воспитания ребенка. С родителями проводятся **консультирования и профилактические беседы** о надлежащем исполнении родительских обязанностей, об организации **досуга ребенка** и развитии его способностей при занятости в кружках и секциях, учреждениях дополнительного образования.

Еще одну часть «группы риска» составляют **обучающиеся, склонные к употреблению** спиртосодержащей продукции, курению табака и т.д.

При реализации индивидуальной работы с такими детьми на первое место выходит привитие навыков ЗОЖ и формирование ценностного отношения к собственному здоровью.

Профилактическая работа с такими обучающимися заключается в проведении индивидуальных **бесед, видеоуроков, тренингов, мониторингов и лекториев** о пагубном влиянии употребления ПАВ на здоровье самого человека и его окружающих, ответственности, предусмотренной законодательством Российской Федерации за употребление ПАВ, хранение и распространение.

При этом необходимо формировать альтернативу ПАВ в виде навыков **ЗОЖ** и занятия физической культурой и спортом.

В реализации данного направления также помогает организация **спортивных соревнований, веселых стартов, спортивных игр и эстафет, турниров.**

Результатом работы по социализации обучающихся «группы риска» являются:

1. Повышение качества знаний, культуры и уровня воспитанности;
2. Снижение уровня агрессивности;
3. Умение чувствовать себя, друг друга, обогащение их эмоциональной сферы;
4. Развитие таких качеств как гуманность, вежливость, альтруизм, способность к сопереживанию.

Социальный педагог
МБОУ «СШ № 29» г. Смоленска
Оноприенко О.А.