

Роль инновационной деятельности в работе современного педагога»

Обыкновенно полагается, что люди известного поколения знают, какими должны быть люди вообще, и потому могут готовить их к такому состоянию. Это совершенно не справедливо: люди, во-первых, не знают, какими должны быть люди – могут в лучшем случае знать только идеал, к которому им свойственно стремиться, а во-вторых, люди воспитывающие, если они не мертвы, сами движутся и воспитываются.

Л.Н. Толстой

Что же такое «Инновационная деятельность»?

Практически все педагоги видят в данном понятии две основные составляющие: это что-то новое по сравнению с предыдущим, и это новое направлено на повышение качества воспитания и образования. В целом суть определения обозначена достаточно верно. В современном понимании инновация – это «проявление новых форм или элементов чего-либо, а также вновь образовавшаяся форма, элемент». Синонимом инновации является понятие «новшество».

Под готовностью педагога к инновационной деятельности принято понимать сформированность необходимых для этой деятельности *личностных* (большая работоспособность, умение выдерживать действие сильных раздражителей, высокий эмоциональный статус, готовность к творчеству) и *специальных* качеств (знание новых технологий, овладение новыми методами обучения и воспитания, умение разрабатывать проекты, умение анализировать и выявлять причины недостатков).

К инновационным формам методической работы относятся так называемые деловые игры, мозговые атаки, инициативные творческие микро группы педагогов, а также по-новому проводимые обучающие семинары на основе открытых занятий, педсоветы и другие методические мероприятия.

Инновационная деятельность руководителя состоит в том, чтобы познавать и выявлять закономерности, прогрессивные тенденции в

инновационном воспитательном и образовательном процессе, направлять (планировать, организовывать) данный процесс в соответствии с этими тенденциями, учетом объективных возможностей педагогов, уровня их профессиональной и методической компетентности, готовности осваивать, внедрять и разрабатывать инновации, востребованные современной образовательной практикой.

Инновационная деятельность педагога состоит в том, чтобы начать освоение нововведений развивающего характера, внедрять новые формы, методы, методики, средства, технологии, программы в воспитательно-образовательный процесс. Применять и изучать на практике, использовать свой личный опыт и знания.

Таким образом, инновации – усовершенствованные старые методы и технологии.

Проблемы введения инноваций:

- недостаток ресурсного обеспечения (дидактического, материального, технического, информационного, компьютерного);
- негативное отношение педагогов к инновациям, связанное с устойчивостью стереотипов образовательной деятельности в учреждении;
- неумение работать коллективно в условиях инноваций;
- недостаток знаний в организации и внедрении инновационных процессов;
- недостаточная система стимулирования инновационного педагогического мастерства;
- отсутствие конкретных методик отслеживания результативности инновационного процесса.
- профессиональное выгорание.

Профессиональная готовность

Какие знания, умения, способности необходимы педагогу (воспитателю) для работы в режиме инновационной деятельности?

1. Мотивационно-творческая направленность личности:
любопытность, творческий интерес, стремление к творческим

достижениям и к самосовершенствованию, стремление к получению высокой оценки творческой деятельности от администрации.

2. Креативность: не стесняться выражать своё мнение, фантазия, воображение, способность отказаться от стереотипов в педагогической деятельности, преодолеть инерцию мышления, чувствительность к проблемам в педагогической деятельности, критичность мышления, способность к самоанализу, рефлексии, способность к оценочным суждениям.

3. Профессиональные способности педагога: знания методик, технологий и образовательных программ учреждения, правильное и творческое применение знаний в воспитательно-образовательном процессе, владение методами педагогического исследования, способность к созданию авторской концепции, способность к проведению педагогического эксперимента и к коррекции и перестройке деятельности, способность использовать опыт творческой деятельности других педагогов, способность творчески разрешать конфликты, способность к сотрудничеству и взаимопомощи в творческой деятельности.

4. Индивидуальные особенности личности: работоспособность, восприимчивость к новому, высокий инновационный потенциал, решительность, уверенность в себе, ответственное отношение к работе, честность и правдивость, способность к самоорганизации, убеждённость в социальной значимости творческой деятельности, постоянное стремление совершенствовать профессиональные умения и углублять знания об особенностях формирования личности ребёнка, методах и формах работы.

Условия для успешной инновационной деятельности

Какие условия необходимо создавать в образовательном учреждении для успешной инновационной деятельности?

1. Высокая информированность участников воспитательно-образовательного процесса о нововведении, что обеспечивает принятие новшества, стимулирует готовность работать с ним.

2. Рациональное определение общих и частных целей, следствием чего является оптимальное сочетание всех уровней управления.

3. Интегрированность идей (преемственность, комплексность): инновация должна быть согласована с целями образовательного учреждения, адекватна его возможностям, оптимальна его потребностям.

4. Реалистичность планов достижения инновационных целей управления; поиск идей и рекомендаций, которые могут быть реализованы.

5. Заинтересованность участников в активном освоении новшества: создание благоприятного психологического климата для стабильной работы, создание атмосферы творчества.

6. Контролируемость инновационных процессов: относительная управляемость необходима как условие полноценной реализации новшества. В противном случае, положительные результаты могут стать отрицательными.

7. Организация ресурсного обеспечения (дидактического, материального, технического, информационного): организация методической помощи и психологической поддержки, материально-техническая база, достаточная для формирования оптимальной предметно-развивающей среды (иллюстративно-справочная и методическая литература, схемы, диски, игрушки и т.д.).

8. Создание сплочённого общностью целей коллектива – дети, педагоги, администрация.

9. Наличие у педагогов личного плана развития.

10. Постоянный анализ успехов и достижений в работе педагогов, создание творческой атмосферы, установление добрых, открытых отношений, при которых снимаются напряжённость и страх быть непонятыми.

Результаты инновационной деятельности

Какие ключевые проблемы жизнедеятельности образовательного учреждения помогает решить инновационная деятельность?

1. Участие всех субъектов воспитательно-образовательного процесса в управлении, принятие ими решений по принципиальным вопросам.
2. Продуктивное взаимодействие педагогического и детского сообществ.
3. Результаты деятельности отличаются объективной новизной.
4. Полноценные личностные отношения между участниками.
5. Раскрытие индивидуальности каждого педагога.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов.
7. Оригинальность решения воспитательных задач в условиях реализации инновационных программ, методик и технологий.
8. Повышение качества воспитания и образования, способствование гармоничному и разностороннему формированию личности ребёнка.

В последнее десятилетие идет активный процесс реформирования системы государственного содержания сирот. Необходимость реформ вызвана обострившейся проблемой социального сиротства. С одной стороны наблюдается уменьшение количества детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, изменение социального состава сиротства. С другой стороны, существовавшая на протяжении многих десятилетий система государственного содержания детей-сирот приводила к явлениям социальной депривации у детей и подростков. Выпускники сиротских учреждений выходили в жизнь не готовыми жить в замещающих семьях, не приспособленными, не умеющими справляться с большинством задач, которые ставила передними самостоятельная жизнь.

Несмотря на то, что в последние годы происходит реструктуризация и реформирование организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, направленная на сокращение числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (реабилитация и восстановление в родительских правах родителей воспитанников учреждений интернатного типа, поиск родственников и установление с ними социальных связей для возврата детей в родные семьи, приемная, гостевая семья, семейный детский

дом и др.), по-прежнему значительная часть детей, оставшихся без попечения родителей, направляется в государственные учреждения (детские дома, школы-интернаты). И значит, именно здесь остро необходимо реформирование и развитие новых форм организации жизнедеятельности и социализации воспитанников. Проведенные исследования доказали, что к неутешительным результатам приводят не только неблагоприятная наследственность, психические, эмоциональные травмы и другие факторы жизни детей до поступления в интернатное учреждение, но и сама система воспитания в этих учреждениях. Исходя из выше изложенного, методическая работа в ходе инновационного процесса должна отвечать двум главным условиям:

1. Обеспечивать изучение и распространение передового опыта в области воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

2. Способствовать развитию воспитательной системы детского дома, создавать условия для самостоятельной разработки и апробации новых форм, методов, технологий воспитательной работы.

Поэтому, все методические мероприятия в детских домах должны сочетать как изучение теории (ознакомление с материалами методических сборников, книг, журналов), так и включать практическую часть – обобщение внутреннего передового опыта, разработка новых подходов, форм, технологий работы.

На современном этапе развития информационных технологий, возрастают потребности в специалистах более высокого уровня профессионального мастерства. Профессионализм педагога включает в себя различные компетентности, в том числе и компьютерную. Компьютерные технологии – особое направление в работе с ребенком, которое способно помочь его развитию. Педагог должен использовать в повседневной и дальнейшей профессиональной деятельности локальные и глобальные компьютерные сети: уметь анализировать полученную информацию,

самостоятельно находить новых друзей и коллег в разных странах мира, вести переписку, даже слышать и видеть их.

Сейчас это направление еще не достаточно развито. Если школа активно движется вперед, внедряя все новые и новые технологии и методы использования компьютерных технологий, почти в каждой школе есть компьютерные классы и интерактивные доски, то в образовательных учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей эта работа еще только начинается и, как правило, на уровне личного интереса педагога. Для реализации этого необходимы подготовленные педагогические кадры, способные сочетать традиционные методы воспитания, обучения и современные информационные технологии.

Очень важно не останавливаться на месте, ставить новые цели и стремиться к их достижению - это основной механизм развития личности, как воспитанника, так и педагога.