

Профориентационное сопровождение образовательного процесса и профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ

Яковченкова Валентина Михайловна,
учитель трудового обучения по
профориентационной работе, руководитель
МО СОГБОУ «Духовщинская школа-
интернат для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья»

Труд во вспомогательной школе можно рассматривать как средство подготовки учащихся к жизни, как средство профессионального образования учащихся» (Алексей Николаевич Граборов (1885–1949) – русский олигофренопедагог)

Работа МО учителей трудового обучения и социально-бытовой ориентировки СОГБОУ «Духовщинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

В состав МО входит 8 педагогов, все имеют высшее образование, у 5 – высшая квалификационная категория, у 3 педагогов – первая, 4 педагога имеют награды Министерства образования РФ.

Основные направления трудового обучения в нашей школе – это

1. Столярное дело
2. Швейное дело
3. Штукатурно-малярное дело
4. Обслуживающий труд
5. СБО
6. Курс «Человек в мире труда»

В 2017-2018 учебном году темой работы методического объединения учителей трудового обучения и СБО была «Социализация школьников, обучающихся в школе-интернате посредством профессионально-трудового обучения». Данная тема актуальна для детей с ОВЗ, так как касается вопросов социальной адаптации и подготовки их к самостоятельной жизни.

В рамках этой проблемы проводится целенаправленная работа по трудовой подготовке, профориентации и осознанному выбору профессии.

Перед учителями стоят следующие задачи:

1. Расширять знания воспитанников о мире труда и профессий;
2. Поддерживать активность воспитанников, направленную на развитие своих познавательных и профессиональных интересов;
3. Планировать профориентационную работу учителям трудового обучения, согласно состоянию здоровья детей, их интересов и возможностей;
4. Способствовать развитию творческих способностей воспитанников;
5. Способствовать социальной адаптации воспитанников школы-интерната;
6. Повышать профессиональную квалификацию учителей;
7. Осваивать новые формы проведения уроков трудового обучения;
8. Повышать педагогическое мастерство учителей через посещение открытых уроков, семинаров;
9. Повышать профессионализм учителей через самообразование и участие в работе МО;
10. Продолжать осваивать новые технологии;
11. Активизировать применение педагогами ИКТ в учебном процессе;
12. Продолжать работу по созданию учебно-методической базы.

Основные формы работы методического объединения это -

- Открытые уроки;
- Доклады;
- Экскурсии на предприятия;
- Профессиональные сюжетно-ролевые игры;
- Создание уголков по профориентации « Мой выбор»;
- Кружковая работа;
- Проведение предметных недель;
- Участие в конкурсах различных уровней;
- Участие в межрегиональных, областных, районных выставках прикладного творчества;
- Творческие проекты;

- Индивидуальная работа с учащимися;
- Внеурочная деятельность.

Работа проводится согласно плану методического объединения, где рассматриваются вопросы по профориентации и социальной адаптации воспитанников.

Задачи учителей по профориентационной работе:

- Формировать у учащихся положительное отношение к труду;
- Знакомить с миром профессий доступных выпускникам коррекционной школы;
- Учить соотносить требования, предъявляемые профессией с индивидуальными качествами;
- Научить разбираться в профессиональной деятельности;
- Научить анализировать свои возможности и способности.

Основные профили профессий, которые осваиваются

в школе –это:

Штукатур-маляр, швея, столяр-плотник, дворник, уборщик помещений, озеленитель, подсобный рабочий.

Ульяшов Алексей Николаевич, учитель столярного дела

Цель: Подготовка учащихся к освоению профессий столяра и плотника.

Педагог А.Н. Ульяшов старается развивать трудовые способности у обучающихся, посредством самостоятельной работы на уроке.

Система работы педагога строится с учетом психофизических особенностей развития данных детей.

Для успешного освоения профессий столяра и плотника в школе созданы все условия, оборудована столярная мастерская.

Столяр – это востребованная профессия. Большинство предметов, окружающих нас в быту (мебель, двери, окна, полы и многое другое), сделаны из дерева. Все это является продуктами мастера столярных и мебельных работ.

Под руководством педагога ученики нашей школы, проводят ремонтные работы, занимаются резьбой по дереву, мастерят различные поделки, которые потом продаются на ярмарках и выставках разных уровней.

Бурова Ольга Николаевна, учитель швейного дела

Цель: Овладение специальными и общетрудовыми умениями в области изготовления женской и детской легкой одежды.

Уроки швейного дела очень важны для социализации обучающихся с ОВЗ. Швейному делу начинают обучаться дети с 5 класса.

В своей практике учитель использует интегрированный подход в обучении.

Организационная форма работы на уроке – групповая, которая позволяет формировать коммуникативные действия: взаимодействие учащихся друг с другом и с педагогом.

Работая в группах, дети учатся работать в коллективе, обсуждают различные вопросы, делятся своим опытом, помогают друг другу, сравнивают свою работу с работой других и с образцом.

На таких уроках царит атмосфера соревнования, творчества, самовыражения учащихся.

На уроках педагог формирует у детей ответственное отношение к работе, что является важной составляющей социализации личности.

В данной программе большое количество часов отведено теме: «Ремонт одежды». Учащиеся учатся выполнять все виды ремонта одежды, они с удовольствием ремонтируют вещи свои и учащихся школы.

Для закрепления трудовых умений и навыков, на занятиях швейного дела учащиеся выполняют заказы школы: шьют рукавицы для работы, салфетки, полотенца, фартуки для столовой, постельное белье, костюмы для выступлений и др. Из старой одежды девочки шьют фартуки, сумки, косметички, кошельки, карандашницы.

Бурова Ольга Николаевна при обучении, использует метод проектов, который является эффективным способом систематизации знаний и влияет

на формирование когнитивно-деятельностной сферы личности учащихся. По мере реализации проекта у них происходит становление особых проектных знаний, умений, навыков.

Таким образом, проектная деятельность играет немаловажную роль в поведении и развитии детей. Реализация личностного потенциала учащихся это, прежде всего активизация учеников через вовлечение их в проектную деятельность. При этом важен комплекс личностно-ориентированных ситуаций, создаваемых педагогом на уроке, для актуализации в проектном процессе личностных функций воспитанников.

СБО,

Вахлова Ольга Анатольевна, учитель социально-бытовой ориентировки

Цель: развитие социальной компетентности у детей с особыми образовательными потребностями и подготовка их к самостоятельной жизни.

На занятиях СБО педагог формирует у детей ценностное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе.

Организовывает экскурсии на предприятия, в профессиональные учебные учреждения, встречи с бывшими выпускниками школы-интерната, встречи со специалистами, используя средства массовой информации: стенды, стенгазеты, фотоальбомы и др., оказывает помощь воспитанникам в выборе профессии.

В своей работе педагог использует:

- Тесты, помогающие определить склонности к той или иной профессии.
- Игровые практикумы, деловые игры такие как «Выбор профессии».
- Беседы и др.

Обслуживающий труд, Михайлова Татьяна Александровна

Цель: формирование основ компетентности учащихся в различных сферах трудовой, хозяйственно-бытовой деятельности, декоративно-

прикладного творчества, способствующей социализации личности в современных социально-экономических условиях.

В рамках данного предмета детей обучают следующим профессиям: дворник, уборщик помещений, озеленитель, подсобный рабочий.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения, лабораторные и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ учащиеся должны освоить необходимый минимум теоретического материала.

Штукатурно-малярное дело, Кузенкова Екатерина Ивановна

Цель: формирование личности, готовой к активной трудовой деятельности, владеющей системой профессионально-трудовых знаний и умений в области штукатурно-малярного дела.

Обучая штукатурно-малярному делу, педагог формирует следующие умения:

- проявлять аккуратность в работе, бережно относиться к своему труду и труду других людей;
- проявлять ответственность за порученные задания;
- проявлять чувство коллективизма, взаимопомощи;
- проявлять интерес к труду, трудолюбие;
- развивать позитивное отношение к учебно-трудовой деятельности.

Наряду с принципом наглядности в изучении курса «Штукатурно-малярное дело» в специальной коррекционной школе важную роль играет принцип предметности, в соответствии с которым учащиеся осуществляют разнообразные действия с изучаемыми объектами.

Для принципа наглядности по данному курсу обучения организованы соответствующие мастерские, которые являются базой для проведения практических работ.

В мастерских отведены места для проведения теоретических и практических занятий, имеются учебные кабинки, лабораторный класс.

Мастерские оснащены инструментами, приспособлениями и исходными материалами для выполнения практических занятий, имеются средства индивидуальной защиты.

В ходе учебной деятельности у школьников формируются практические умения и навыки по выполнению простых штукатурных и малярных работ.

Ученики школы-интерната вместе с педагогом проводят большую работу в школе, связанную с ремонтом, оштукатуриванием, покраской стен, оклеиванием. Многие обучающиеся школы продолжают свое обучение в профессиональных учебных заведениях.

Таким образом, можно сказать, что дети освоившие, ту или иную профессию смогут устроиться и работать на производстве и качественно выполнять свою работу.

Человек в мире труда

Цель курса: Знакомство воспитанников с ОВЗ с различными профессиями.

Основные задачи курса:

- помочь учащимся правильно выбрать профессию;
- помочь правильно оценить собственные профессиональные возможности;
- познакомить учащихся с требованиями к современному работнику в условиях рынка;
- способствовать формированию информационной и коммуникативной культуры развитию навыков рефлексии и обратной связи.

Учащиеся заканчивают школу и перед ними открывается выбор: поступить в средние специальные учебные заведения, техникум или пойти работать. Данный курс является курсом профессионального самоопределения.

Программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей и педагогов.

При реализации программы педагог:

- продумывает содержание и организацию данного предмета, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей.

Кружковая работа

В школе ведется кружковая работа, разработаны различные программы кружковой деятельности, такие как:

1. «Рукодельницы» – Яковченкова В.М.
2. «Рукотворчество» и «Ремонт одежды» – Бурова О.Н.
3. «Бабушкин сундучок» – Вахлова О.Н.
4. «Геометрическая резьба по дереву» – Уляшов А.Н.
5. «Мир кожи» – Ларикова Олеся Анатольевна.

Дети принимают активное участие в межрегиональных, областных, районных выставках прикладного творчества, что способствует рождению новых творческих идей и замыслов, содействует профессиональному взаимообогащению.

В рамках предметной недели по труду и СБО в школе проводятся различные мероприятия, которые знакомят детей с будущей профессией, одним из таких является «Праздник труда» и др.

Праздник труда – это итог трудовой деятельности учащихся. Перед проведением праздника ребята рисуют, оформляют стенгазеты, готовят поделки для выставки. Участвуют в конкурсах профессионального мастерства «Труд – дело чести», «Учеба и труд, рядом идут», «Жизнь без труда – путь в никуда!».

Педагоги участвуют в подготовке конкурсов и конкурсных заданий. Дети с удовольствием принимают участие в мероприятиях.

Таким образом, ОО создает условия для грамотной организации профориентационной работы в школе, а именно для становления личности свободной, образованной, культурной, нравственно и физически здоровой, готовой к свободному, самостоятельному самоопределению, к дальнейшему саморазвитию и самосовершенствованию.