

СОГБОУ «Вяземская школа – интернат №1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Консультация на тему:

«Социализация учащихся с ОВЗ посредством организации проектной деятельности»

Воспитатель
высшей квалификационной категории
С.А.Сысоева

Вязьма 2020

В современных социальных условиях проблема поиска новых методов помощи детям с ограниченными возможностями здоровья становится все более актуальной. В воспитании ребенка важным является обеспечение своевременной помощи в решении различного рода проблем, связанных со спецификой его заболевания. Наиболее эффективным в решении проблем развития детей с ограниченными возможностями здоровья является применение художественно-творческих технологий.

Целью социализации ребёнка с ОВЗ представляется приобретение учеником личностных качеств и навыков социального поведения. Для успешной социализации ребёнка с ОВЗ важно его привлечение в социально значимую деятельность, которая должна активизировать процессы познания, стимулировать инициативу каждого ребёнка и содействовать формированию и развитию коммуникативных навыков [1].

Одним из наиболее перспективных методов, используемых при решении проблемы социализации учащихся с ОВЗ, является проектная деятельность.

Проектная деятельность это совместная творческая, учебно-познавательная или игровая деятельность обучающихся с ОВЗ, воспитателя и родителей, которая имеет общую цель, согласованные методы и способы деятельности, направленная на достижение общего результата [2].

Данный метод можно рассматривать как средство для активизации познавательной деятельности учащегося, как средство решения коррекционных задач в работе с каждым ребенком, а так же, повышения качества воспитательного процесса. Следует также отметить, что развитие личности и познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта отличается от развития здоровых детей и имеет свои психологические особенности, которые нужно учитывать.

Поэтому передо мной встала важная *воспитательная задача*– помочь детям выделить, осмыслить, обобщить духовно-нравственные нормы, направленные на формирование общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития, саморазвития и самосовершенствования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья. Считаю метод проекта наиболее эффективным, т.к. в его основу заложена идея о направленности познавательной деятельности обучающихся на разрешение проблемной ситуации и создание творческого продукта.

При организации проектной деятельности работу планирую в следующих направлениях:

1. Формирование гражданского самосознания, поддержка становления активной жизненной позиции воспитанников;
2. Создание благоприятных условий для самовыражения и самореализации воспитанников;
3. Формирование стремления к здоровому образу жизни как одной из главных жизненных ценностей;
4. Организация психолого-педагогического сопровождения в период профессионального самоопределения.

5. Обеспечение комплексного подхода в решении проблем детей «группы риска» и непрерывность их психолого–педагогического и социального сопровождения.

6. Создание условий для активного и полезного взаимодействия семьи по вопросам воспитания обучающихся

Мною был разработан долгосрочный проект «Этикет». Работа началась с определения уровня владения этикетом непосредственно обучающихся и их родителей. Результаты проведенного исследования были неожиданные - знание правил и даже их понимание детьми далеко не всегда обеспечивали их выполнение.

По данной теме я ставила перед собой следующие задачи:

- изучить с детьми понятия «этикета» и «культурного человека»;
- формировать культурное уверенное поведение у детей в разнообразных жизненных ситуациях;
- развивать у детей навыки общения с окружающими их людьми;
- воспитать у детей нравственные качества, необходимые в обществе;
- проводить работу с родителями по вопросам нравственного воспитания своей семьи.

Работа с детьми состояла из системы занятий, включающих в себя широкий спектр этикетных правил по следующим тематикам:

- - «Правила приветствия»: вежливые способы обращения друг к другу в зависимости от времени суток и от собеседника; как представляться и представлять других; «волшебные» слова.
- - «Речевой этикет»: общение по телефону, способы обращения к собеседникам, умение кратко излагать свои мысли и понимать звуковые сигналы.
- - «Культура внешнего вида»: опрятность, чистота, удобство и уместность внешнего вида в зависимости от ситуации, времени года и времени суток.
- - «Этикет и мой дом»: красота, чистота и уют дома, обращение с игрушками, порядок в детской комнате.
- - «Поведение в общественных местах»: правила для пешеходов (как переходить улицу, понимать знаки светофора и дорожных знаки), поведение в транспорте, прогулка в лесу, поведение в театре, музее, кинотеатре и гардеробе.
- - «Гостевой и подарочный этикет»: обращение с подарком, культура преподнесения подарка, правила поведения для гостей и приема гостей.
- - «Столовый этикет»: сервировка стола, культурное поведение за столом и правила пользования столовыми приборами.
- - «Семейный этикет»: секреты семейного счастья, правильное построение межличностных отношений с мамой, папой, родственниками, братьями и сестрами, а также с домашними питомцами.
- - «Этикет межличностных отношений»: секреты дружбы, взаимоотношения между девочками и мальчиками.

Работа с родителями осуществлялась в форме:

- - беседы по вопросам нравственного воспитания детей;
- - организации выставки семейных традиций (кулинарные рецепты, фотографии путешествий по музеям, в другие страны);

- - консультации по методическому обеспечению изучения этикета в домашних условиях (книги, Интернет-ресурсы, устный журнал);
- -мастер-класс (сервировка стола к различным праздникам);
- -родительское собрание (собрание-практикум, собрание-выставка).

Следующим этапом в моей работе стала разработка проекта «Воспитание сказкой». Русская народная сказка - одно из действенных и ярких средств, таящих огромные возможности. В сказках сохранена мудрость всего народа. Они могут быть основой в воспитании ребёнка в формировании его нравственных качеств.

Цель проекта: духовно-нравственное воспитание ребенка посредством совершения добрых поступков на примере русских народных сказок.
Задачи:

1. Учить воспитанников совершать добрые дела для окружающих, сверстников, близких.
2. Побуждать их к положительным поступкам и делам.
3. Расширять круг общения взрослых и детей, способствовать сплочению детского коллектива.
4. Уточнить представление детей о добре и зле, развивать умение оценивать ситуации..
5. Формировать коммуникативные умения и навыки; уважение к окружающим людям.

Во- первых, я строю работу таким образом, чтобы дети восприняли сказку, как задачу для себя: например, искали решение вместе с главным героем и анализировали взаимоотношения персонажей.

Во- вторых, в ходе изучения каждой сказки последние занятия посвящены проигрыванию, рисованию и придумыванию своих собственных историй. Это необходимая часть: дети учатся у сказки творчеству.

Я считаю, что самое главное – дать ребенку почувствовать радость решения задач, умного спора, восхищения от неожиданной идеи. Мышление заработает, если дети поймут, что им надо не отгадывать мысли взрослых, а действовать самостоятельно, не боясь ошибок.

В- третьих, решаем проблемы в сказках при помощи схемы или наглядной модели. У детей преобладает наглядное мышление - оно нуждается в некоторой зримой опоре для решения задачи. Ребенок может несколько раз сменить точку зрения. Чтобы не потерять нить дискуссии, детям нужна опора. Такой опорой может стать наглядная модель или схема. Так, с помощью сказки возможно развитие у детей творческого мышления, умения самому находить ответы на проблемные вопросы. А в жизни у нас часто встречаются противоречивые, проблемные ситуации.

Одним из первенствующих факторов в развитии и воспитании учащегося с ОВЗ, в унаследовании им социально-значимого опыта является семья. Не секрет, что семьи учащихся с ограниченными возможностями здоровья составляют специфичную категорию родителей, что, несомненно, оказывает влияние на формирование личностных качеств детей с ОВЗ. Именно поэтому одной из самых главенствующих задач при претворении проектной деятельности представляется создание продуктивного социального содействия в триаде «воспитатель – дети -

родители». Обязательным условием оказывается выступление родителей активными участниками образовательного процесса.

Подводя итоги, хочется отметить, что метод учебного проекта актуален и очень эффективен в развитии детей с ОВЗ. Он даёт ребёнку возможность синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться в окружающем социуме, выполняя разные социальные роли.

Самое главное, чтобы процесс воспитания проходил успешно, безболезненно для детей, вокруг них должна быть создана такая атмосфера, где им будет хорошо, комфортно, уютно, где их будут любить, ценить. Нужно приложить немало усилий, чтобы дети, перешагивая порог школы, чувствовали, что их здесь ждут.

Литература:

1. Брунов, Б.П. Воспитание детей с проблемами в интеллектуальном развитии. Учебное пособие / Б.П. Брунов. – Красноярск, 2006.

2. 5. Сергеев, И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся / И.С. Сергеев. – М., 2006. – 80 с.