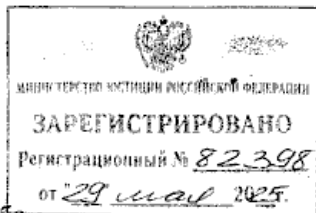


ВПР 2026
и использование результатов
оценочных процедур для
повышения качества образования



Федеральная служба
по надзору в сфере образования и науки
(Рособрнадзор)

ПРИКАЗ

07.05.2025

№ 991

Москва

Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2025/2026 учебном году

В соответствии с пунктом 17 Правил проведения мероприятий по оценке качества образования, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 № 556, п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемые состав участников, сроки и продолжительность проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечень учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2025/2026 учебном году.

2. Настоящий приказ вступает в силу с 1 сентября 2025 года.

И.о. руководителя

С.М. Кочетова

УТВЕРЖДЕНЫ
приказом Федеральной службы
по надзору в сфере образования
и науки от 07.05.2025 № 991

Состав участников, сроки и продолжительность проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечень учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2025/2026 учебном году

Сроки проведения	Состав участников	Перечень учебных предметов	Продолжительность (мин)
С 20 апреля по 20 мая 2026 года (на бумажном носителе)	4 класс	Русский язык	Один урок, не более чем 45 минут
		Математика	Один урок, не более чем 45 минут
		Один из предметов: окружающий мир, литературное чтение, иностранный (английский, немецкий, французский) язык	Один урок, не более чем 45 минут
С 20 апреля по 20 мая 2026 года (при проведении на бумажном носителе)	5 класс	Русский язык	Один урок, не более чем 45 минут
		Математика	Два урока, не более чем 45 минут каждый
		Один из предметов: история, литература,	Один урок, не более чем 45 минут

С 20 апреля по 20 мая 2026 года (при проведении на бумажном носителе)	7 класс	Русский язык	Один урок, не более чем 45 минут
		Математика базовая или математика с углубленным изучением предмета	Два урока, не более чем 45 минут каждый
		Один из предметов: история, литература, иностранный (английский, немецкий, французский) язык	Один урок, не более чем 45 минут
		Один из предметов: география, биология, физика базовая, физика с углубленным изучением предмета, информатика	Два урока, не более чем 45 минут каждый
С 20 апреля по 29 апреля 2026 года, 30 апреля 2026 года – резервный день (при проведении с использованием компьютера)		История	Один урок, не более чем 45 минут
		Один из предметов: география, биология	Два урока, не более чем 45 минут каждый
С 20 апреля по 20 мая 2026 года (при проведении на бумажном носителе)	8 классы, за исключением обучающихся образовательных организаций, участвующих в национальных сопоставительных исследованиях	Русский язык	Один урок, не более чем 45 минут
		Математика базовая или математика с углубленным изучением предмета	Два урока, не более чем 45 минут каждый

	качества общего образования, утвержденных приказом Рособнадзора от 07.05.2025 № 990, (зарегистрирован Минюстом России 29.05.2025 регистрационный № 82397) и международных сопоставительных исследований качества общего образования	Один из предметов: история, обществознание, литература, иностранный (английский, немецкий, французский) язык	Один урок, не более чем 45 минут
С 20 апреля по 29 апреля 2026 года, 30 апреля 2026 года – резервный день (при проведении с использованием компьютера)		Один из предметов: география, биология, химия, физика базовая, физика с углубленным изучением предмета, информатика	Два урока, не более чем 45 минут каждый
		Один из предметов: история, обществознание	Один урок, не более чем 45 минут
		Один из предметов: география, биология	Два урока, не более чем 45 минут каждый
С 20 апреля по 20 мая 2026 года (при проведении на бумажном носителе)	10 классы, за исключением обучающихся образовательных организаций, участвующих в национальных сопоставительных исследованиях качества общего образования, утвержденных приказом Рособнадзора от 07.05.2025 № 990, (зарегистрирован	Русский язык	Два урока, не более чем 45 минут каждый
		Математика	Два урока, не более чем 45 минут каждый
		Два из предметов: история, обществознание, география, биология, физика, химия, литература, иностранный (английский,	Два урока, не более чем 45 минут каждый

ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

ПИСЬМО

от 9 февраля 2026 г. N 02-8

О ПРОВЕДЕНИИ ВПР В 2025/2026 УЧЕБНОМ ГОДУ

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) информирует, что [приказом](#) Рособрнадзора от 07.05.2025 N 991 "Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2025/2026 учебном году" определены сроки, продолжительность и перечень учебных предметов для проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования (далее - всероссийские проверочные работы, ВПР).

Всероссийские проверочные работы, включены в [перечень](#) мероприятий по оценке качества образования в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 N 556 "Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования" (далее - постановление).

Всероссийские проверочные работы в ОО, осуществляющих образовательную деятельность по ОП НОО, ООО и СОО

Нормативные
документы ВПР

Методические
материалы для ВПР

Порядок
проведения ВПР

План-график
проведения ВПР

Образцы и описания
проверочных работ
для проведения ВПР

Перечень учебных
изданий и ЭОР по
тематике ВПР,
прошедших
экспертизу ФИОКО



Всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, относятся к мероприятиям по оценке качества образования, предусмотренным постановлением Правительства РФ от 30.04.2024 № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования».

Всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными основными общеобразовательными программами.

Организацию проведения всероссийских проверочных работ, включая методическое обеспечение, осуществляет Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки.

Обращаем внимание!

ФГБУ «ФИОКО» сообщает, что в рамках мероприятий по совершенствованию проведения всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) меняется технология загрузки в Федеральную информационную систему оценки качества образования (далее – ФИС ОКО) результатов ВПР. Для передачи результатов ВПР по новой технологии необходимо установить на рабочее место ответственного организатора образовательной организации компьютерную программу из состава ФИС ОКО (далее – Программа). Ссылка на скачивание дистрибутива Программы, инструкция по установке программы и руководство пользователя размещены в личных кабинетах ФИС ОКО образовательных организаций в разделе «Техническая поддержка» (публикация «Программа для передачи результатов ВПР»). Старый способ загрузки файлов с результатами ВПР через личный кабинет образовательной организации будет выводиться из эксплуатации.

Использование результатов оценочных процедур для повышения качества образования

Содержание КИМ процедур ОКО отражает смену образовательной парадигмы

ЧЕМУ УЧИМ И ЧТО ПРОВЕРЯЕМ?

Обязательный минимум
содержания образования
(1999)

Федеральный компонент
государственных
образовательных стандартов
(2004)

ФГОС 2010-2012

ФГОС 2021, 2022

«Знаниевая» парадигма

*«Деятельностная»
парадигма*

*Деятельность + система
знаний*

- ✓ Ориентация на воспроизведение знания: фактов, дат, наименований, определений и т.д.

- ✓ Освоение / контроль системы предметных знаний + метапредметные умения
- ✓ Разнообразие видов деятельности и контекстных объектов (текст, статистика, визуальные объекты), навыки анализа
- ✓ Акцент на применение знаний

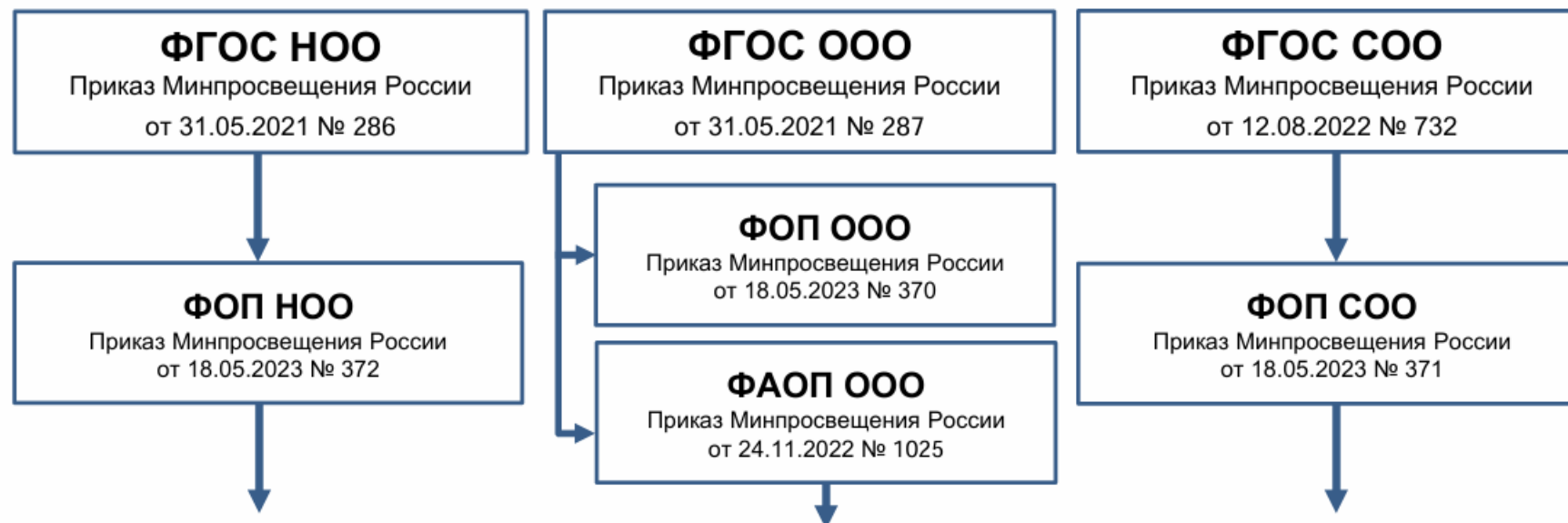
Роль контрольных измерительных материалов ГИА, ВПР:

инструмент оценки эффективности реализации ФГОС и ФОП

Функции результатов ГИА, ВПР:

индивидуальный результат освоения ФОП участника ГИА, ВПР;
источник информации для принятия управленческих решений

Изменение нормативной базы общего образования



**Детально
сформулированы
целевые установки
и содержание
на каждый год
обучения, требования
к итоговому результату**



**Создана основа
для эффективного
использования
результатов
процедур ОКО
для повышения
качества
образования**



Связь ВСОКО и внешних процедур ОКО



Анализ результатов ГИА, ВПР проводится не только на уровне субъекта Российской Федерации, но и **на уровне каждой школы**

Использование результатов внешних процедур ОКО



Анализ результатов ГИА, ВПР проводится не только на уровне субъекта Российской Федерации, но и на уровне школы

- Освоение предусмотренных ФРП по предмету элементов содержания;
- динамика развития умений, навыков, освоения различных видов познавательной деятельности (на основе метапредметных и предметных результатов ФГОС);
- масштабы неуспешности в обучении, их динамика;
- характер и динамика стратификации результатов обучающихся (образовательного неравенства)

На уровне школы:

характер и динамика индивидуальных результатов конкретных обучающихся / класса / всех классов одного учителя, выявление проблем

Проведение корректирующих мероприятий

На уровне муниципалитета / ОИВ:

- динамика результатов школы, выявление системных проблем реализации ФГОС и ФОП
- эффективность администрирования школы, в т.ч. работы с родителями, выбора профилей СОО

*Проведение корректирующих мероприятий, формирование программ развития
Планирование актуальной повестки работы ИПК / ИРО, педвузов*

Осмысленная аналитика результатов внешних процедур ОКО

Пример: распределение результатов ОГЭ 2023-2025 гг. по биологии.

Регион N



Основные акценты анализа:

- 1) Есть ли повторяющиеся «провалы» в распределении результатов за все три года?
- 2) Какие элементы содержания/виды деятельности плохо освоены? + динамика освоения данных тем / видов деятельности по результатам ВПР

Система корректирующих мероприятий

Осмысленная аналитика результатов внешних процедур ОКО

Пример: распределение результатов ОГЭ 2025 г. по биологии

Регион N



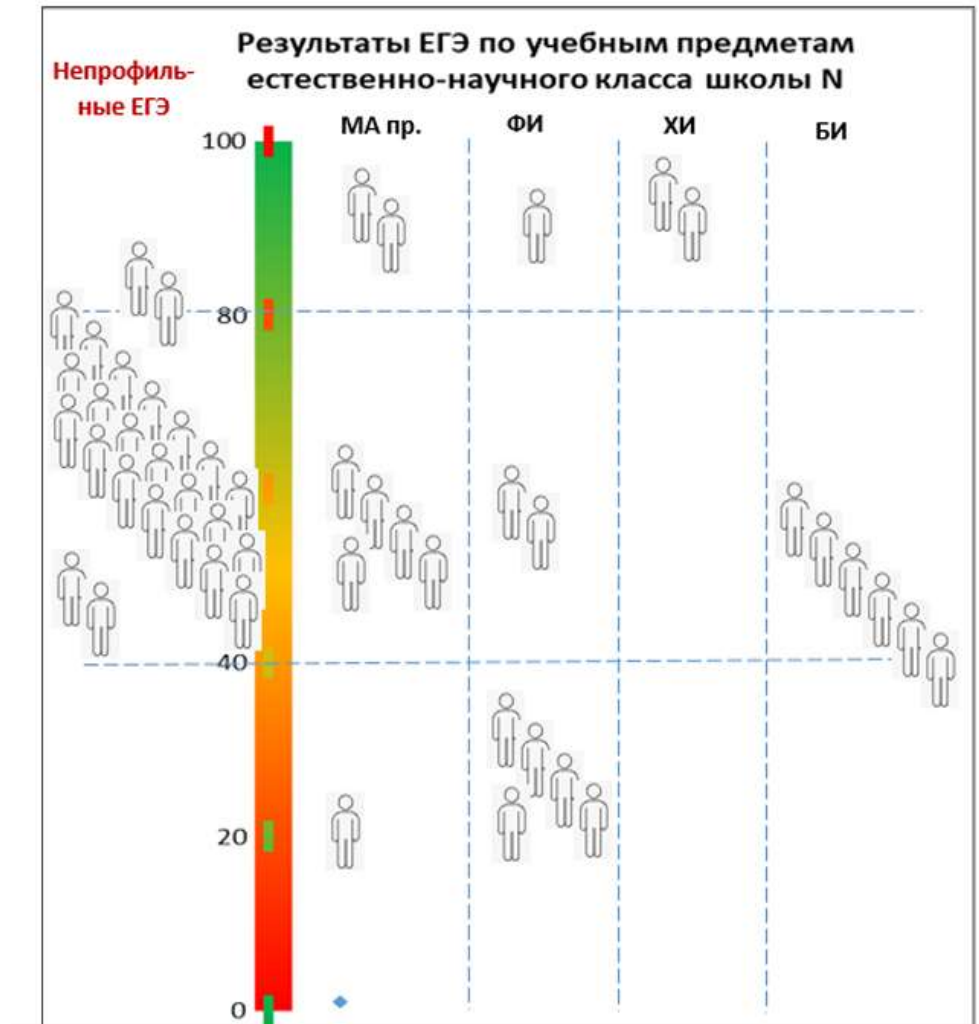
Основные акценты анализа:

- 1) Выявленная проблема характерна для групп участников с разным уровнем подготовки?
- 2) Выявленная проблема характерна для всех классов школы или только для отдельных?
- 3) Какие меры необходимо принять на уровне школы?



Система
корректирующих
мероприятий

Осмысленная аналитика результатов внешних процедур ОКО



Аналитика на уровне школы:

Как осуществлялся набор в профильный класс?

Кто и как в нём преподавал?

Как строилась работа по профориентации?

Как строилась работа с родителями школьников?

Почему утрачен (если он был) интерес к получению профессии по данному профилю?



Решения на уровне школы:

Осмысленное, с учётом реальных возможностей, построение и реализация основной образовательной программы

Работа с родителями

Это точно профильный класс с углублёнными программами по естественно-научным предметам?

СИНХРОНИЗАЦИЯ КИМ ГИА С ФГОС И ФООП: связь метапредметных и предметных результатов в кодификаторах ГИА

Кодификатор ОГЭ, биология

Кодификатор ОГЭ 2025 г.

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования	Метапредметный результат
4	Понимание способов получения биологических знаний; наличие опыта использования методов биологии в целях изучения живых объектов, биологических явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических опытов и экспериментов, в том числе с использованием аналоговых и цифровых приборов и инструментов	МП 1.2
5	Умение характеризовать основные	МП 1.1; 1.3; 2.1

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)
1.1.2	Устанавливать существенный признак классификации, основываясь на сопоставлении объектов, для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа
1.1.3	С учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи
1.1.4	Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
1.1.5	Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
1.1.6	Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев)
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование для установления особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой

в системе орга-
м числе вирусы,
обы, животные),
жизнедеятельно-
ение, значение
овки
оложение чело-
еского мира, его
ства и различия
ных, характери-
цессы жизнедея-
человека, его
различным эко-

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования на основе изменённого в 2022 г. ФГОС	Уровень предметных требований ФГОС	Метапредметный результат
5	Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; анализировать; характеризовать исторические события, явления, процессы с древнейших времён до настоящего времени, в том числе составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества	БУ, УУ	МП 1.1.1; 1.2.3; 1.3.2; 2.1
6	Формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов	БУ	МП 1.3.1; 1.3.2; 2.1

Кодификатор ЕГЭ, история

2 класс

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования	Метапредметный результат
1	Коммуникативные умения	МП 1.1.1–1.1.4; 1.2.1–1.2.5; 1.3.1–1.3.4; 2.1.1; 2.1.2; 2.2.1; 3.1.1; 3.2.1
1.1	Говорение	
1.1.1	Диалогическая речь	
1.1.1.1	Вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника)	
1.1.1.2	Вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника)	

Универсальный кодификатор, английский язык

Учёт в практике обучения и КИМ для внешних процедур ОКО метапредметных результатов ФГОС

Во ФГОС и ФРП по всем учебным предметам предусмотрено развитие метапредметных умений:

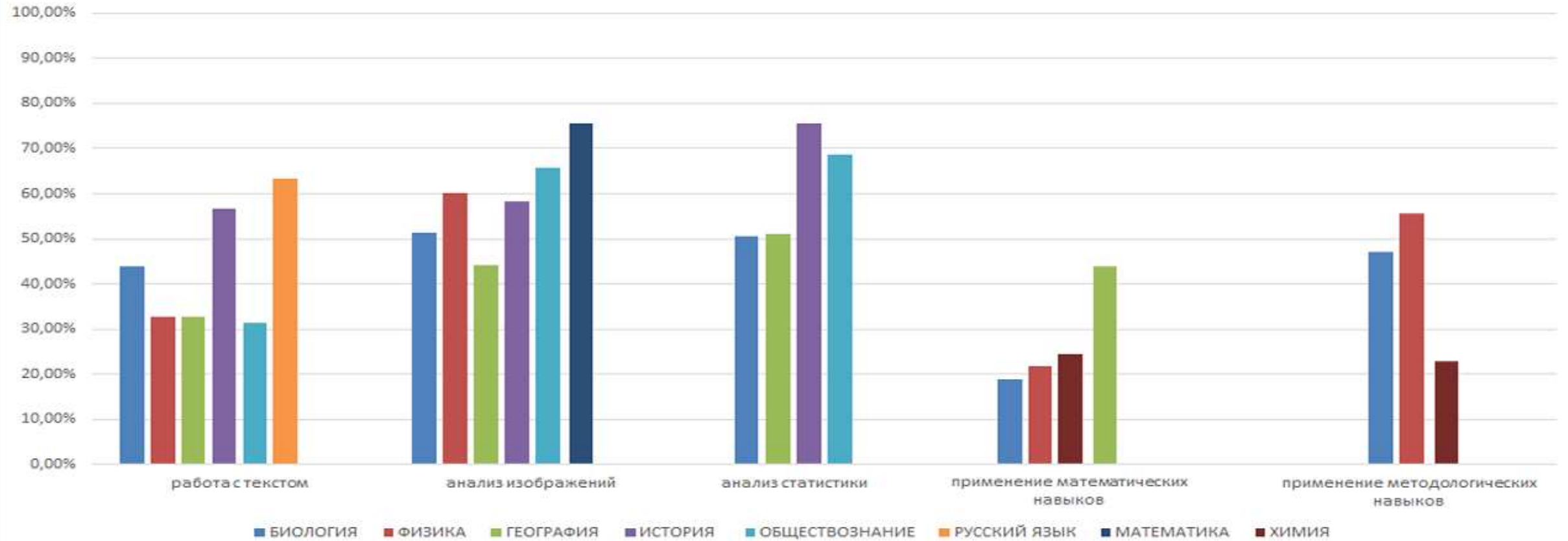
- анализировать...
- сравнивать...
- классифицировать...
- систематизировать...
- обобщать...
- понимать...
- применять...
- характеризовать...
- объяснять...
- различать
- создавать устные и письменные высказывания
- оперировать понятиями
- вести диалог
- формулировать и обосновывать свое мнение
- обосновывать, доказывать и приводить примеры
- устанавливать причинно-следственные связи
- делать выводы и мн. др.

На уровне школы:

- осознанное формирование основной образовательной программы (в части программы развития УУД, системы оценки планируемых результатов обучения)
- в рамках методического объединения / педагогического совета синхронизация подходов к развитию метапредметных умений разными учителями в разных классах;
- при необходимости организация компенсирующих дополнительных занятий

Проблемы участников оценочных процедур – зеркало проблем подготовки учителей

Выполнение участниками ОГЭ, получившими отметку "3",
заданий на следующие умения



Учитель не владеет методикой развития УУД



метапредметные учения отсутствуют у учеников

Как повысить качество образования?

Качество образования – совокупный результат поступательной реализации ФОП с осмыслением результатов каждого года обучения.

Результаты ГИА относятся не к 9 и 11 классам, а отражают эффективность ВСЕХ ЛЕТ ОБУЧЕНИЯ (1-11 классы)!!!

Условия повышения качества образования:

1. Каждая школа проводит анализ результатов ГИА, ВПР для определения собственной траектории развития системы образования.
2. Выявление динамики результатов (предметных, метапредметных).
3. Установление причин динамики результатов.
4. Планирование реалистичных корректирующих мероприятий (конкретный набор управленческих решений).
5. Реализация и контроль плана мероприятий.