



ОБРАЗОВАНИЕ.
НОВАЯ
РЕАЛЬНОСТЬ

Организационно-методические и управленческие аспекты разработки и реализации рабочих программ воспитания

Март 2021

**Нормативно-правовые механизмы
внедрения Примерной программы
воспитания**



ОБРАЗОВАНИЕ.
НОВАЯ
РЕАЛЬНОСТЬ

Федеральный закон № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г
“О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020 №ДГ-1249/06 **«О внедрении примерной программы воспитания»**

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-Р **«Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»**

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 №712 **«О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»**



ОБРАЗОВАНИЕ.
НОВАЯ
РЕАЛЬНОСТЬ

О внесении изменений в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г)

Статья 2, пункт 2	изменена трактовка понятия «воспитание»	Подчеркнута роль гражданского и патриотического воспитания. Подчеркнут деятельностный характер воспит. процесса.
Статья 2, пункт 9	изменена трактовка понятия «образовательная программа»	В структуру образовательной программы в обязательном порядке должна входить <u>рабочая программа воспитания</u>
Статья 2, пункт 10	изменена трактовка «примерная основная образовательная программа»	В структуру примерной образовательной программы включены: рабочая программа воспитания и примерный календарный план воспитательной работы
Статья 12, пункт 9 (для СПО)		
Статья 12	изложены общие требования к организации воспитания	«воспитание должно стать составной частью <u>всех образовательных программ</u> ».

Не позднее 1 сентября 2021 г. все образовательные программы подлежат приведению в соответствие с положениями ФЗ

О внесении изменений в ФГОС НОО, ООО СОО
(Приказ Минпросвещения России от 11.12.2020 N 712)

Изменения в ФГОС НОО

Пункт 16, абз.11	<u>Содержательный раздел ООП</u> определяет общее содержание НОО и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов: программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности; <u>рабочую программу воспитания</u> ;
пункт 16, абз. 17	<u>Организационный раздел ООП</u> включает: учебный план НОО ; план внеурочной деятельности, календарный учебный график, календарный план воспитательной работы ;
Пункт 19.2	<u>Целевой раздел ООП</u> Планируемые результаты освоения основной образовательной программы НОО должны: 3) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, <u>рабочей программы воспитания</u> , а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.
Пункт 19.5	Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать: 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса; 2) содержание учебного предмета, курса; 3) тематическое планирование, <u>в том числе с учетом рабочей программы воспитания</u> с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой

Рабочая программа воспитания должна быть **направлена на развитие личности обучающихся**, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной *программы начального общего образования*.

Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя:

описание особенностей воспитательного процесса; цель и задачи воспитания обучающихся; виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность; основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Рабочая программа воспитания реализуется **в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с семьей и другими институтами воспитания.**

Рабочая программа воспитания должна предусматривать приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, представительные органы обучающихся (при их наличии).



ОБРАЗОВАНИЕ.
НОВАЯ
РЕАЛЬНОСТЬ

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

(В 2019 году одобрена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию и внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ (<http://www.fgosreestr.ru>))

Назначение примерной программы - помочь школам создать и реализовать собственные рабочие программы воспитания

Разработчики примерной программы воспитания:

ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

- **Селиванова Наталия Леонидовна**, член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор
- **Степанов Павел Валентинович**, заведующий лабораторией стратегии и теории воспитания личности, доктор педагогических наук

За Институтом стратегии развития образования РАО в соответствии с письмом Министерства просвещения от 04.08.2020 №ДГ-1249/06 закреплены функции координации по апробации и внедрению примерной программы на федеральном уровне.

Участниками апробации примерной программы воспитания в 2019 году стали:
756 школ Российской Федерации (351 городская и 379 сельских),
82 региональных координатора и 58 экспертов.

Смоленскую область представляли 8 образовательных организаций.

Технология разработки и экспертизы рабочих программ воспитания ОО



Назначение примерной программы - помочь школам создать и реализовать собственные программы воспитания

- На основе примерной программы воспитания образовательные организации разрабатывают свои **рабочие программы воспитания**
- Примерная программа по сути **является конструктором**
- Примерная программа задает образец для разработки рабочих программ, но не может быть их заменой!
- **Примерная программа воспитания – это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и способов работы с детьми.**



ОБРАЗОВАНИЕ.
НОВАЯ
РЕАЛЬНОСТЬ

Разработка рабочих программ воспитания

Кто непосредственно участвует в разработке рабочих программ воспитания?

- **Педагогический коллектив (команда, включающая руководителя ОО и его заместителей, рук. МО, классных руководителей, воспитателей, вожатых, учителей-предметников, преподавателей курсов внеурочной деятельности, педагогов дополнительного образования, представителей методической службы, и др.)**

Т.е. все, т.к. содержание программы должно отражать и учебный процесс, и внеурочную деятельность, и дополнительное образование, и методическое сопровождение педагога-воспитателя)

Кто еще может быть привлечен к разработке рабочих программ воспитания?

- **Родители** (через представителей Советов родительской общности и пр.);
- **Обучающиеся** (через представителей органов ученического самоуправления, детских общественных организаций и пр.)
- **Социальные партнеры** (представители учреждений культуры, спорта, общественных организаций и др.)

Структура рабочей программы воспитания

1.

Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

2.

Цель и задачи воспитания

3.

Виды, формы и содержание деятельности

Инвариантные модули:

«Классное руководство»,
«Школьный урок»
«Курсы внеурочной деятельности»
«Работа с родителями»
«Самоуправление» *
«Профориентация»*

Вариативные модули:

«Ключевые общешкольные дела»
«Детские общественные объединения»
«Школьные медиа»
«Экскурсии, экспедиции, походы»
«Организация предметно-эстетической среды»

Модули, вносимые школой

4

Основные направления самоанализа воспитательной работы

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития
2. Воспитательная деятельность педагогов

3. Управление воспитательным процессом
4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса

Ежегодный календарный план воспитательной работы (По уровням образования).

Форма календарного плана воспитательной работы

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные

Модуль «Классное руководство»

(согласно индивидуальным по планам работы
классных руководителей)

Модуль «Школьный урок»

(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)

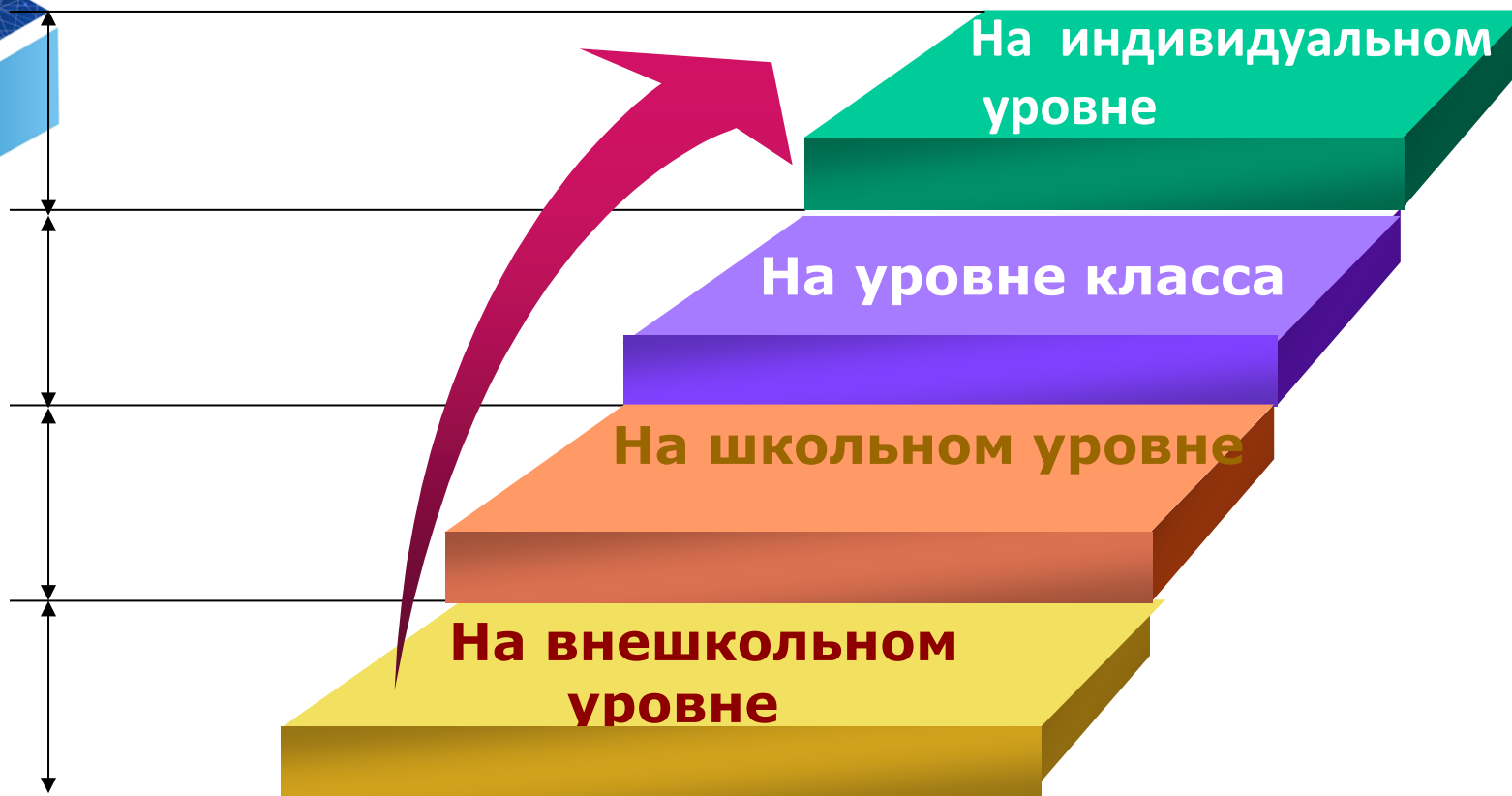
Рабочая программа как система компонентов





ОБРАЗОВАНИЕ.
НОВАЯ
РЕАЛЬНОСТЬ

Логика описания модуля





ОБРАЗОВАНИЕ.
НОВАЯ
РЕАЛЬНОСТЬ

Примерная программа о целях и результатах воспитания

В центре примерной программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится **личностное развитие обучающихся**, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Но помним, что сама программа не воспитывает.

Воспитывает педагог в совместной деятельности с детьми и родителями!

Экспертиза рабочих программ воспитания

Примерные вопросы для оценки качества разработанной Рабочей программы

1. Соответствует ли структура представленной Рабочей программы воспитания рекомендованной структуре, имеются ли в наличии следующие разделы программы: особенности организуемого в образовательной организации процесса воспитания цели и задачи воспитания виды, формы и содержание деятельности (раздел представлен в виде модулей) анализ воспитательного процесса (*Да Нет Частично*)

2. Соответствует ли содержание и выбор модулей задачам, сформулированным в рабочей программе?

(Полностью соответствует В основном соответствует Частично соответствует)

3. Учтены ли особенности организуемого в образовательной организации процесса воспитания (*традиции, специфика контингента, особенности социокультурной и образовательной среды, др.*) в содержании модулей и в планах сетках воспитательной работы?

4. Оцените воспитывающее содержание деятельности, описанной в модулях программы воспитания и прилагаемых к ней планах-сетках воспитательной работы

(Воспитывающее содержание: очевидно и ярко выражено; присутствует частично, не очевидно или полностью отсутствует)

5. Соответствует ли содержание деятельности педагогов, представленной в планах-сетках воспитательной работы, возрастным особенностям школьников?

Обеспечивается ли преемственность содержания воспитательной деятельности?

(Да Нет Частично)



ОБРАЗОВАНИЕ.
НОВАЯ
РЕАЛЬНОСТЬ

Информационно-методическое обеспечение реализации примерной программы воспитания

На сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://instrao.ru/>

- [Примерная программа воспитания](#)
- [Методические рекомендации по разработке программ воспитания](#)
- [Примеры модульного наполнения раздела «Виды, формы и содержание деятельности»](#)
- [Методическое пособие «Воспитание в современной школе: от программы к действиям»](#)
- [Ответы на вопросы, поступившие в ходе семинаров, проведенных разработчиками программы воспитания на площадке Института стратегии развития образования РАО](#)
- [Полезная литература](#)

Также методические материалы представлены на сайте ГАУ ДПО СОИРО.

Ссылка: http://www.dpo-smolensk.ru/struktura-2020/Kafedry/arhiv/resurs_kaf-vozpitaniya/12-prim-progr.php



ОБРАЗОВАНИЕ.
НОВАЯ
РЕАЛЬНОСТЬ

Информационно-методическое обеспечение реализации примерной программы воспитания

В Смоленской области было создано 8 экспериментальных площадок:

МБОУ Катынская СШ	МБОУ Стабенская СШ
МБОУ Печерская СШ	МБОУ Богородицкая СШ
МБОУ Пригорская СШ, МБОУ	СОГБОУИ «Лицей имени Кирилла и Мефодия»
МБОУ «СШ№32 им. С.А.Лавочкина» города Смоленска	ОГБОУИ «Смоленский фельдмаршала Кутузова кадетский корпус»

Рабочие программы воспитания представлены на сайтах выше названных образовательных организаций

Дорожные карты по разработке и реализации Рабочих программ воспитания

(региональный и муниципальный уровень, уровень ОО)

На региональном уровне планируется:

- **Цикл вебинаров и совещаний** по вопросам разработки и реализации рабочих программ и локальных актов ОО
Ближайшие вебинары: 25 марта в 14.30
и 4 тематических вебинара (в апреле)
 - **Консультации («горячая линия»)**
с 1 апреля ежедневно с 14.30 до 16.30 – по графику
 - **Семинары «Проектирование рабочих программ воспитания»**
(12-13 мая и 8-9июня)
-
- **Мониторинг** готовности ОО к внедрению рабочих программ воспитания (ежемесячно, с 20 по 25 число месяца)
 - **Презентация актуального опыта** работы школ региона и методических материалов (на сайте ГАУ ДПО СОИРО)

Кочергина

Галина Дмитриевна, к.п.н.,

доцент кафедры СОИРО, региональный эксперт
проекта по апробации примерной программы
воспитания

Контакты

г. Смоленск

ул. Октябрьской революции, д. 20-а

Телефон: 8-910-783-63-80

E-mail: КИОТ67@yandex.ru