

государственное автономное
учреждение дополнительного
профессионального образования
(повышения квалификации)
специалистов

«СМОЛЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»



Особенности
реализации
федерального
государственного
образовательного
стандарта
среднего общего
образования



Л. Кэрролл «Алиса в стране чудес»

○ Нужно бежать со всех ног, чтобы только оставаться на месте, а чтобы куда-то попасть, надо бежать как минимум вдвое быстрее!



Основные документы и материалы

- Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- ФГОС СОО, утв. Приказом Минобрнауки от 17 мая 2012 г. №413 с изменениями и дополнениями от 29.12.2014, 31.12.2015, 29.06.2017
- Примерная ООП СОО, одобрена решением ФУМО по общему образованию от 12.05.2016
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями)

п. 3 Статья 66 N 273-ФЗ

**дальнейшее
становление и
формирование
личности
обучающегося**

**развитие интереса к
познанию и творческих
способностей
обучающегося**

**Среднее общее
образование
направлено на:**

**формирование навыков
самостоятельной учебной
деятельности на основе
индивидуализации и
профессиональной
ориентации содержания
среднего общего
образования**

**подготовку обучающегося к
жизни в обществе,
самостоятельному
жизненному выбору,
продолжению образования и
началу профессиональной
деятельности**

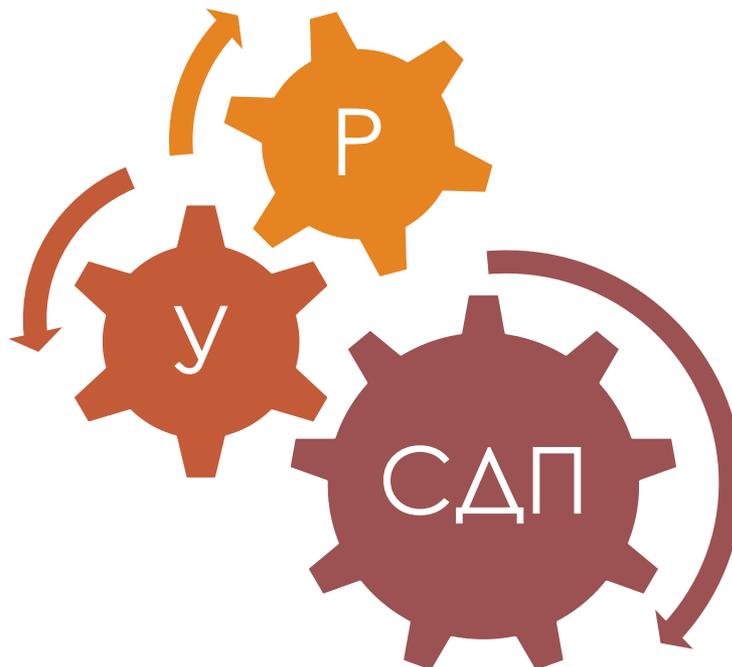


Чему должна учить старшая школа?

- Андреас Шляйхер, директор Департамента образования и профессиональной подготовки ОЭСР: **«Некоторые вещи, которым традиционно обучали в школах, становятся теперь ненужными. На передний план выходит не знание фактов, а мышление... Обучать нужно немногому, но обучать глубоко и хорошо. На передний план выходит умение конструировать знание. Оцениваются теперь не только знания и умения, но также подходы и ценности...»**
- **Современная школа не должна отсеивать слабых учеников, необходимо давать возможности для развития каждому. Сегодня все изменилось – нам нужны все»**



Основные направления реализации ФГОС в ОО, имеющих низкие результаты и функционирующих в неблагоприятных условиях:



ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ) СПЕЦИАЛИСТОВ
«СМОЛЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Цыганкова П.В., заведующий отделом ФГОС

214000, г. Смоленск, ул. Октябрьской революции, д. 20А
тел./факс: 8 (4812) 38-21-57
www.dpo-smolensk.ru



Л. Кэрролл «Алиса в стране чудес»

- — А где я могу найти кого-нибудь нормального?
— Нигде, — ответил Кот, — нормальных не бывает. Ведь все такие разные и непохожие. И это, по-моему, нормально.



Реализация системно-деятельностного подхода

- Формирование и развитие всех групп образовательных результатов
- Целенаправленная работа над развитием всех, в том числе – слабоуспевающих, обучающихся
- Мотивирующий потенциал учебного предмета, курса
- Практико-ориентированное, профессионально-ориентированное содержание
- Метод поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина, технология критического мышления, индивидуализированного обучения
- Полилог на уроке



Особенности содержания основной образовательной программы:

- Структура ООП, а также рабочих программ учебных предметов, курсов должны соответствовать требованиям ФГОС СОО
- Целевой, содержательный и организационный разделы должны отражать особенности функционирования ОО



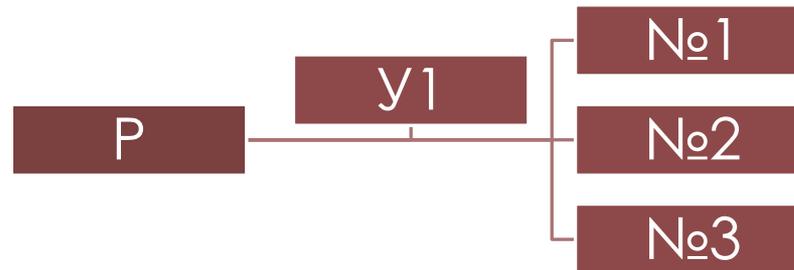
Система планируемых результатов и их оценки

- Особое внимание формированию самоопределения, профессиональной ориентации: атлас новых профессий <http://atlas100.ru/>
- Формирование и развитие УУД как базовых образовательных умений
- Допускается уточнение и расширение планируемых результатов, НО не упрощение



Оценка образовательных результатов

- Доминирование самооценки и взаимооценки
- Контроль и оценка должны быть направлены на развитие обучающихся, стать основой коррекции образовательного процесса
- Деятельностный подход к оцениванию: контроль умений
- Критериальный подход к содержанию контрольно-измерительных материалов:





Оценка предметных результатов

- Использование плана (алгоритма) ответа (написания эссе, сочинения и т.п.) с выделением минимального уровня освоения материала

План рассказа о физическом законе:

- ❖ 1. *Словесная формулировка закона.*
- ❖ 2. Математическое выражение закона.
- ❖ 3. Связь между какими явлениями или величинами выражает этот закон.
- ❖ 4. *Опыты, подтверждающие справедливость закона.*
- ❖ 5. Примеры применения закона на практике.
- ❖ 6. *Границы применимости закона.*
- ❖ 7. *Объяснение закона на основе современных научных теорий.*



Оценка предметных результатов

- Открытость оценочных материалов (демонстрационные варианты), дополнительные материалы для обеспечения возможности досдать и пересдать тему
- Допустимо: использование справочных материалов при выполнении контрольных работ



Содержательный раздел

- Содержание должно быть ориентировано на достижение планируемых результатов по крайней мере на базовом уровне: выделение основных содержательных линий. Пример:

Физика, 10 класс. Основные содержательные линии:

- ❖ *Прямолинейное равноускоренное движение*
- ❖ *Второй закон Ньютона*
- ❖ *Законы сохранения в механике и термодинамике*
- ❖ *МКТ идеального газа*



Содержательный раздел

- Возможна коррекция содержания в связи с наличием пробелов в знаниях и умениях обучающихся

Пример: Физика. 10 класс

- ❖ *Перевод единиц физических величин*
- ❖ *Снятие показаний физических приборов*
- ❖ *График линейной и квадратичной функции*
- ❖ *Графическое представление прямой и обратной пропорциональности*
- ❖ *Решение линейных уравнений*
- ❖ *Культура оформления решения расчётных задач, отчетов о проведении лабораторных работ*



Организационный раздел

- Учебный план должен соответствовать планируемым результатам
- Учебный план и план внеурочной деятельности должны максимально возможно обеспечивать индивидуализацию и становление профессиональной ориентации обучающихся
- Система условий реализации должна включать дорожную карту развития условий



Основные тренды образования

- Повышение квалификации, самообразование педагогов и руководителей
- Индивидуализация образования: индивидуальные образовательные траектории
- Цифровизация образования. Пример: сервис для учителей «Классная работа»
<https://lecta.rosuchebnik.ru/teacher>

Сервис Лекта для обучающихся, школ и учителей

https://lecta.rosuchebnik.ru/?utm_source=rosuchebnik&utm_medium=topmenu&utm_campaign=top-menu

Курсы для школьников, педагогов и руководителей

Фоксфорд <https://foxford.ru/>



Л. Кэрролл «Алиса в стране чудес»

● — Не грусти, — сказала Алиса. — Рано или поздно все станет понятно, все станет на свои места и выстроится в единую красивую схему, как кружева. Станет понятно, зачем все было нужно, потому что все будет правильно

● СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!