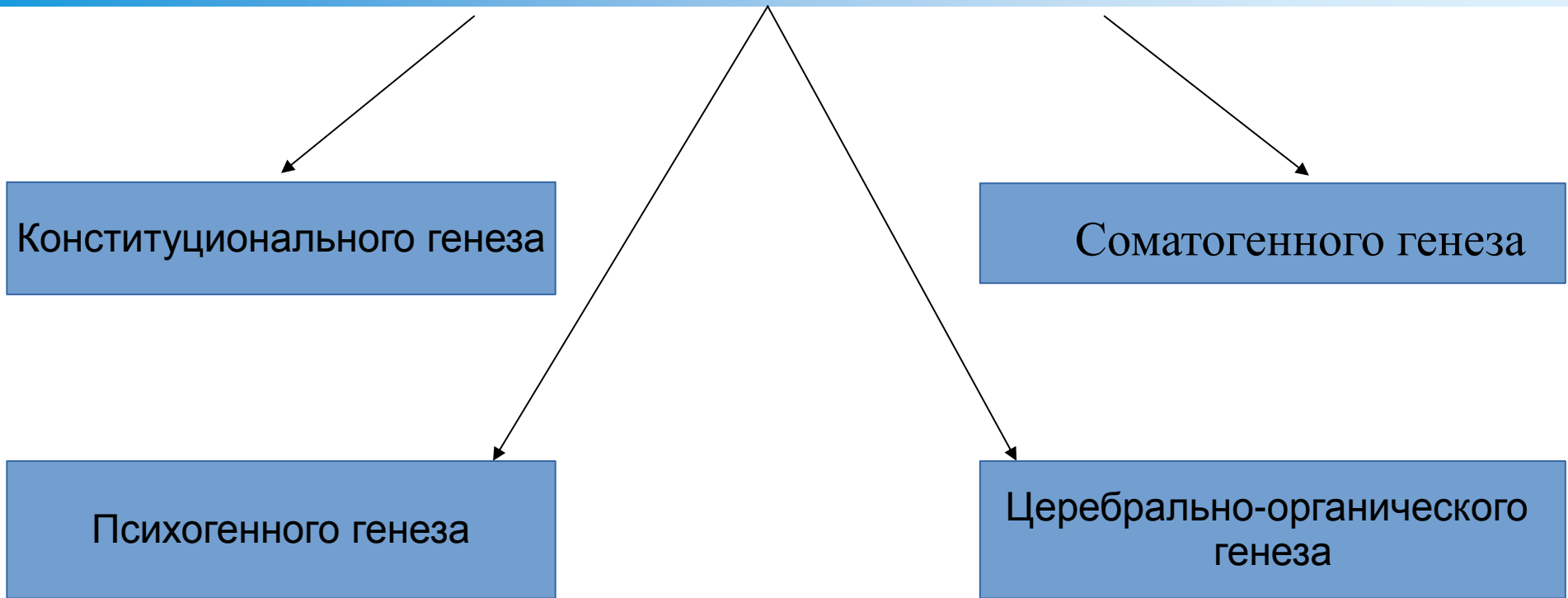


# Особенности обучения детей с задержкой психического развития.

Козлова Ольга Николаевна  
Учитель начальных классов  
МБОУ «СШ №25» города  
Смоленска

*Задержка психического развития* — это нарушение нормального темпа психического развития, в результате чего ребенок, достигший школьного возраста, продолжает оставаться в кругу дошкольных, игровых интересов.

# Классификация ЗПР



# Причины ЗПР



Биологические  
факторы



Социальные  
факторы

# Особенности детей с ЗПР

- Неустойчивое внимание.
- Повышенная истощаемость.
- Замедленный темп работы.
- Несформированность мыслительных операций (анализ, синтез, обобщение, сравнение).
- Очень скудный словарный запас.
- Ограниченный запас сведений и представлений об окружающем мире.
- Низкий навык самоконтроля.
- Дефекты звукопроизношения.

# Варианты АООП НОО ОВЗ ЗПР

Вариант 7.1	Вариант 7.2
Лёгкий дефицит познавательных способностей	Умеренный дефицит познавательных способностей
Получают образование соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничения по возможностям здоровья в те же сроки обучения.	Получают образование сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ОВЗ.
1-4 КЛАСС	Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: 5 лет, за счёт введения первого дополнительного класса.

## Трудности:

- Неустойчивость внимания;
- Повышенная отвлекаемость;
- Слабо сформированы пространственные представления;
- Трудности переключения внимания;
- Снижение продуктивности запоминания и его устойчивости.

# Методы обучения и воспитания детей с ЗПР

- **Наглядные.**
- **Практические.**
- **Словесные.**



# Организация деятельности на уроке

- Внешние мотивирующие подкрепления.
- Дозирование учебного материала с последующим его усложнением
- Постоянное повторение изучаемого материала.
- Коллективное проговаривание.
- Создание ситуаций успеха на уроке.
- Благоприятный климат на уроке.

# Организация деятельности на уроке

- Опора на эмоциональное восприятие.
- Обязательное наличие нескольких физминуток.
- Оптимальная смена видов заданий (познавательных, вербальных, игровых и практических).
- Точность и краткость инструкций по выполнению заданий.

# Организация деятельности на уроке

- Поэтапное обобщение проделанной на уроке работы, связь обучения с жизнью.
- Постоянное управление вниманием.
- Наличие на уроках игровых моментов.
- Обязательное наличие яркой наглядности.
- Применение ИКТ.

# Специальные условия для повышения эффективности обучения учащихся с ЗПР

- Ребенок находится в зоне прямого доступа учителя.
- Ребенку предоставляется большее время на запоминание и отработку учебных навыков.
- Индивидуальная помощь в случаях затруднения.
- Дополнительные многократные упражнения для закрепления материала.
- Речевой образец или начало фразы.
- Демонстрация действий.

**Спасибо за внимание!**