



Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования
"Смоленский областной институт развития образования"

**ОБЛАСТНОЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ
ЗАМЕСТИТЕЛЕЙ ДИРЕКТОРОВ ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ,
КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ, СТАРШИХ ВОЖАТЫХ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

12 апреля 2023 года



Актуальные вопросы проектирования (обновления) и оценки результатов реализации программы воспитания ШКОЛЫ

Кочергина Галина Дмитриевна, к.п.н.,
доцент кафедры педагогики и психологии
ГАУ ДПО СОИРО

Кондрыкина Светлана Николаевна,
директор МБОУ СШ №23» города
Смоленска

Обновление структуры и содержания рабочей программы воспитания школы в контексте требований Федеральной программы воспитания

**Федеральная рабочая программа воспитания –
основа для разработки рабочей программы воспитания школы**

Основания:

- ФЗ № 371 от 4 сентября 2022года – о введении Федеральных основных образовательных программ (ФООП)
- Приказы № 992 , 993 от 16 ноября 2022 г. и № 1014от 23.11.2022 об утверждении федеральных образовательных программ НОО, ООО, СОО

(ФООП включают **«Федеральную рабочую программу воспитания»** и соответственно **«Федеральный календарный план воспитательной работы»**).

Федеральная рабочая программа воспитания определяется
как компонент ФОР.



Рабочая программа воспитания образовательной организации -
компонент ООР

Рабочая программа воспитания образовательной организации проектируется
и реализуется в неразрывном единстве с другими программами.



Содержание рабочей программы воспитания вместе с другими программами
должно быть направлено на достижение единых результатов ООР.

- В то же время **Программа воспитания является системообразующим ресурсом проектирования воспитательной деятельности в образовательной организации** - в ней аккумулируются заданные в ФОР единые требования к результатам воспитания для всех программ в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Структура рабочей программы воспитания

Изменения с 1 сентября 2021 г по 1 сентября 2023 года

Структура РПВ с 1.09 2021	Структура РПВ с 1.09.2022	Структура РПВ с 1.09.2023г
1. Описание особенностей воспитательного процесса	1. Анализ воспитательного процесса в организации	1. Целевой раздел <i>1.1.Цель и задачи воспитания ;</i> <i>1.2.Направления воспитания ;</i> <i>1.3.Целевые ориентиры результатов воспитания</i> 2. Содержательный раздел <i>2.1. Уклад образовательной организации</i> <i>2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности (модули программы)</i> 3. Организационный раздел <i>3.1.Кадровое обеспечение</i> <i>3.2.Нормативно-методическое обеспечение</i> <i>3.3.Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями</i> <i>3.4.Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся</i> <i>3.5.Анализ воспитательного процесса</i>
2. Цель и задачи воспитания обучающихся	2. Цель и задачи воспитания обучающихся	
3. Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность	3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики организации, интересов субъекта воспитания, тематики учебных модулей	
4.Основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность	4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	
304-ФЗ от 31.07.2020 Примерная программа воспитания (протокол ФУМО № 2/20 от 02.06.2020)	Приказы Минпросвещения РФ от 31мая 2021г. №286 и №287 Примерная программа воспитания (протокол №3/22 от 23 июня 2022г.)	ФООП (371 ФЗ от 4.09.2022г.) Приказы № 992, 993 от 16.11.2022 г; № 1014 от23.11.2022г

Какие разделы, пункты рабочей программы воспитания (РПВ) должны соответствовать ФОР (федеральной рабочей программе воспитания), а что может изменяться ?

- Структура РПВ должна соответствовать федеральной рабочей программе воспитания, представленной в ФОР
- Содержание РПВ *за исключением целевого раздела*, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации

В целевой раздел РПВ школы переносится *без изменений текст целевых ориентиров из ФОР соответствующего уровня образования (НОО,ООО,СОО)*.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО СОО,ООО.

Новый ФГОС определяет основные направления воспитательной деятельности.

Они включены в целевой раздел новой программы воспитания

- Гражданское воспитание
- Патриотическое воспитание
- Духовно-нравственное воспитание
- Эстетическое воспитание
- Физическое воспитание
- Трудовое воспитание
- Экологическое воспитание
- Ценности научного познания

Целевые ориентиры результатов воспитания представлены по направлениям воспитания.

2. Содержательный раздел

2.1. Уклад образовательной организации

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада общеобразовательной организации.

Уклад задаёт порядок жизни общеобразовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад общеобразовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме

(Представлен примерный перечень основных и дополнительных характеристик)

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности (модули программы)

Модули РПВ (2020-2021уч.г; 2021-2022 уч. г)	Модули РПВ с 1 сентября 2023 года
1.Инвариантные	
<p>«Классное руководство», «Школьный урок» «Курсы внеурочной деятельности» «Работа с родителями» «Самоуправление» * «Профориентация»*</p>	<p>«Урочная деятельность» «Внеурочная деятельность» «Классное руководство» «Основные школьные дела» «Внешкольные мероприятия» «Самоуправление»</p>
2. Вариативные	
<p>«Ключевые общешкольные дела» «Детские общественные объединения» «Школьные медиа» «Экскурсии, экспедиции, походы» «Организация предметно-эстетической среды»</p>	<p>«Детские общественные объединения» «Профориентация» «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» «Профилактика и безопасность» «Социальное партнёрство» Организация предметно-пространственной среды»</p>
3. По выбору образовательной организации	
<p>«Школьный музей», «Школьный театр», «Спортивный клуб»,«Волонтерство», «Кванториум» «Профилактика и безопасность», «Дополнительное образование», «Наставничество» и др</p>	<p>«Школьный музей , «Школьный театр» «Добровольческая деятельность (волонтерство)» «Школьные медиа», «Школьный спортивный клуб» «Дополнительное образование» «Наставничество» и др</p>

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

Наличие кадров, разделение их функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности. Вопросы ПК(система метод сопровождения:семинары,МО, конференции,пр); привлечение специалистов для решения вопросов воспитания

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Характеристика локальных актов в части воспитания (со ссылками). Перспективы развития нормативной базы. Договорные отношения. Сетевые программы и мероприятия. Взаимод-е с соц.партнерами. Методическое обеспечение воспит. деятельности (пособия , база опыта, в т.ч. на сайте)

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Конкретное описание среды (материально-технические усл.) кадровые и методических условия с учетом категорий обуч-ся (обуч-ся с инвалидностью и ОВЗ, из социально уязвимых групп(воспит детских домов, семьи мигрантов, билингвы), одаренные, дети с отклоняющимся поведением.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Принципы, формы поощрения (с кратким описанием), указание локального акта

3.5. Анализ воспитательного процесса

3.5. Анализ воспитательного процесса

- Текст пункта 3.5. составляется на основе текста федеральной программы воспитания.
- Уточняются, конкретизируются следующие пункты:
 - **Основные направления анализа** (исходя из Уклада, традиций, особенностей среды, контингента ...)
 - **Кто проводит анализ** (Анализ проводится классным руководителем.....)
 - **Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых**
(представляется краткая характеристика на основе мониторинга за предыдущий год)
 - **Порядок обсуждения результатов** (Результаты обсуждаются на педагогическом совете, на общешкольном совете, с участием родителей и обучающихся)

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством !

Содержание рабочей программы должно быть направлено на реализацию целевых ориентиров воспитания, обозначенных в стратегических документах и конкретизированных в ФГОС

Над чем сегодня важно подумать всем педагогам вместе?

Что необходимо обновить в программе и в деятельности школы?

Что требует нашего пристального внимания?

Рабочая программа воспитания школы не должна быть полной копией федеральной программы!

Подумать как прописать содержание модулей, чтобы отразить самобытность школы, сложившиеся традиции, опыт

В тексте модулей РПВ важно выделить ,конкретизировать наиболее значимые виды и направления деятельности, прописать их воспитательный потенциал

Направления анализа результатов воспитания

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Определены в ФГОС личностные результаты на уровне НОО, ООО, СОО,

Критерий:
динамика личностного развития школьников каждого класса и школы в целом

Какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся выявлены? Что удалось решить в этом году?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых

Определены в Рабочей программе воспитания
(п.2.2. *Виды, формы и содержание воспитательной деятельности (модули программы)*)

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством воспитательной деятельности и выявлением проблем

Изучение состояния организуемой **совместной деятельности обучающихся и взрослых**

АНКЕТА

для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

Разработчики: Круглов В.В., Степанов П.В. и др.

под руководством Селивановой Н.Л..

- ФГБУ «Институт стратегии развития образования РАО»

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
<i>Качество общешкольных ключевых дел</i>		
<p>Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами</p>
<p>Дела не интересны большинству школьников</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Дела интересны большинству школьников</p>
<p>Участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой</p>

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов

<p>Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям</p>
<p>Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу</p>
<p>В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу</p>

**Пример диагностик,
выявляющих отдельные аспекты результатов воспитания**

- **Методика определения уровня самоуправления в школе** (М.И.Рожков)
- **Методика «Какой у нас коллектив»** (А.Н.Лутошкин)
- **Методика «Наши отношения»** (Л.М. Фридман)
- **Методика «Стиль общения учителей и воспитанников** (Ю.А. Конаржевский)
- **Уровень готовности к выбору профессии** (Б.В.Успенский)
- **Методика для родителей «Проблемы воспитания»** (Ф.П.Черноусова)

1. Методики для изучения результатов воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

1.1. Методики сформированности ценностных ориентаций у воспитанников на здоровый образ жизни:

- **Методики «Уровень владения школьниками культурными нормами в сфере здоровья» (автор: Н.С. Гаркуша),**
- **Методики «Школы здоровья в России» (автор: В.Р. Кучма)**
- **«Индекс отношения к здоровью» (С. Дерябо, В. Ясвин),**
- **Методика «Индекс отношения к здоровью» (С. Дерябо, В. Ясвин),**

1.2. Методики определения уровней сформированности позитивной внутренней позиции личности в отношении системы ценностей

- **Методика «Личностный рост»** (Григорьев Д.В., Степанов П.В., Кулешова И.В) 5-6 кл, 8-11кл
- **«Отечество мое – Россия»** (анкета Д.В. Григорьева) 7-11 кл;
- **Методика оценки и самооценки уровня сформированности гражданской идентичности** (Л.В. Байбородова) 5-9 кл;
- **Методика изучения нравственной воспитанности учащихся «Размышляем о жизненном опыте»** (Н.Е. Щуркова) 3-4кл,5-6 кл, 7-11 кл
- **Методика «Изучение ценностных ориентаций личности «Волшебник»** (3-4 кл, модификация для 5-6 классов»);
- **Методика «Волшебная золотая рыбка»** (Т. Хомякова 5-6 кл, 3-4 кл)
- **Методика «Цветик-семицветик»** (Витковская И.М.)1-4 кл
- **Методика «Недописанный тезис»** (Н.Е. Щуркова) 4-11 кл;
- **Методика исследования ценностных ориентаций»** (М. Рокич) 7-11кл;

План вебинаров ОМО на 2023 год

Темы	Сроки проведения
Вебинар (дополнительно) «Планирование и организация деятельности классного руководителя в контексте обновленного ФГОС»	4 мая (среда) 15.00
Вебинар «Организация внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС»	6 октября
Вебинар «Семья и школа: актуальные подходы и практики совместной воспитательной деятельности»	1 декабря