"**О цифровом доверии и кибербезопасности"- актуальные проекты и практики медиаобразования школьников**

Современные дети растут в эпоху цифровых технологий, их окружает цифровая среда повсюду: и дома, и в школе, и во время досуга. Представить современного школьника без технического устройства уже невозможно.

Дистанционные образовательные технологии прочно вошли в жизнь современной молодежи, дети и подростки все больше времени проводят в интернете во время учебы и для подготовки к занятиям при выполнении домашнего задания. Поэтому возникает опасность, что в Интернете дети и подростки могут столкнуться с информацией, содержащей неэтичный или опасный компонент.

Согласно результатам исследований, проводимых разными организациями, большинство подростков проводят в Интернете ежедневно более 6 часов, а если учесть, что часть школьников сейчас обучается с применением дистанционных образовательных технологий, это время может увеличиваться и до 10-12 часов. Основные угрозы, с которыми сталкиваются подростки в цифровой среде можно подразделить на две группы: содержательный компонент, наносящий вред и действия со стороны злоумышленников (взлом аккаунтов, кибербуллинг) и вредоносного программного обеспечения (потеря, кража данных). Неоднократная встреча с данными угрозами может иметь последствия для нормального физического и психического развития детей и подростков, например, нарушение сна, избыточный вес, негативные эмоциональные состояния, суицидальное поведение и др. Поэтому основной задачей педагогов и родителей становится обеспечение безопасного взаимодействия детей и подростков с цифровой средой. В целом информационная безопасность для детей подразумевает состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией вреда их здоровью и физическому, психическому, духовному, нравственному развитию.

Существует несколько базовых предпосылок, которые в целом повышают безопасность сетевого поведения:

 - развитие общей интеллектуальной культуры, проявляющейся в активности, готовности и инновационности в процессе сетевого взаимодействия;

- повышение информационно-сетевой культуры, проявляющийся в этическом приоритете роста толерантности и эмпатии личности;

- соответствие педагогов профессиональному стандарту;

- усиление сетевого взаимодействия между образовательными организациями, между образовательной организацией и родителями, и органами управления, и средствами массовой информацией.

При организации работы по формированию безопасного поведения детей и подростков в сети необходимо придерживаться существующих нормативных документов как государственных, так и международных, а также соблюдать ряд сложившихся правил взаимодействия в цифровой среде:

1. Ценностно-смысловое равенство всех участников цифровой среды.

2. Уважение права каждого на ошибку и возможности ее исправить.

3. Отсутствие критических и оценочных замечаний в адрес любого участника сети обеспечивает комфортные условия для творчества.

4. Диалоговость как принцип взаимодействия и сотрудничества.

5. Организация и перестройка пространства под свои потребности.

6. Соучастие взрослых в цифровой деятельности детей и подростков.

7. Демократический стиль управления деятельностью обучающихся в цифровой среде.

8. Функциональный авторитет педагога при организации сетевых форм взаимодействия с обучающимися.

Можно выделить несколько направлений в деятельности образовательных организаций, направленных на обеспечение безопасности обучающихся в цифровой среде:

- оценка безопасности информационных ресурсов, используемых в учебном процессе;

- организация условий для развития компетентности информационной безопасности у всех субъектов образовательного процесса;

- развитие у обучающихся умений и навыков критического восприятия и оценки информации.

Деятельность по формированию безопасного поведения в цифровой среде должна вестись согласно возрастному цензу обучающихся, также использовать возможности учебной и внеучебной работы школьников. В рамках учебных предметов информатика, обществознание, право, основы безопасности жизнедеятельности можно разбирать учебные кейс-задания с реальными ситуациями, возникающими в цифровой среде, и способы их решения. Для младших школьников применимы компьютерные игры, направленные на обучение способам защиты информации и распознавание сетевых рисков. Для среднего и старшего звена школьников можно организовывать круглые столы, интернет-форумы по тематике интернетзависимостей, безопасности личной информации, стратегий защиты от агрессивного поведения в сети, правовых аспектов защиты информации.

Пользу могут принести тематические классные часы, фестивали детских проектов. Хороший результат может дать создание и эффективное функционирование детского объединения, например, «Совета по безопасности», в рамках деятельности которого будут изучаться вопросы безопасного взаимодействия с цифровой средой. У себя в школе мы активно применяем цифровые платформы для медиаобразования школьников.

1. Сетевичок

В апреле 2017 года Международный квест по цифровой грамотности для детей и молодежи "Сетевичок" был выдвинут на престижную Премию Всемирной встречи на высшем уровне по вопросам информационного общества (ВВУИО). Это первая глобальная платформа для выявления и демонстрации лучших практик использования цифровых технологий, организованная ООН и Международным союзом электросвязи. Первый квест прошел в 2014 году. Это был первый сетевой конкурс, который в последствии дал старт целой группе онлайн-мероприятий. Cегодня "Сетевичок" представляет собой целую группу мероприятий.

Первое мероприятия, разумеется квест "Сетевичок". Квест разделен на три возрастных уровней 5-9, 10-14 и 16-20 лет. Для каждой категории свои адаптированные под возраст задания. Задания для младшей группы - рисунки и раскраски. Средняя и старшая группа участвуют в викторинах, конкурсе эссе.

Главная особенность квеста - победителей мы определяем на уровне учебного учреждения

1. Альянс

Альянс был создан 1 сентября 2021 года. За почти 1,5 года Альянс реализовал множество инициатив, направленных на повышение цифровой грамотности детей и их родителей, педагогов, а также защиту детей в цифровой среде

1. Безопасностьдетей.рф

В целях содействия планированию и реализации дополнительных мер по усилению безопасности, повышения эффективности работы по реализации установленных требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) образовательных организаций и цифровой безопасности создан специализированный сервис «Безопасность детей РФ»

1. Урок цифры

«Урок цифры»– всероссийский образовательный проект, позволяющий учащимся получить знания от ведущих технологических компаний и развить навыки и компетенции цифровой экономики. Начиная с 2019 года ежегодно проводятся уроки по цифровой безопасности.

1. Платформа цифрового доверия

Мегафон разработал обучающую платформу «Цифровое доверие» в конце 2021 года. Задача проекта — подготовить детей и подростков к возможным угрозам в Сети и дать инструменты реагирования на них, а родителям и педагогам помочь вовремя распознать проблему и правильно выстроить коммуникацию с ребенком в сложной ситуации. Платформа «Цифровое доверие» содержит обучающие материалы для разной аудитории. Детям информация доносится в игровом формате, интерактивный модуль посвящен основам общения в интернете, защите персональных данных. Наша школа в 2022 году стала пилотной площадкой по апробации Платформы цифрового доверия. Старшеклассники первыми прошли обучение и стали под руководством учителя информатики проводить занятия для младших школьников. Результаты обучения 5а и 5б классов (32 обучающихся):

Успешно прошли первый квест «Защити свои личные данные» 100% обучающихся (32)

Второй квест «Разработай уникальный код» успешно прошли 75% обучающихся (24)

Третий квест «Засекреть код» успешно прошли 100% обучающихся (32)

Четвертый квест «Усовершенствуй свою защиту» успешно прошли 88% обучающихся (28)

Пятый квест «Одолей злоумышленника» успешно прошли 71% обучающихся (23).

В нашей школе обязательное обсуждение на родительских собраниях вопросов безопасности детей в цифровой среде. Это является необходимым условием согласованности действий всех участников образовательного процесса, а также повышает эффективность формирования общей информационной культуры.

Таким образом, в результате совместной деятельности педагогов, администрации, родителей у обучающихся формируются следующие компетенции, обеспечивающие ответственную и безопасную коммуникацию в Интернете: способность взаимодействовать с другими пользователями в сети в соответствии с текущим законодательством, правилами конкретного интернет-ресурса; способность выбирать безопасные стратегии коммуникации и самопрезентации на различных интернет-ресурсах; умение формировать, поддерживать и защищать собственную репутацию и социальный капитал в Интернете; умение адекватно оценивать риски, возникающие в процессе коммуникации в Интернете; умение выбирать стратегии поведения при столкновении с проявлениями агрессии в Интернете.