

Программа «Орлята России»: из опыта работы.

Нельзя хоть какую-нибудь одну сторону из системы воспитания исключить. Упустил что-нибудь одно: воспитание убеждений, воспитание человечности, воспитание трудолюбия... и вы не решите никакой другой задачи.

Сухомлинский В.А.

«Начальная школа закладывает фундамент процесса социального воспитания, осмысления ребёнком себя в окружающем мире, выстраивания системы коммуникации со сверстниками и взрослыми. Благодаря Программе «Орлята России» ребята младших классов намного легче и, главное, в интересных игровых, творческих и познавательных формах, включаются в общественную жизнь класса и школы. Программа дает возможность проявить себя не только в коллективном, но и в личностном формате, поддерживает инициативность и стремление побеждать, учит самостоятельности.

Программа позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России. Участие детей и педагогов в Программе «Орлята России» способствует вовлечению младших школьников в социально-значимую деятельность на всех уровнях общественной жизни, от семьи и школы до региона и всей России. Внедрение в образовательный процесс Программы также способствует восстановлению накопленного опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию, наполнению с учётом всех вызовов современного мира.

Обучающиеся 2 «А» класса МБОУ Дивасовская СШ в 2022-2023 учебном году стали участниками реализации программы социальной активности школьников «Орлята России». Изучив Программу, я убедилась, что она создана с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности, поддержания и развития интереса к учебным и внеурочным видам деятельности. Воспитание и образование – взаимодействующие и взаимодополняющие друг друга педагогические процессы. Поэтому акцент при реализации программы делается не на

образование как знание, а на воспитательный блок, большое внимание уделяется воспитательной работе с детьми.

Программа включает в себя реализацию семи треков. На каждый трек отводится месяц. Каждый трек имеет своё название, свой символ. Например. Трех «Орленок - Эрудит» - конверт - копилка эрудита, «Орленок - Мастер» - шкатулка мастера. Треки программы соответствуют базовым принципам рабочей программы воспитания школы и не требуют вносить изменения в действующую в школе программу.

Трек	Цель, ценности	Что получилось
«Орленок - Эрудит»	знакомство с разными способами получения информации, необходимой для успешной деятельности, в том числе познавательной.	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомились с разновидностями кроссвордов и ребусов, поупражнялись в их разгадывании. - Попытки создания своих собственных ребусов - Умение работать в команде, где один за всех и все за одного
Орлёнок - Мастер	Ценности, значимые качества трека: познание В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях.	Во время этого трека ребята познакомились с тезисом, что можно быть мастером в разных сферах деятельности, в разных профессиях, участвовали в коллективных творческих делах. Итоговым мероприятием стал квест "Город Мастеров". Чтобы расколдовать Каменную Княжну, учащиеся проходили по "улицам" города Мастеров и выполняли задания на ловкость, логическое мышление, показывали свои музыкальные и артистические способности.
Орленок - спортсмен	Формирование здорового образа жизни, привитие интереса к физической культуре и спорту. Здоровье, спорт.	<ul style="list-style-type: none"> - Поступила инициатива от детей самостоятельно найти и проводить на уроках свои физкультминутки - Составляли слоганы в поддержку наших спортсменов из класса

		<p>(футбол, тхэквондо)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участвовали в спортивных мероприятиях - подвижные игры на переменах (Даешь спорт вместо телефонов!)
Орленок-эколог	<p>Формирование экологического мышления и экологической культуры. Природа, Родина</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Активное участие в сборе макулатуры - Участие в школьной научно-практической конференции (Проект «Калина необыкновенная») Пополнили свои знания о растениях родного края. -Провели опыт по выращиванию растений (фасоль, горох). Наблюдения фиксировали в таблицу
Орленок-хранитель	<p>Проявление интереса к изучению истории своей страны, формирование ценностного отношения к понятию "семья".</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Обсудили, что такое семейные традиции и почему важно, чтобы они были. -Попытка создать древо своей семьи (ребята представили свои работы, каждый охотно рассказывал о своих близких, о том, какой подчас тяжелый трудовой путь прошли их бабушки, и дедушки, прабабушки и прадедушки) -Выпустили боевой листок «Дети блокадного Ленинграда» (к годовщине снятия блокады Ленинграда) -Участвовали в акциях «Окна Победы», «Мой бессмертный полк»
Орлёнок - Лидер	<p>Формирование лидерских качеств, умения работать в команде, брать ответственность за решения, формирование актива класса. Команда, дружба.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Регулярная работа в парах, в команде. Детям это нравится - формируется толерантное отношение друг к другу - Некоторые ребята стали увереннее в себе, в своих силах, научились отстаивать свою точку зрения.

		- Стали дружнее.
--	--	------------------

Наибольший интерес вызвали треки: Орленок-спортсмен, т.к. класс очень подвижный и шумный, дети хотят много двигаться, «Орленок-эколог» - детям интересно было наблюдать за развивающимися на их глазах растениями, а также собирать информацию о растениях родного края во время подготовки проекта, «Орленок-хранитель»- каждый охотно рассказывал о своей семье, и каждому было интересно слушать рассказы других. Ребята с гордостью говорили о своих близких людях и одновременно учились внимательно и с участием слушать друг друга. После выступлений дети даже задавали вопросы. Это говорит о том, что им небезразлично то, о чем говорит выступающий.

Дети очень хорошо откликаются на общешкольные дела. Охотно готовят номера художественной самодеятельности. Любят участвовать в сценках, которые готовим к различным датам. Здесь от желающих нет отбоя, поэтому стараемся найти дело каждому. При постановке все вместе обсуждаем, как лучше сделать, какие слова лучше сказать и с какой интонацией. В общем, учимся быть художниками по костюмам, режиссерами, консультантами. И выходит, что в подготовке номеров задействован каждый. А это важно ребенку – чувствовать свою сопричастность к происходящему.

Реализуя программу в течение 2022-2023 учебного года, пришла к выводу, что программа формирует у младших школьников:

- развитие метапредметных компетенций: наблюдательность, расширение кругозора, внимательность, креативность, нестандартное мышление, целеполагание, умение планировать свою деятельность, умение работать в команде;
- развитие личностных компетенций: (развивать самостоятельность, самоконтроль, инициативность, стремление побеждать, воспитывать в себе лидерские качества, включаться в жизнь класса).

Педагогу же она полезна тем, что помогает:

- сплотить детский коллектив;
- расширить профессиональные компетенции (освоить новые методики КТД);
- пополнить портфолио;

За период работы по программе удалось реализовать все 7 треков, работы было много, но она была интересная, продуктивная.

Считаю, что необходимо продолжить работу в следующем учебном году, больше привлекать к работе наставников-старшеклассников, а также родителей.

Свое выступление хочу закончить словами педагога Антона Семеновича Макаренко:

«Наши дети - это наша старость. Правильное воспитание – это наша счастливая старость, плохое воспитание - это наше будущее горе, это наши слёзы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной».

