

«Профильная смена «Орлята России» как ресурс развития социальной активности обучающихся начальных классов»

Происходящие за последнее время значительные изменения в социальной ситуации российского общества явились предпосылкой для реформирования процесса образования, основу которого составляет его гуманистическая направленность, включающая задачи индивидуализации и социализации личности ребенка. Сегодня воспитание должно быть сфокусировано на достижении двух взаимосвязанных целей: успешной социализации подрастающего поколения в современных условиях и саморазвитии человека как личности и субъекта деятельности. В современной постоянно усложняющейся общественно-политической, экономической жизни актуализируется проблема включения человека в социальную целостность, в социальную структуру общества.

Люди разных возрастов имеют разные способности к выполнению социальных ролей, возможности взаимодействия с социумом. Социальное взросление человека связано с освоением социальных ролей, проявлением социальной активности, именно она определяет ценность человека для общества и для других людей.

Анализ теоретических исследований и практического материала по развитию социальной активности школьников показывает, что большая часть работ посвящена решению этой задачи в подростковом и юношеском возрасте и недостаточно раскрываются возможности развития социальной активности в младшем школьном возрасте. Вместе с тем, обучение в начальной школе является первым этапом в развитии самостоятельности, активности, инициативности в социально-значимой деятельности. Младший школьный возраст – это наиболее благоприятный период развития, в котором закладывается установка на позитивное преобразование мира, это первая ступень на пути к гражданственности, ответственному отношению к обществу, к Родине.

Под социальной активностью младших школьников мы понимаем готовность к позитивному преобразованию социального мира, к включению младших школьников в общественную жизнь на основе общечеловеческих морально-нравственных ценностей, установок и норм жизни.

Приобретению первого социального статуса школьника способствует особая социальная среда – новая система требований, совокупность новых обязанностей и прав.

Социализация личности младших школьников наиболее эффективно протекает в образовательной системе детских общественных объединений, объединяющей воспитание, обучение и развитие в единый процесс с целью удовлетворения и развития познавательных интересов, творческого потенциала ребенка, способствующих самореализации и

социализации личности и опирающихся на свободный выбор видов деятельности. В детской общественной организации социализация понимается как процесс приобретения опыта социальных отношений и освоения новых социальных ролей, происходящий в сферах деятельности, общения и самопознания путем узнавания, усвоения, присвоения, обогащения и передачи ребенком опыта социального взаимодействия детей и взрослых.

Социализирующие качества личности наиболее эффективно развиваются в процессе специально организованной деятельности детских общественных объединений. Таковым примером является реализация Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

Программа разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности и направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, семья, природа, дружба, труд, милосердие.

В течение года обучающиеся 1-4 классов под руководством учителей принимают участие в коллективных творческих делах разных направленностей и достигают звания «Орлёнок» в семи треках: «Орлёнок - Лидер», «Орлёнок - Эколог», «Орлёнок - Эрудит», «Орлёнок - Мастер», «Орлёнок - Спортсмен», «Орлёнок - Доброволец», «Орлёнок - Хранитель исторической памяти». По каждому из семи треков этой программы методистами расписаны смыслы, задачи, целевые установки. Данная программа удобна для каждого педагога тем, что есть готовые методические разработки по каждому треку и занятию.

С 18 по 20 декабря 2022 года в Москве прошел первый съезд нового всероссийского движения детей и молодежи – Российское движение детей и молодежи «Движение первых» (Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ "О российском движении детей и молодежи"). Программа «Орлята России» официально признана первоначальной ступенью общественного движения.

Деятельность РДДМ «Движение первых» направлена на содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи, участие в профессиональной ориентации, организации досуга, создание возможностей для всестороннего развития и самореализации, способствует формированию устойчивой мотивации к достижению социально значимых целей, выступает важным фактором развития личности ребенка, ее социализации.

Ценности российского движения детей и молодежи — традиционные для российского общества. Это, конечно, любовь к Родине, ответственность за страну, это семья, это созидательный труд, дружба и связи между людьми, мечты.

Ценностные основания программы «Орлята России», ее цель не различаются с учредительными документами и уставом Российского движения детей и молодежи.

Согласно инструктивно - методическому письму Министерства просвещения РФ от 5 июля 2022 года программа «Орлята России» рекомендована к использованию учителям в рамках внеурочной деятельности. «Орлята России» - программа полного цикла, у которой есть учебно–методический комплекс для внеурочной деятельности, учебно - методический комплекс по курсам повышения квалификации учителей начальных классов и по реализации летних смен в детских лагерях «Содружество Орлят России». Таким образом, программа «Орлята России» сопровождает ребенка и учителя в течение всего календарного года.

В нашей школе мы начали учебный год с подготовки всех участников, их активного включения в программу, после чего перешли к реализации непосредственно самих треков и логически завершаем учебный год участием в профильной смене «Страна Великих Открытий» в течение летних каникул.

Игровая модель и основные события смены «Страна Великих Открытий» направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Рабочей программе воспитания школы и проектах Российского движения детей и молодёжи «Движение первых» на следующий учебный год.

Методической основой программы смены является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова. В системе лагерной смены коллективно-творческие дела проводятся с чередованием разных видов творческой активности детей.

Ведущая технология – игровая.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в соответствии с основными направлениями деятельности РДДМ «Движение первых», модулями программы «Орлята России» в условиях временного коллектива (примеры представлены в таблице).

Название трека	Цель	Ценности	Направление РДДМ	Мероприятия
«Орлёнок - Хранитель»	Формирование познавательного	Родина, семья.	Патриотизм и историческая	Устный журнал «Моя многонациональная»

	интереса к изучению родного края, воспитание чувства любви и уважения к своей семье, малой родине, России.		память,	Родина. Игровая карусель (знакомство детей с играми народов России). Квест-игра «Россия – это МЫ!».
«Орлёнок – Эколог»	Формирование экологического мышления и экологической культуры.	Природа, Родина.	Экология и охрана окружающей среды.	Виртуальная экскурсия «Кладовая природа» (знакомство детей с природным богатством и полезными ископаемыми России). Экологический час «Создание экологического постера и его защита».

Цель программы: создание оптимальных, благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья детей, их полноценного отдыха, способствующие всестороннему развитию личности ребёнка, их творческой и социальной активности на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Результаты программы: сохранение и укрепление здоровья ребёнка; положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье; получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива; проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной); проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение; формирование духа сотрудничества и взаимопомощи членов временного детского коллектива саморазвитие ребенка, проявление лидерских и организаторских способностей; получение опыта самоуправления на территории лагеря, динамичное развитие творческих способностей, познавательных процессов, коммуникативных умений.

Для реализации программы используются различные формы работы с детьми, как индивидуальные, так и групповые.

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную Страну Великих Открытий (далее – Страна Открытий). Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой, поскольку жителям этой Страны требуется помощь. Поэтому задача ребят – создать такую команду, которая сможет успешно пройти все испытания, составить карту Страны и таким образом помочь жителям сохранить их главные сокровища. Каждый день начинается с нового открытия – новой локации Страны Открытий. Путешествовать по Стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержки игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их гидом в путешествии. На первой странице книги они видят послание от жителей Страны, в котором ребят просят о помощи: «...для того, чтобы страна Великих Открытий существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Остальные страницы – чистые. Однако «волшебным образом» книга будет помогать ребятам общаться с жителями Страны. На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств Страны. Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник.

Главной мотивацией участия детей в игре-путешествии выступают элементы карты, которые отряд собирает на протяжении всей смены. По итогам путешествия ребята складывают их воедино. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности – сладкие призы.

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно-ориентированный подход, при котором вначале педагог определяет объём деятельности, который следует разделить с ребятами, и лишь затем формируется детское сообщество, способное реализовывать эту деятельность совместно со взрослыми.

Для оптимизации процесса детского самоуправления вводится система чередования творческих поручений, основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному». Система строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет

проявить свои способности в различных видах деятельности. В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника. Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3-5 человек. В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, посильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены.

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей-участников программы и мнения независимых взрослых.

Индикаторами диагностики программы являются: сохранение и укрепление здоровья; проявление ценностного отношения к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью; проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности; приобретение ребёнком знаний и социального опыта; положительное эмоциональное состояние детей; позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Таким образом, игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения школьников на следующий учебный год.

Организованное педагогическое пространство летнего лагеря является благоприятным для становления личности младшего школьника и формирования детского коллектива благодаря следующим факторам:

- интенсивности всех процессов, позволяющих ребёнку проявить свои индивидуальные особенности;
- эмоциональной насыщенности деятельности;
- комфортно организованному взаимодействию в уже сложившемся коллективе или новом для ребёнка временном детском коллективе;
- возможности для проявления ребёнком самостоятельной позиции.

Благодаря профильной смене «Орлята России» ребята начальных классов намного легче и, главное, в интересных игровых, творческих и познавательных форматах, включаются в общественную жизнь класса и школы, становятся настоящими школьниками,

лучше социализируются, воспитывают в себе лидерские качества, а также повышают уровень знаний в разных сферах.

Список использованных источников и литературы

1. Аракелян Ю.А. «Смена маленького роста»: сборник информационно-методических материалов в помощь воспитателю детского лагеря, работающему с детьми 6-11 лет / Ю.А. Аракелян, А.А. Зарипова, С.И. Кравцова, О.В. Шевердина. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с.
2. Арасланова Е.В. Развитие социальной активности младших школьников. Методические материалы к программе «Орлята России» / авторы-составители Арасланова Е.В., Белорыбкина Е.А., Бершанская О.Н., Иванова Н.О., Токмакова О.В. под редакцией Е.А. Белорыбкиной – 303 с.
3. Беляков Ю.Д. «Методика организации коллективных творческих дел и игр»: методическое пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
4. Васильковская Н.И. «Создай команду!»: методическое пособие / Н.И. Васильковская, А.А. Сайфина, Л.Р. Уварова, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
5. А.В. Джеус, Л.В. Спирина, Л.Р. Сайфутдинова, О.В. Шевердина, Н.А. Волкова, А.Ю. Китаева, А.А. Сокольских, О.Ю. Телешева Программы смен «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации (методическое пособие)