

## **Итоги внедрения Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей Смоленской области**

*Сечковская Н.В., начальник РМЦ ДОД*

*ГАУ ДПО СОИРО*

Развитие общественных и экономических отношений в современной России, изменения технологического уклада, запросов семей и детей формирует новые вызовы к поиску эффективных подходов и механизмов управления в сфере дополнительного образования детей. В этой связи внедрение Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей крайне актуально, так как позволит обеспечить эффективное функционирование системы взаимодействия в сфере дополнительного образования детей на уровне региона.

Цель внедрения Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей – формирование доступных для каждого качественных условий для развития социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием до 80% от общего числа детей, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала, модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей и совершенствование управленческих механизмов.

В Смоленской области в рамках внедрения Целевой модели реализованы следующие основные мероприятия:

1. Разработан пакет нормативных правовых документов на региональном и муниципальном уровнях по внедрению Целевой модели.
2. Создан в новом статусе и функционирует региональный модельный центр дополнительного образования детей.
3. Создана сеть муниципальных опорных центров в каждом муниципальном образовании Смоленской области (27).
4. Внедрена система персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Смоленской области в соответствии с

основными требованиями к внедрению системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, которая позволяет обеспечить равные условия доступа к финансированию за счет бюджетных ассигнований государственных, муниципальных и частных организаций, осуществляющих деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ, внедрение эффективных моделей государственно-частного партнерства в сфере дополнительного образования детей.

5. Сформирована современная система сопровождения, развития и совершенствования профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров сферы дополнительного образования детей, а также специалистов-практиков из других сфер, в том числе студентов и аспирантов, не имеющих педагогического образования, в целях их привлечения к реализации дополнительных общеобразовательных программ:

- разработаны и реализованы 26 дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и переподготовки;

- повысили квалификацию 1772 специалиста сферы дополнительного образования, что составляет 100% от общего количества педагогических и руководящих работников, занятых в системе дополнительного образования;

- созданы региональные банки наставничества и эффективных практик в системе дополнительного образования;

- организовано повышение квалификации всех сотрудников регионального модельного центра, муниципальных опорных центров и региональных экспертов дополнительных общеобразовательных программ.

6. Разработана и внедрена модель реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме, в рамках которой реализуются 32 дополнительные общеобразовательные программы посредством вовлечения в реализацию образовательных программ образовательных организаций всех типов, в том числе профессиональных и организаций высшего образования, а также научных, организаций спорта,

культуры, общественных организаций и предприятий реального сектора экономики.

7. В рамках выравнивания доступности предоставления дополнительного образования детей с учетом региональных особенностей, соответствующего запросам, уровню подготовки и способностям детей с различными образовательными потребностями и возможностями (одаренных детей, детей из сельской местности, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей-инвалидов и детей с ОВЗ) разработаны и внедрены:

- 6 моделей выравнивания доступности дополнительного образования для разных категорий;
- 49 разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ;
- 42 дистанционных курса дополнительного образования детей;
- 6 заочных школ и сезонных школ для мотивированных школьников;
- создана платформа дистанционного обучения детей, на которых размещены и реализуются 20 лучших дистанционных программ учреждений дополнительного образования.

8. Внедрен АИС «Навигатор дополнительного образования Смоленской области», соответствующий функциональным требованиям, позволяющий семьям выбирать организации дополнительного образования, а также образовательные программы, соответствующие запросам и уровню подготовки детей.

Статистические данные Навигатора по основным показателям:

- охват детей, зарегистрированных в Навигаторе составляет 90% от общего количества детей в возрасте от 5 до 18 лет, проживающих на территории региона;
- доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, проживающих на территории региона, которым выданы сертификаты дополнительного образования составляет 65%;

- доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных услугами дополнительного образования составляет 55%;

- опубликовано более 6000 дополнительных образовательных программ.

9. Создано независимое общественное экспертное сообщество в системе дополнительного образования для проведения процедуры независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ (167 региональных экспертов).

Таким образом, благодаря внедрению Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей достигнуты следующие результаты:

- создана эффективная система управления в сфере дополнительного образования детей с применением современных организационных, правовых и финансово-экономических механизмов, в рамках которой функционируют региональный модельный центр и сеть муниципальных опорных центров дополнительного образования детей Смоленской области;

- внедрена модель персонифицированного финансирования дополнительного образования детей;

- повышен уровень профессиональных компетенций педагогов и специалистов сферы дополнительного образования детей;

- функционирует общедоступный региональный навигатор дополнительного образования;

- модернизирована инфраструктура учреждений, оказывающих услуги в сфере дополнительного образования детей;

- сформировались механизмы управления качеством дополнительного образования посредством учета результатов независимой оценки качества и показателей удовлетворенности.