

## **Современные подходы к реализации дополнительной программы нового поколения технической направленности**

*Ханнанов Тимур Александрович,  
педагог дополнительного образования  
МБОУ «Дом детского творчества г. Сафоново»*

Отличительными особенностями дополнительного образования является его добровольность и профессиональная направленность, исходя из этого, можно сказать, что дополнительное образование – это мотивированное образование, которое позволяет через самореализацию обучающегося достичь высоких показателей в формировании профессиональных компетенций.

В настоящее время самым востребованным направлением является техническое. Это связано с тем, что всё новое и интересное в окружающем мире подростка, как правило, связано с техникой и новыми информационными технологиями, но запрос этой потребности общества наталкивается на отсутствие необходимого материально-технического оснащения образовательных организаций и квалифицированных кадров. Достижение нового качества образования невозможно без повышения уровня профессиональной компетентности педагогического работника, в том числе в области проектирования образовательной программы.

В своей работе я реализую несколько программ технической направленности, таким образом, решается одна из задач, стоящая перед системой образования в малых городах – это вариативность программ, что является первым современным подходом (требованием времени) к разработке программ нового поколения.

Сегодня я познакомлю Вас с опытом реализации одной из дополнительных общеобразовательных программ, которая посвящена робототехнике. Данная программа реализуется в сетевой форме, совместно с МБОУ СОШ №1 г. Сафоново. Школа является базой с необходимым оборудованием для проведения практических занятий. Реализация программы на базе школы позволяет находиться ближе к целевой аудитории обучающихся школы, которые на переменах видят каким образом проходят занятия и имеют возможность зайти в класс и познакомиться с интересными техническими новинками, с которыми работают дети – это второй подход к реализации программы нового поколения.

Третий подход к реализации программы заключается в модульности: программа, которая реализуется один год, является базой для следующей одногодичной программы, что даёт возможность гибко работать с детьми, с их уровнем подготовки и при желании ребёнок может начать работать не с программы начального уровня, а с программы более высокого уровня.

Традиционный подход реализации «тяжеловесной» многолетней программы не позволяет перейти ребенку на другой уровень («равно» второму году обучения).

Кроме этого, модульность заключается и методологии распределения материала внутри программы: она разделена на несколько модулей, которые посвящены основам схмотехники, работе с датчиками, работе с управляемыми устройствами. Разделение программы на модули позволит мне в ближайшее время реализовать ещё один современный подход к реализации программы нового поколения – это включение модуля по дистанционному обучению. Предполагается, что для закрепления пройденного материала и размещения образовательного контента будет использоваться платформа дистанционного обучения и онлайн среда Tinkercad для создания проектов на базе Ардуино.

Одним из главных подходов к реализации современных программ является ориентация на развитие ребенка как личности. Это реализуется при помощи технологии проектной деятельности. В результате прохождения каждой темы обучающийся создает мини-проект, например, с сервоприводом – это может быть и кодовый замок, а может и проект механическая рука.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов обучающимися в общем и дополнительном образовании является защита учащимися индивидуального проекта. Дополнительная общеобразовательная программа по робототехнике позволяет разработать и защитить интересный для ребенка проект, причем он будет носить не «реферативный», а практико-ориентированный характер и реально формировать у обучающегося метапредметные компетенции. Успешная защита проекта в школе дает возможность качественно оценить содержание программы дополнительного образования и процесс ее реализации педагогом дополнительного образования не только детям и учителям школы, но и родителям. Подтверждением качественной реализации дополнительной программы служит участие и победы обучающихся в мероприятиях разных уровней – от уровня образовательной организации до всероссийского уровня. Данные мероприятия диагностируют личностные достижения обучающихся. Это не только способствует росту самооценки обучающихся, но и повышает познавательный интерес, который в свою очередь является мотиватором для постановки новых задач и достижения новых целей в области робототехники.

В результате грамотного подхода к проектированию дополнительной программы, внедрения новых тематических направлений по инженерно-технической деятельности и использования системы оценки качества процесса обучения, по сути, был осуществлен переход к новой формации образовательного процесса в рамках реализации программы технической направленности.