

Применение современных образовательных технологий с целью повышения качества дополнительного образования

Степанов Максим Алексеевич,
педагог дополнительного образования
МБОУ СШ № 8 г. Ярцево

*«Сделать учебную работу насколько возможно интересной
и не превратить её в забаву – это одна из труднейших
и важнейших задач педагогики»
Константин Дмитриевич Ушинский*

Современный этап развития образования характеризуется интенсивным поиском нового в теории и практике. За последние десятилетия отечественная наука значительно продвинулась во внедрении новых психолого-педагогических технологий, цель которых – повысить эффективность образовательного процесса, гарантировать достижение запланированных результатов обучения.

В современном образовательном учреждении обучение не столько задает вектор развития, сколько создает для этого все необходимые условия. В этом случае речь идет о индивидуальных познавательных возможностях каждого ученика и определении педагогических условий, необходимых для их удовлетворения.

Отсутствие в организациях дополнительного образования детей жесткой регламентации деятельности, комфортность условий для творческого и индивидуального развития, адаптация их интересов к любой сфере человеческой жизни создают благоприятные условия для внедрения личностно-ориентированного подхода в практику их деятельности.

Хочу напомнить, что личностно-ориентированный подход – это специальная методика организации учебно-воспитательного процесса, нацеленная на развитие личности ребенка с учетом ее индивидуальных особенностей развития, при которой педагог подбирает стиль и методы обучения, которые отвечают познавательным способностям, возможностям и интересам ребенка.

При личностно-ориентированном обучении, педагог не оказывает авторитарного влияния на процесс воспитания и обучения. Учащемуся не приходится подстраиваться под его индивидуальный стиль. Взаимоотношения между участниками образовательного процесса носят согласованный характер и базируются на равноправии сторон. Учащийся теперь становится активным субъектом процесса обучения, проявляя активность и инициативность в его организации, используя творческие

направления деятельности. Мышление учащихся, обучающихся по технологии личностно-ориентированного подхода, развивается в направлении рефлексии т.е. имеет ориентацию на достижение конкретного результата.

В своей деятельности я применяю педагогические технологии на основе личностно-ориентированного подхода:

1. Личностно-ориентированное обучение;
2. Технология саморазвития обучения;
3. Гуманно-личностная технология;
4. Педагогические технологии адаптивной школы.
5. Педагогика сотрудничества («проникающая технология»).
6. Технология индивидуального обучения (индивидуальный подход, индивидуализация обучения, метод проектов);
7. Технология уровневой дифференциации;
8. Технология «Педагогические мастерские»;
9. Игровые технологии;
10. Технологии развивающего обучения.

Личностно-ориентированное обучение позволяет:

- повысить мотивированность учащихся к обучению;
- повысить их познавательную активность;
- создать условия для систематического контроля (рефлексии) усвоения знаний учащимися;
- отследить динамику результатов развития учащихся;
- учесть прирост полученных знаний умений и навыков.

Педагог не сможет построить свою работу в русле личностно-ориентированного подхода, не зная психологических особенностей учеников. Ведь дети очень разные. В дополнительном образовании это особенно актуально, ведь если ребенку не будет интересно – он просто уйдет от нас. Таким образом, можно смело утверждать, что личностно-ориентированные технологии присутствуют в практике каждого педагога дополнительного образования.

Хочу привести пример. Так как, легкая атлетика является индивидуальным видом спорта и в ней большое количество прикладных дисциплин, а это значит, что личностно-ориентированное и здоровьесберегающее обучение является приоритетными. В начале учебного года, для нас встал вопрос – «Как привлечь учащихся к занятиям легкой атлетикой, повысить качество образовательной деятельности, и создать условия для комфортных занятий». С поставленной задачей нам помогли справиться игровые и фитнес технологии, важно отметить, что они являлись

и вспомогательным инструментом для повышения качества образовательного процесса. Фитнес-технологии – это совокупность научно обоснованных способов и методических приемов, нацеленных на повышение оздоровительного процесса, удовлетворение потребностей учащихся в двигательной активности. Они обеспечивают положительные эмоции, удовлетворение потребностей в укреплении здоровья, формирование положительного отношения к здоровому образу жизни. Так как, в легкой атлетике для достижения результатов нужно выполнять циклические двигательные действия на протяжении долгого времени. Занимаясь порой скучно выполнять одно и то же упражнение, и мы прибегаем к различным фитнес направлениям, чтобы разнообразить и гармонично воспитать физические качества человека.

На занятиях для развития силы применяются элементы кроссфита, круговая тренировка, упражнения с отягощением, для развития гибкости элементы йоги и пилатеса, для развития выносливости и ловкости – аэробика. Занятия проходят под ритмическую музыку и в соответствии с выбранным форматом и поставленной задачей. Важно отметить, что для создания плейлиста учитываются пожелания занимающихся, что способствует более положительному эмоциональному окрасу занятия.

Игровой метод, так же является вспомогательным для развития физических качеств и способностей. В процентном соотношении классическое занятия легкой атлетикой и занятия с элементами фитнеса и игр составляют 50/50.

Подводя итог всему сказанному, можно сделать вывод о том, что использование современных образовательных технологий в системе дополнительного образования детей позволят более полно раскрыть возможности педагога и способности обучающихся, повысить качество образования, сделать образовательный процесс творческим, более гуманным и личностно-ориентированным.