

**Развитие функциональной грамотности обучающихся в МБУДО
Монастырщинском Центре внешкольной работы
(Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования
Монастырщинском Центре внешкольной работы имени В.А.
Счастливого**

Азаренкова Р.А., методист;
Лобанова А.И., педагог
дополнительного образования

В Государственной программе Российской Федерации "Развитие образования" формирование функциональной грамотности рассматривается как условие становления динамичной, творческой, ответственной, конкурентоспособной личности.

Член-корреспондент Российской академии образования Наталья Федоровна Виноградова говорит, что функциональная грамотность сегодня - это базовое образование личности. Ребенку важно обладать:

- готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром;
- возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи;
- способностью строить социальные отношения;
- совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию.

В настоящее время процесс обучения детей должен быть ориентирован на развитие компетентностей, а предпосылкой их развития является наличие определённого уровня функциональной грамотности:

- математической;
- читательской;
- естественно-научной;
- финансовой;
- глобальные компетенции;
- креативное мышление.

Главной характеристикой каждой составляющей является способность действовать и взаимодействовать с окружающим миром, решая при этом разнообразные задачи.

Развитие функциональной грамотности в Российском образовании является актуальной задачей каждого педагогического коллектива. И развивать её нужно уже с младшего школьного возраста.

Дополнительное образование – являясь компонентом образовательного процесса, обеспечивает формирование функциональной грамотности школьников. Основы функциональной грамотности закладываются в школе, а ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому применению знаний и навыков, полученных в школе,

стимулирует творческую, социальную, познавательную мотивацию обучающихся.

В связи с этим одной из главных задач учебно-воспитательного процесса в нашем Центре является развитие функциональной грамотности обучающихся.

Эта работа в учреждении идёт в учебной и организационно – массовой деятельности.

Учебно – воспитательный процесс в учреждении ориентируется на изменения в содержании учебных предметов с учетом на самопознание, самовоспитание, самосовершенствование, самоопределение, разработку и внедрение практико-ориентированных модулей с использованием проектно - исследовательской деятельности, организацию сотрудничества на основе субъектных отношений всех участников образовательного процесса.

Педагоги в учебные планы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее Программ) вводят темы или разделы:

- «Социализация и воспитание обучающихся».
- «Исследовательская работа».
- «Выполнение проектов».
- «Проектно – исследовательская деятельность».
- «Участие в конкурсах и мероприятиях различной направленности».

Мы считаем, что включение этих разделов в Программы является мощнейшим двигателем по развитию функциональной грамотности обучающихся.

Использование инновационных форм проведения учебных занятий, использование новых методов и педагогических технологий, организация самостоятельной работы обучающихся на занятиях, все это в комплексе дает возможность формировать функциональную грамотность.

Для этого педагоги используют следующие инновационные формы проведения занятий:

- педагогические мастерские;
 - практикумы;
 - деловые, ситуационные, образно-ролевые, интеллектуальные игры;
 - квизы и квесты различной направленности;
 - театрализации;
 - диспуты, дискуссии;
- Следующие методы:

- метод проектов;
- кейс-метод;
- метод творческих мастерских;
- метод проблемных ситуаций;
- игровой метод;
- дифференцированной работы на занятии.

Используют следующие педагогические технологии:

- проблемно-диалогическая технология; **дает развернутый ответ на вопрос, как учить, чтобы обучающиеся ставили и решали проблемы;**
- технология исследовательской деятельности;
- обучение на основе «учебных ситуаций»; **это такая особая единица учебного процесса, в которой обучающиеся с помощью педагога обнаруживают предмет своего действия, исследуют его, совершая разнообразные учебные действия, преобразуют его, например, переформулируют, или предлагают свое описание и т.д., частично – запоминают.**
- уровневая дифференциация обучения; **обеспечивает усвоение учебного материала каждым обучающимся в зоне его ближайшего развития на основе особенностей его субъектного опыта.**
- информационные и коммуникационные технологии;
- технология оценивания учебных достижений обучающихся;
- кейс-технологии

Педагоги для развития функциональной грамотности включают в содержание темы или раздела Программы задания на развитие общеучебных навыков и умений:

- на формирование знания учебного материала;
- на формирование навыков и умений;
- на формирование понимания изучаемого материала;
- на развитие внимания;
- на развитие мировоззрения.

Особенности этих заданий следующие:

- задача, поставленная вне предметной области и решаемая с помощью предметных знаний;
- в каждом из заданий описывается жизненная ситуация, как правило, близкая понятная обучающемуся;
- контекст заданий близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни;
- ситуация требует осознанного выбора модели поведения;
- вопросы изложены простым, ясным языком и, как правило, немногословны;
- требуют перевода с быденного языка на язык предметной области;
- используются иллюстрации: рисунки, таблицы.

Темы заданий следующие: «Сколько стоит мой сувенир?», «Заявление в РТДМ», «У меня случилась неприятность», «Я увидел, что горит дом моих друзей» и др.

Важную роль в учебном процессе играет проектная и исследовательская деятельность обучающихся. Это эффективный метод, формирующий у них умение самостоятельно добывать новые знания, работать с информацией, делать выводы и умозаключения.

Всё, что дети могут сделать сегодня вместе, завтра каждый из них сможет сделать самостоятельно.

Метод проектов широко использует педагоги: Лобанова А.И.- объединения «Радуга», «Лидеры - волонтеры», Счастливая Т.К. - объединение «Мягкая игрушка», Устиненкова Н.А. - «Рукодельный дизайн», «Азбука дизайна».

Исследовательская деятельность хорошо организована в объединениях «Волшебная мастерская» - педагог Юрченко И.А., «Радуга», «Школа лидера - волонтера» - педагог Лобанова А.И.

Если мы посмотрим индикаторы функциональной грамотности, которые включают: общую, языковую, компьютерную, информационную, коммуникативную, правовую, общественно-политическую, финансовую, экологическую грамотность, грамотность действий в чрезвычайных ситуациях, грамотность при решении бытовых проблем, способность ставить и изменять цели и задачи собственной деятельности, осуществлять коммуникацию, реализовывать простейшие акты деятельности в ситуации неопределенности.

Можно сделать вывод, что в ходе проектной и исследовательской деятельности формируются многие перечисленные выше индикаторы функциональной грамотности. **Обучающиеся обозначают проблемы, ищут информацию в сети Интернет; пользуются электронной почтой; создают и распечатывают тексты, работают с электронными таблицами, используют графические редакторы, общаются с людьми, пишут рефераты и делают проекты, защищают и, отвечают на вопросы.**

Учёные обозначили уровни развития функциональной грамотности:

1 уровень – знание - рассказать, показать, назвать, составить список, выделить;

2 уровень- понимание - определить признаки, сформулировать по - другому, описать, объяснить;

3 уровень-использование - применить , проиллюстрировать, решить;

4 уровень- анализ - проанализировать, проверить, провести эксперимент, организовать, сравнить, выявить различия;

5 уровень-синтез - создать, придумать дизайн, разработать, составить план;

6 уровень-оценка - представить аргументы, защитить точку зрения, доказать, спрогнозировать.

Проектная и исследовательская деятельность - это самый высокий уровень развития функциональной грамотности обучающихся - **шестой - оценка представить аргументы, защитить точку зрения, доказать, спрогнозировать.**

Обучающиеся объединений Центра постоянные участники и победители конкурсов проектов и исследовательских работ, которые охватывают различные сферы деятельности. Особенно хорошо эта деятельность организована в объединениях «Радуга», «Школа лидера - волонтера» - педагог Лобанова А.И.

На сегодняшний день в районе реализуется экологический проект Хоченковой Александры, обучающейся объединения «Радуга», «Птичья

академия». Его цель экологическое образование и воспитание бережного отношения подрастающего поколения к птицам.

В развитии функциональной грамотности огромное значение играет воспитание и социализация обучающихся. В учреждении реализуется Программа воспитания, цель которой - личностное развитие обучающегося, проявляющееся в приобретении им социально значимых знаний, в развитии его социально значимых отношений и в накоплении им опыта социально значимого действия. Программа реализуется в объединениях, организационно-массовой работе в Центре и за её пределами. **Базовые национальные ценности у обучающихся формируются по следующим направлениям:**

– воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (Ценности: Любовь к своему народу, своему краю);

– воспитание социальной ответственности и компетентности (Ценности: Социальная компетентность);

– воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (Ценности: уважение родителей; уважение достоинства другого человека);

– воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (Ценности: здоровье, здоровый и безопасный образ жизни, экологическая грамотность);

– воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (Ценности: уважение к труду и творчеству);

– воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание и развитие личности) (Ценностное отношение к прекрасному).

Педагоги Лобанова А.И - объединения «Поиграйка», «Радуга», «Лидеры - волонтеры», Счастливая Т.К. - объединение «Мягкая игрушка», Устиненкова Н.А. - «Рукодельный дизайн», «Рукодельные проекты», Юрченко И.А., «Волшебная мастерская», Дроздовская З.М. объединения «Затейник», Поиграйка», Солдатенкова Т.А. - объединение «Краеведческий» ввели в Программы раздел «Воспитание и социализация».

Воспитание и социализация в объединении проводится посредством воспитательных фрагментов на учебных занятиях.

Включение в учебное занятие воспитательных фрагментов позволяет использовать множество форм работы, способствующих воспитанию и социализации обучающихся – формированию функциональной грамотности. Это мероприятия с ярко выраженным характером интерактивного взаимодействия: дискуссионные качели, чаша бытия, мозаика, ситуативный практикум, продуктивная игра с элементами рассуждения, час раздумья, мастерская общения, контрольная закупка, аукцион, альбом-эстафета и т.д.

В календарном учебном графике Программы воспитательные фрагменты на занятиях, воспитательные мероприятия расписываются на учебный год.

Приложение 1. Календарный учебный график объединения «Радуга» Деятельность внеучебная.

Мероприятия, проводимые в Центре и за его пределами, ориентированы на приобретение обучающимися опыта взаимодействия с различными субъектами социума по преобразованию окружающей среды. В этой связи основной педагогической единицей деятельности является социальная практика – педагогически моделируемая в реальных условиях общественно-значимая задача, участие в решении которой формирует у обучающихся социальную компетентность и опыт конструктивного гражданского поведения., т.е. функциональную грамотность. К числу наиболее распространенных социальных практик относятся КТД, социальные проекты, социально-моделирующие игры, гражданско-патриотические, волонтерские и трудовые акции и др.

В центре создан волонтерский отряд «Радуга добра», руководитель Лобанова А.И. Опыт работы мы уже неоднократно представляли на региональном уровне.

Назовём самые значимые мероприятия:

- Бессмертный полк п. Монастырщина – создана Книга Памяти «Бессмертный полк Посёлка Монастырщина»
- 1 районный слёт волонтеров Победы создан районный волонтерский отряд;
- экологические субботники;
- поздравления ветеранов – концерты на дому.

Здесь ребята показывают, что они могут многое - они исследователи, кинооператоры и звукорежиссеры, ведущие и артисты, экскурсоводы и журналисты и просто дети, которые радушно могут встретить гостей и способные всей душой проникнуться к памяти замечательных людей – своих земляков.

Хочется отметить, что в развитии функциональной грамотности обучающихся играет конкурсная деятельность, Участие в конкурсах дает им возможность проверить свою компетентность, приобретая бесценный опыт участия за пределами учреждения, района, региона, всероссийских и международных уровнях.

Важную роль в развитии функциональной деятельности обучающихся играет взаимодействие с социальными партнёрами. Чему не можем научить мы – научат специалисты.

Фото с соц. Партнёрами.

Занятия в творческих объединениях Центра, взаимодействие обучающихся в социальных мероприятиях объединения, Центра, с социальными субъектами за пределами учреждения в открытой общественной среде способствует позитивной социализации обучающихся, формированию компетентностей, имеет исключительные возможности для развития детей и подростков, даже самых неуспешных в школе.