

**Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
Монастырщинский Центр внешкольной работы**

Рассмотрена и одобрена  
на заседании педагогического совета  
Протокол от 27. 12. 2016 г. № 02

Утверждаю  
Директор А. И. Лобанова  
Приказ от 27.12. 2016 г. № 127

**ПРОГРАММА  
ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ  
МБУДО МОНАСТЫРЩИНСКИЙ ЦВР  
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**на 2017 - 2022 гг.**

**Авторы-составители: Лобанова Анжела Ивановна, директор  
МБУДО Монастырщинский ЦВР,  
Азаренкова Рита Александровна, методист  
МБУДО Монастырщинский ЦВР**

**п. Монастырщина, 2017 год**

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<i>Наименование программы</i>	Программа воспитания и социализации обучающихся
<i>Заказчик программы</i>	Администрация муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Монастырщинского Центра внешкольной работы (МБУДО Монастырщинский ЦВР)
<i>Авторы-составители программы</i>	Азаренкова Рита Александровна, методист МБУДО Монастырщинского ЦВР Лобанова Анжела Ивановна, директор, педагог дополнительного образования МБУДО Монастырщинского ЦВР
<i>Цель программы</i>	Создание условий для личностного роста ребенка, проявляющегося в приобретении им социально значимых знаний, в развитии его социально значимых отношений и в накоплении им опыта социально значимого действия
<i>Задачи программы</i>	- формировать воспитывающий уклад центровской жизни; - оптимизировать условия и возможности для успешной социализации и эффективной самореализации учащихся, максимального использования их созидательного потенциала в интересах Центра, региона, России. - организовать совместную деятельность Центра с социальными партнерами для обеспечения максимального достижения планируемых результатов воспитания и социализации посредством интеграции деятельности на занятиях, в организационно-массовой работе и общественно значимой деятельности за пределами Центра
<i>Сроки реализации программы</i>	2017 - 2022 г.г.
<i>Исполнители основных мероприятий программы</i>	Педагогический коллектив МБУДО Монастырщинского ЦВР
<i>Объемы и источники финансирования программы</i>	Средства, предусмотренные учреждением на текущее бюджетное финансирование, спонсорская помощь
<i>Планируемые результаты</i>	Сформированность основ гражданской идентичности Сформированность ценностно-смысловых установок в различных сферах образования и жизнедеятельности, социальных компетенций и социальной активности Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной творческой деятельности Сформированность ценностного отношения к прекрасному.
<i>Контроль за исполнением программы</i>	Администрация МБУДО Монастырщинского ЦВР

## РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Актуальность реализации программы

Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. [2, с. 11].

Актуальность этой деятельности вызвана тем, что в 90-е годы прошлого столетия произошли негативные явления, которые оказали отрицательное влияние на общественную нравственность, гражданское самосознание, на отношение людей к обществу, государству, закону и труду, на отношение человека к человеку.

Изменение общественных отношений в нашей стране выразилось в обесценивании многих жизненных идеалов. Более чем за двадцать постперестроечных лет выросло новое поколение молодежи. Это дети, которые воспитывались не на добрых мультиках, а на фильмах ужасов, агрессивных боевиках.

В 2007 и 2008 г.г. в посланиях Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации было подчеркнуто, что «Духовное единство народа и объединяющие нас моральные ценности – это такой же важный фактор развития, как политическая и экономическая стабильность и общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров, когда в стране хранят уважение к родному языку, к самобытной культуре и к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории. Именно это национальное богатство является базой для укрепления единства и суверенитета страны, служит основой нашей повседневной жизни, фундаментом для экономических и политических отношений».

В духовно-нравственном развитии и воспитании детей и молодежи, подготовке их к самостоятельной жизни, становлении россиянина – гражданина и патриота – особо важная роль принадлежит образовательным организациям, в том числе и организациям дополнительного образования. В этой связи особую значимость приобретает разработка в образовательной организации Программы воспитания и социализации.

Воспитание – составляющая процесса образования, духовно-нравственное развитие – один из целевых ориентиров образования. В основе и воспитания, и духовно-нравственного развития находятся духовно-нравственные ценности:

В целях развития индивидуальности личности, создания ситуации успеха для участников воспитательного процесса в Центре многие годы создавалось воспитательное пространство, к важнейшим показателям которого следует отнести:

- атмосферу подлинного сотрудничества, содружества и сотворчества детей и взрослых;
- спектр социальных партнеров, заинтересованных в сотрудничестве с Центром;
- средний уровень социализации обучающихся (3 б. из 5 б.);
- повышение уровня воспитанности учащихся (2012 г. – средний уровень (3, б.); 2017 г. – 3,4 б.);
- динамику участия учащихся в конкурсах и мероприятиях разного уровня, наличие победителей (2012 г. – 85 победителей в районе: муниципальный уровень – 69, региональный уровень – 15, всероссийский – 1; 2017 г. – 123: муниципальный уровень – 96, региональный уровень – 20, всероссийский – 7).
- рост профессионального мастерства педагогов (с 7 баллов в 2012 г. до 8,8 в 2017 г.);
- хорошую степень удовлетворенности участников образовательных отношений жизнедеятельностью учреждения (с 3,7 баллов в 2012 г. до 4 в 2017 г.);
- высокий рейтинг учреждения среди образовательных организаций муниципального образования «Монастырщинский район»;

Тем не менее, состояние детского и молодежного потенциала Центра свидетельствует о наличии негативных тенденций, что характерно для России в целом. В частности:

- недостаточная сформированность социальной адаптированности и социальной активности у обучающихся Центра – 43 % (в среднем по России – 37);
- нравственный потенциал: у 55% обучающихся Центра нет идеалов (в среднем по России – у 75%);
- патриотизм: 30% обучающихся Центра не готовы жертвовать личными интересами ради интересов государства (в среднем по России – 27%);
- здоровый образ жизни у обучающихся Центра – 46 % (в среднем по России – 50%)
- мотивация к познанию и творчеству у обучающихся Центра – 38 % (по России – данных нет). [3, с. 4].

В этих условиях особую значимость приобретает целенаправленная деятельность образовательного учреждения по присвоению обучающимися базовых национальных ценностей в различных формах и видах воспитательной деятельности с привлечением всех возможных субъектов общественной жизни.

В этой связи программа воспитания и социализации обучающихся (далее Программа) МБУДО Монастырщинского ЦВР (далее – Центр) является документом, регламентирующим действия педагогического коллектива в данном направлении.

Программа направлена на:

1) Формирование личностной культуры:

- усвоение базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- формирование морали, укрепление позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести).

2) Формирование социальной культуры:

- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- формирование первичных навыков успешной социализации, социальных компетенций.

3) Формирование семейной культуры:

- усвоение нравственных ценностей семейной жизни;
- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи.

Социальными партнерами Центра в этой деятельности являются: родители (законные представители) обучающихся, Администрация муниципального образования «Монастырщинский район», отдел образования, образовательные учреждения, районный музей, районная общественная организация ветеранов (пенсионеров) войны, труда, Вооруженных Сил и правоохранительных органов, отдел внутренних дел по Монастырщинскому району Смоленской области, прокуратура Монастырщинского района, Свято – Успенская церковь, районная организация Смоленской областной организации Всероссийского общества инвалидов, детско – юношеская спортивная школа, центральная районная больница, отделение «Российского Красного Креста», пожарная часть № 34 , районная газета «Наша жизнь», районный музей, областные, всероссийские и международные организации.

## **1.2. Нормативно-правовое обеспечение Программы**

Программа воспитания и социализации обучающихся МБУДО Монастырщинского ЦВР разработана с учетом нормативных правовых документов разного уровня:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Ф. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков.
3. Стратегия развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 года.
4. Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р
5. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы».
6. Указ Президента РФ от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года».
7. Указ Президента РФ от 20 октября 2012 г. № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания»
8. Распоряжение Правительства России от 09 апреля 2015 года № 607-Р «Об утверждении плана мероприятий на 2015-2018 годы по реализации первого этапа Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации».
9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 N 413.
12. Концепция развития системы духовно-нравственного воспитания детей и молодежи в культурно-образовательной среде Смоленской области, утверждена распоряжением Администрации Смоленской области от 23 сентября 2014 г. N 1293-р/адм.
13. Концепция развития системы дополнительного образования детей Смоленской области до 2020 года., утвержденная приказом Департамента Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи от 20 октября 2015 года N 936.
14. Областная Государственная Программа «Развития образования и молодежной политики в Смоленской области» на 2014-2018 годы.
15. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Монастырщинского Центра внешкольной работы, утвержденный Постановлением Администрации муниципального образования «Монастырщинский район» Смоленской области от 18.11. 2015 г. № 327.
16. Положение о мерах социальной поддержки учащихся.
17. Положение о проведении педагогического мониторинга.

### **1.3. Место и роль Программы в образовательном пространстве Центра**

Программа воспитания и социализации обучающихся является составной частью Образовательной программы Центра. Она обеспечивает создание в учреждении особой нравственной среды развития личности обучающегося, ориентирована на достижение планируемых воспитательных результатов (личностных и метапредметных) через организацию образовательной деятельности детских объединений, организационно-массовой работы, реализацию социально значимых проектов и культурных практик.

### **1.4. Условия реализации Программы**

Для реализации Программы в Центре созданы следующие условия:

#### **Кадровые условия**

Центр укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных Программой, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Таблица 1. Кадровое обеспечение реализации Программы воспитания и социализации обучающихся

№ п / п	Должность	Должностные обязанности <sup>1</sup>	Кол-во работников		Уровень квалификации	Формы повышения Квалификации* (за 3 года)			
			имеет ся	требуе тся		1	2	3	4
1.	Директор	Общее руководство и контроль	1	-	-	+	+	+	+
2.	Методист	Координирует работу ответственных за организацию воспитательного процесса лиц, разработку документации; обеспечивает совершенствование методов организации воспитательного процесса, осуществляет контроль качества воспитательной деятельности	1	-	Высшая	+	+	+	-
3.	Педагог-организатор	Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные мероприятия.	1	-	Соответс твие должност и	+	-	+	-
4.	Педагог доп. образования	Осуществляет дополнительное образование в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой, осуществляет разнообразную творческую деятельность обучающихся.	1	-	Высшая	+	+	+	-

\*1 – комплексные курсы повышения квалификации, 2 – целевые курсы, 3 – тематические семинары; 4 – дистанционные курсы.

Методическая работа Центра обеспечивает сопровождение деятельности на всех этапах реализации Программы; в учреждении созданы условия для профессиональной подготовки и переподготовки педагогов с использованием современных педагогических технологий и форм воспитания и социализации.

Таблица 2. Методическое сопровождение реализации Программы воспитания и социализации обучающихся

№ п/п	Название	Форма методической работы	Сроки проведения	Ответственный	Практический выход
1.	Программа воспитания и социализации обучающихся учреждения как содержательный компонент ФГОС ООО	Педагогический совет	Август 2017	Директор, методист	Создание творческой группы, разработка Программы
2.	Проектирование воспитательной деятельности обучающихся в условиях реализации воспитательной компоненты ФГОС ООО	Семинар - практикум	Октябрь 2017	Методист, творческая группа	Планирование ВР, методический вестник

3.	Разработка нормативно-правовой базы	Совещание при директоре	Ноябрь-декабрь 2017	Директор, методист, творческая группа	Создание нормативно-правовой базы
4.	Современные формы воспитательных мероприятий; формотека воспитательных мероприятий	Педагогическая студия	Январь 2018	Методист, Творческая группа	Методические рекомендации
5.	Путеводитель педагога дополнительного образования по планированию воспитательной деятельности в условиях реализации ФГОС	Консалтинг-час	Август 2018, 2022 г.	Методист, творческая группа	Планирование ВР, методические рекомендации
6.	Система достижения планируемых личностных и метапредметных результатов	Практическая лаборатория	Сентябрь, май ежегодно	Методист	Мониторинговая карта
7.	Воспитание подрастающего поколения в условиях реализации ФГОС: проблемы и перспективы	Круглый стол	Май 2022	Директор, методист, творческая группа	Методический вестник

### Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническая база Центра приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации Образовательной программы учреждения.

Для организации учебно-воспитательного процесса Центр имеет 1 этаж двухэтажного здания общей площадью 250 кв.м.

В Центре в достаточном количестве имеются помещения для осуществления образовательного процесса, досуговой деятельности обучающихся, оснащенные необходимым оборудованием, современной мебелью, офисным оснащением и другим инвентарем, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности. Перечень имеющихся в ОО помещений представлен в материалах Таблицы № 3 (см. таблицу).

Таблица 3. Оценка материально-технических условий реализации Программы воспитания и социализации обучающихся

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Имеется	Количество	Требуется	Количество
	Помещения				
1.	Помещения для занятий декоративно - прикладным творчеством	+	1	-	-
2.	Помещения для занятий изобразительным искусством	+	1	-	-
3.	Актный зал	+	1	-	-
4.	Помещение для занятия театральным искусством	+	1	-	-
5.	Помещение для питания обучающихся	+	1	-	-
6.	Помещения для организации УВП с детьми-инвалидами, обучающимися с ОВЗ	+	3	-	-
7.	Помещения для занятий музыкой	+	1	-	-
8.	Методический кабинет	+	1	-	-
9.	Кабинет директора	+	1	-	-

10.	Компьютер	+	5	-	-
11.	Музыкальный центр	+	2	-	-
12.	Ноутбук	+	2	-	-
13.	Телевизор	+	1	-	-
14.	Принтер	+	3	-	-
15.	Проектор NEK HP	+	1	-	-
16.	Экран	+	1	-	-
17.	Швейная машина	+	1	-	-
18.	DVD плеер	+	1	-	-
19.	Видеомагнитофон	+	1	-	-
20.	Гитара	+	2	-	-
21.	Акустическая система BEHRINGER B215XL	+	2	-	-
22.	Телевизор LG	+	1	-	-
23.	Музыкальный центр COMBO70	+	1	-	-
24.	Системный блок LG	+	1	-	-
25.	Монитор ACER	+	1	-	-
26.	Спортивный тренажер	+	2	-	-
27.	Баян	+	1	-	-
28.	Кнопка вызова УНИВЕРСАЛ	+	1	-	-
29.	Кнопка вызова для помещения «СТАНДАРТ»	+	2	-	-
30.	Приемник со звуковой, световой и текстовой индикацией	+	1	-	-
31.	Информационно – тактильный знак (табличка)	+	3	-	-
32.	Поручень прямой двухопорный	+	2	-	-
33.	Поручень для унитаза откидной с бумагодержателем	+	2	-	-
34.	Металлический пандус перекатного типа	+	1	-	-
35.	Акустическая система Sven	+	1	-	-
36.	Документ – камера Mimio	+	1	-	-
37.	Доска маркерная	+	1	-	-
38.	Компьютер портативный	+	1	-	-
39.	Моноблок	+	1	-	-
40.	Приставка интерактивная Mimio Teach	+	1	-	-
41.	Проектор мультимедийный Triumph Board	+	1	-	-
42.	Клавиатура Clevy с большими кнопками и накладкой	+	1	-	-
43.	Развивающая игра «Сенсино» (+комплект фишек)	+	1	-	-
44.	Балансировка и координация «Черепаша»	+	1	-	-
45.	Пуфик-мешок	+	1	-	-

Площадь, освещенность, воздушно-тепловой режим, техническое состояние помещений и оборудования, расположение и размеры учебных, игровых зон и зон для



индивидуальных занятий соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям, требованиям пожарной и электробезопасности, охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений.

Организация всех видов деятельности в рамках реализации Программы осуществляется с учетом требований к организации безопасной эксплуатации зданий, сооружений, помещений и оборудования, а также требований к транспортному обслуживанию обучающихся.

### **Психолого-педагогические условия**

Программа разработана с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности, включая изменения социальной ситуации развития, а именно:

- овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов;
- новой внутренней позицией обучающегося;
- построением жизненных планов во временной перспективе;
- формированием научного типа мышления;
- овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества.

Необходимость осуществления психолого-педагогического сопровождения процессов воспитания и социализации каждого обучающегося находит отражение в содержании основных разделов Программы через:

- преемственность содержания, видов деятельности и форм воспитания и социализации обучающихся, обеспечивающих достижение планируемых воспитательных результатов определенного уровня;
- вариативность направлений и форм, диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников воспитательной деятельности с учетом их запросов, интересов, сложившейся психологической атмосферы в школьном коллективе, в соответствии с механизмами реализации Программы.

### **Специфика социального окружения, запросы семей обучающихся**

Учреждение расположено рядом с Монастырщинской средней школой, что создает благоприятные условия для ведения образовательного процесса. Многие ребята сразу после школы идут заниматься любимым делом.

Материалы анкетирования показывают, что:

- 90% родителей ждут от учреждения помощи в адаптации ребенка к жизни в обществе;
- 80% детей и подростков желают интересно и содержательно организовать свое свободное время, получить дополнительное образование, занимаясь любимым делом, развить свои индивидуальные способности, которые им пригодятся в жизни.

У учреждения сформирован круг социальных партнеров.

Важнейшим партнером Центра в реализации цели и задач воспитания и социализации являются родители (законные представители) обучающихся, которые участвуют в управлении образовательным процессом, обсуждении и решении проблем, возникающих в жизни Центра, в тематических мероприятиях Центра.

Реализация приоритетных направлений Программы осуществляется во взаимодействии с социальными партнерами.

**1 Направление.** Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. (*Ценности: Любовь к России, своему народу, своему краю; гражданское общество*).

*Социальные партнеры:* Администрация муниципального образования «Монастырщинский район», отдел образования, образовательные учреждения, районный музей, районная общественная организация **ветеранов** (пенсионеров) войны, труда, Вооруженных Сил и правоохранительных органов, районная газета «Наша жизнь», районный музей, областные, всероссийские и международные организации.

**2 Направление.** Воспитание социальной ответственности и компетентности. (*Ценности: Социальная компетентность; социальная ответственность*)

*Социальные партнеры:* Администрация муниципального образования «Монастырщинский район», отдел образования, образовательные учреждения, отдел внутренних дел по Монастырщинскому району Смоленской области, прокуратура Монастырщинского района, районная газета «Наша жизнь», областные, всероссийские и международные организации.

**3 Направление.** Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (*Ценности: Нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека*)

*Социальные партнеры:* Комплексный Центр социального обслуживания населения, Свято – Успенская церковь, районная организация Смоленской областной организации Всероссийского общества инвалидов, Администрация муниципального образования «Монастырщинский район», отдел образования, образовательные учреждения, районная газета «Наша жизнь», областные, всероссийские и международные организации.

**4 Направление.** Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни. (*Ценности: Жизнь во всех её проявлениях; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни*)

*Социальные партнеры:* детско – юношеская спортивная школа, центральная районная больница, отделения «Российского Красного Креста», пожарная часть № 34, Администрация муниципального образования «Монастырщинский район», отдел образования, образовательные учреждения, областные, всероссийские и международные организации.

**5 Направление** Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии. (*Ценности: Нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии*);

*Социальные партнеры:* Администрация муниципального образования «Монастырщинский район», отдел образования, образовательные учреждения, районный музей, районная общественная организация **ветеранов** (пенсионеров) войны, труда, Вооруженных Сил и правоохранительных органов, районная газета «Наша жизнь», всероссийские и международные организации.

**6 Направление** Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание). (*Ценности: Красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности*).

*Социальные партнеры:* музей, библиотека, Дом культуры, школа искусств, районная газета «Наша жизнь», Администрация муниципального образования «Монастырщинский район», отдел образования, образовательные учреждения, областные, всероссийские и международные организации.

Организация взаимодействия Центра с социальными партнерами представлена следующими этапами:

- разработка модели взаимодействия Центра с субъектами общественной жизни на основе анализа воспитательного потенциала социальной среды;
- планирование сотрудничества Центра с социальными партнерами на основе договорных;

- реализация плана совместной деятельности Центра с социальными партнерами;
- обеспечение разнообразия направлений, видов и форм социально значимой деятельности;
- осуществление рефлексии эффективности взаимодействия Центра с социальными партнерами.

### **Этапы реализации Программы**

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает реализацию следующих этапов:

*1. Организационно-административный этап* (сентябрь 2017 г. – август 2018 г., ведущий субъект – администрация Центра):

- совершенствование среды, поддерживающей созидательный социальный опыт учащихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- упорядочивание стихийной социальной деятельности обучающихся посредством систематизации работы по Программе;
- разработка ресурсного обеспечения Программы;
- проектирование модели взаимодействия Центра с агентами воспитания и социализации, планирование совместной деятельности;
- организация методического просвещения педагогов по актуальным вопросам реализации Программы;
- осуществление мониторинговых процедур, предшествующих внедрению Программы.

*2. Организационно-педагогический этап* (сентябрь 2018 г. – август 2021 г., ведущий субъект – педагогический коллектив Центра):

- формирование нравственного уклада жизнедеятельности Центра на основе ценностей и традиций, партнерства и сотрудничества, приоритетов инновационного развития общества и государства;
- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процессов воспитания и социализации обучающихся;
- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;
- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.);
- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;
- определение динамики выполняемых учащимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений.

*3. Этап социализации учащихся* (сентябрь 2018 г. – август 2021 г., ведущий субъект – ученик):

- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту учащихся, в части освоения норм и правил общественного поведения;
- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах жизнедеятельности (общение, обучение, творчество, игра, увлечение и т.д.);
- формирование у учащихся собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе взаимодействия с социальным окружением;
- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений;
- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека;
- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста учащегося;

- развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, организационно-массовой, внецентровой общественно-значимой деятельности.

*4. Рефлексивно-обобщающий этап* (сентябрь 2021 г. – август 2022 г.).

- осуществление коллективной рефлексии в сообществе педагогов, учащихся, родителей, социальных партнеров процесса и результатов деятельности по реализации Программы с использованием мониторинговых процедур;

- обобщение и презентация опыта работы по реализации Программы;

- принятие управленческих решений по итогам реализации Программы.

### **1.5. Тезаурус**

Содержание и механизмы реализации Программы разрабатываются в соответствии со следующими социальными и педагогическими понятиями:

Воспитание – специально организованный процесс развития учащегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества.

Социализация – усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом.

Духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и присвоения обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Национальный воспитательный идеал – высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций.

Базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

Национальное самосознание (идентичность) – разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, ее народе, чувство принадлежности к своей стране и народу. Основу национальной идентичности составляют базовые национальные ценности и общая историческая судьба.

Формирование национальной идентичности – формирование у личности представления о многонациональном народе Российской Федерации как о гражданской нации и воспитание патриотизма.

Патриотизм – чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с ее народом. Патриотизм включает чувство гордости за свое Отечество, малую родину, т.е. край, республику, город или сельскую местность, где гражданин родился и воспитывался. Патриотизм включает активную гражданскую позицию, готовность к служению Отечеству.

Воспитательный результат – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательные результаты первого уровня – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Воспитательные результаты второго уровня – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Достигается в дружественной детской среде (коллективе).

Воспитательные результаты третьего уровня – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Воспитательный эффект – это влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка. Например, приобретенное знание, пережитые чувства и отношения, совершенные действия развили человека как личность, способствовали формированию его компетентности, идентичности.

Компетенция – актуализированная в освоенных областях образования система ценностей, знаний и умений (навыков), способная адекватно воплощаться в деятельности человека при решении возникающих проблем.

Компетентность – качественная характеристика реализации человеком сформированных в образовательном процессе знаний, обобщённых способов деятельности, познавательных и практических умений, компетенций, отражающих способность (готовность) человека активно и творчески использовать полученное образование для решения лично и социально значимых образовательных и практических задач, эффективного достижения жизненных целей.

## **РАЗДЕЛ II. Цели, задачи, планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся**

Ориентируясь на современный национальный воспитательный идеал, представленный в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, были определены целевые установки реализации Программы.

*Цель* – создание условий для личностного роста ребенка, проявляющегося в приобретении им социально значимых знаний, в развитии его социально значимых отношений и в накоплении им опыта социально значимого действия.

Достижению поставленной цели будет способствовать решение следующих *задач*:

- формировать воспитывающий уклад центровской жизни;
- оптимизировать условия и возможности для успешной социализации и эффективной самореализации учащихся, максимального использования их созидательного потенциала в интересах Центра, региона, России;
- организовать совместную деятельность Центра с социальными партнерами для обеспечения максимального достижения планируемых результатов воспитания и социализации посредством интеграции деятельности на занятиях в организационно-массовой работе и общественно значимой деятельности за пределами Центра.

*Миссия Центра*: дать обучающимся представления об общечеловеческих ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

### **Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся**

*Воспитательные результаты первого уровня* предполагают приобретение обучающимися социально значимых знаний:

- о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества;

- о нормах ведения здорового образа жизни;

- о нормах и традициях поведения человека в пространстве культуры;

- о нормах и традициях трудовой деятельности человека;

- о нормах и традициях взаимодействия человека с другими людьми в многонациональном, многоконфессиональном, многокультурном обществе;

- о нормах антикоррупционного поведения

- о самих себе, принятых в обществе нормах и традициях самореализации человека.

*Воспитательные результаты второго уровня* определяют развитие социально значимых отношений:

- ценностного отношения к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и к ее современности;

- ценностного отношения к миру, согласию, диалогу, сотрудничеству, ненасильственным способам разрешения конфликтов;

- ценностного отношения к культуре, языку, литературе, искусству, к культурному наследию человечества, к культуре речи и культуре поведения;

- ценностного отношения к знаниям, творчеству, к педагогу как носителю этого знания, к объединению, Центру, к обучению и самообразованию;

- ценностного отношения к труду, уважительного отношения к людям труда, к результатам чужого и собственного труда;

- ценностного отношения учащихся к другим людям, в том числе иной национальности, веры, культуры, негативного отношения к проявлениям расизма, шовинизма, ксенофобии;

- ценностного отношения учащихся к здоровью, здоровому образу жизни и здоровой окружающей среде, негативного отношения к вредным привычкам;

- ценностного отношения к антикоррупционному поведению;

- ценностного отношения учащихся к своему собственному внутреннему миру, адекватной позитивной оценки самого себя.

*Воспитательные результаты третьего уровня* позволяют учащимся накапливать опыт социально значимых действий:

- опыта действий, направленных на пользу своему Отечеству, и деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыта культурного поведения;

- опыта самостоятельного приобретения новых знаний, опыта проведения научных исследований;

- опыта участия в трудовых делах;

- опыта заботы о других людях, оказания помощи другим людям, опыта благотворительности и волонтерства;

- опыта миротворческих действий;

- опыта антикоррупционного поведения

- опыта здоровьесберегающих действий, опыта заботы о здоровье других и ведения собственного здорового образа жизни.

### **РАЗДЕЛ III. Принципы организации воспитания и социализации обучающихся**

Программа воспитания и социализации обучающихся базируется на следующих принципах:

- *Принцип ориентации на идеал.* Идеалы определяют смыслы воспитания то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании Программы должны быть актуализированы идеалы, хранящиеся в истории

нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

- *Аксиологический принцип.* Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательного учреждения. Аксиологический принцип позволит его дифференцировать, включать в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать учреждению содействие в формировании у учащихся той или иной группы ценностей.

- *Принцип следования нравственному примеру.* Следование примеру будет ведущим методом воспитания. Пример – это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремленность людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития детей имеет пример педагога.

- *Принцип диалогического общения со значимыми другими.* В формировании ценностей большую роль будет играть диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, педагогами и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права ребенка свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

- *Принцип идентификации.* Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм – происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нем самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть – нравственную рефлексию личности, мораль – способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность – готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

- *Принцип полисубъектности воспитания и социализации.* В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной деятельности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность организации, педагогического коллектива учреждения в организации социально-педагогического партнерства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации детей в учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности. Социально-педагогическое взаимодействие учреждения и других

общественных субъектов осуществляется в рамках программы воспитания и социализации учащихся.

- *Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем.* Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего (душевного, духовного мира) личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание – это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в процессе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

- *Принцип системно-деятельностной организации воспитания.* Интеграция содержания различных видов деятельности учащихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач учащиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания и социализации должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

В соответствии с данными диагностических исследований, представленных в пояснительной записке Программы, у обучающихся будут сформированы базовые национальные ценности:

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- традиционные российские религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;



- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

#### **Раздел IV. Механизмы реализации Программы Особенности организации деятельности Центра**

##### *1. Деятельность на занятиях в объединениях*

В содержании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ важное место занимают не только учебные задачи, но и воспитательные. В этой связи в дополнительные программы объединений включен блок воспитания и социализации обучающихся.

Педагоги в процессе проведения учебных занятий активно используют формы, методы, приемы воспитания, которые помогают детям ощутить себя частью страны, народа, семьи, осознать себя личностью, открыть путь для самопознания, самореализации, желания вписаться в коллектив современного общества, развить навыки общения.

##### *2. Организационно-массовая работа.*

Основная идея ведения организационно-массовой работы заключается в ожидании и осуществлении радостных событий, наполнение центровской жизни устойчивыми элементами положительного эмоционального отношения к происходящему.

В этой связи активно используются мероприятия с ярко выраженным характером интерактивного взаимодействия: дискуссионные качели, чаша бытия, киноиндустрия, мозаика, ситуативный практикум, метеорологическая лаборатория, тест-драйв, театральная афиша, продуктивная игра с элементами рассуждения, час раздумья, мастерская общения, контрольная закупка, аукцион, геокэшинг, альбом-эстафета и т.д.

##### *Деятельность в социуме*

Мероприятия, проводимые за пределами Центра, ориентированы на приобретение обучающимися опыта взаимодействия с различными субъектами социума по преобразованию окружающей среды. В этой связи основной педагогической единицей деятельности является социальная практика – педагогически моделируемая в реальных условиях общественно-значимая задача, участие в решении которой формирует у педагогов и учащихся социальную компетентность и опыт конструктивного гражданского поведения. К числу наиболее распространенных социальных практик относятся КТД, социальные проекты, социально-моделирующие игры, гражданско-патриотические, волонтерские и трудовые акции и д.

#### **Современные образовательные технологии**

В процессе реализации Программы используются следующие образовательные технологии:

- *технология КТД* – используется для позитивной деятельности, активности, в коллективном авторстве.

- *ситуативные технологии* - применяются в связи с определёнными обстоятельствами: споры, ссоры, конфликты

- *технология педагогической поддержки* используется для персонального сопровождения обучающегося в образовательном пространстве для становления у него устойчивых мотивов обучения, реализации личностных потребностей и интересов, самоопределения, осознанного и ответственного выбора жизненного пути.

- *технология создания «ситуации успеха»* позволяет дать участникам радость творчества, радость успеха в учении, пробудить в их сердцах чувство гордости, собственного достоинства.

- *здоровьесберегающие технологии* – позволят сформировать основы здорового образа жизни и основы безопасности жизнедеятельности у учащихся

- *технологии ИКТ (информационно – коммуникативные технологии)* – способствуют подготовке личности «информационного общества», умению работать с информацией, развивают коммуникативные способности, формируют исследовательские умения, умения принимать оптимальные решения.

-технологии педагогического мониторинга – используется для получения достоверной информации о процессе и текущих результатах формирования индивидуальности каждого ребенка.

-технологии портфолио – как способ фиксации, накопления и оценивания индивидуальных образовательных результатов обучающегося позволяет систематизировать достижения личности.

### **Основные формы организации психолого-педагогической поддержки обучающихся**

Преимущественными формами организации психолого-педагогической поддержки учащихся Центра являются:

- психолого-педагогическая консультация;
- развивающая ситуация,
- ситуационно-ролевая игра.

Психолого-педагогическая консультация предполагает идентификацию проблемной ситуации учащегося, определение ресурсов и способов самостоятельного разрешения проблемы. Целью консультации является создание у детей и подростков представлений об альтернативных вариантах действий в конкретной проблемной ситуации. В процессе консультирования могут решаться три группы задач:

- эмоционально-волевая поддержка (повышение уверенности в себе, своих силах, убежденности в возможности преодолеть трудности);
- информационная поддержка (обеспечение сведениями, необходимыми для разрешения проблемной ситуации);
- интеллектуальная поддержка (осознание собственной проблемной ситуации, в том числе и в самоопределении).

Организация развивающих ситуаций предполагает, что педагог, осуществляя поддержку в решении учащимся значимой для него проблемной ситуации, может управлять как отдельными элементами существующих ситуаций, так и организовывать их специально. Учащийся, участвуя в таких ситуациях, наращивает свои личностные ресурсы, совершенствуется в способах управления имеющимися ресурсами для решения собственных возрастных задач. При организации развивающих ситуаций педагог может использовать и комбинировать самые разнообразные педагогические средства, вовлекать детей в разнообразные виды деятельности.

Ситуационно-ролевые игры позволяют совершенствовать способы межличностного взаимодействия; способствуют развитию навыков саморегуляции, приемов творческого мышления как средства развития способов мысленного решения учащимся задач своей жизнедеятельности. В рамках ситуационно-ролевой игры ребенок действует, познавая себя, осознавая собственные проблемы, ситуации выбора, принимая решение, проектируя и планируя собственную деятельность, взаимодействуя с другими игроками. В ситуационно-ролевой игре учащийся, участвуя в разных ролях в различных моделях социального взаимодействия, не только становится более компетентным в сфере социальных отношений, но и относительно безболезненно приобретает опыт соревнования и сотрудничества, победы и проигрыша.

### **Преимущественные формы и методы воспитания и социализации**

Для достижения воспитательных результатов разного уровня Программой предусмотрены различные формы воспитания. В частности:

- для достижения воспитательных результатов первого уровня – лекции, этические беседы, ролевые игры, мозаики, развлечения, викторины, конкурсы, соревнования, праздники, театрализации, культпоходы, экскурсии, виртуальные экскурсии;
- для достижения воспитательных результатов второго уровня – дебаты, деловые игры, исследовательские проекты, дискуссионные качели, чаша бытия, киноиндустрия, ситуативные практикумы, метеорологические лаборатории, тест-драйв, театральная афиша,

продуктивные игры с элементами рассуждения, часы раздумья, мастерские общения, контрольные закупки, аукционы, геокэшинги, альбомы-эстафеты и др.;

- для достижения воспитательных результатов третьего уровня – КТД, социальные проекты, социально-моделирующие игры; гражданско-патриотические, экологические, волонтерские, трудовые акции и др.

При реализации Программы используются следующие методы воспитания и социализации обучающихся:

- убеждение;
- упражнение;
- требование;
- контроль;
- одобрение;
- осуждение.

#### **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся Центра строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех учащихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа учащихся);

- соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни Центра, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;

- прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);

- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп учащихся, преодолевать межличностные противоречия между учащимися, получившими награду и не получившими ее);

- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся являются:

- звание «Кружковец года», «Лидер года»;

- формирование портфолио;

- представление на стипендию имени А.И. Колдунова и премию имени Ю.А. Гагарина.

Формы организации педагогической поддержки социализации учащихся и система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся регламентированы Положением о мерах социальной поддержки учащихся.

#### **Раздел V. Основные направления, содержание, виды деятельности, формы мероприятий, планируемые воспитательные результаты**

Реализация Программы осуществляется по 6 приоритетным направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России и предполагает осознанное усвоение и присвоение обучающимися соответствующей системы базовых национальных ценностей-

Содержание и механизмы реализации всех направлений Программы представлены в Таблице.



		<p>театрализации Журнал-эстафета, дискуссионные качели, посвящение в кружковцы, День рождения Центра</p> <p>Выставка-проект, операция, летопись, квест, патриотические акции, участие в конкурсах и мероприятиях на различных уровнях</p>	в бессмертие».	3 уровень	<p>- опыт межкультурной коммуникации, ценностно-ориентированная модель поведения по отношению к объединению учреждению, его работникам к историческим памятникам, знаменитым людям района и Смоленщины, России;</p> <p>-опыт действий, направленных на пользу своему Отечеству, и деятельного выражения собственной гражданской позиции</p>	
<b>2 НАПРАВЛЕНИЕ. Воспитание социальной ответственности и компетентности</b>						
Социальная компетентность; социальная активность	Активное и осознанное участие в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах жизнедеятельности, в	Этическая беседа, устный журнал, занятие открытий, занимательная азбука, час правового общения	«Я в Центре, дома, на улице», «Я отвечаю за свои поступки», «Ростки дружбы»,		<b>Сформированность ценностно-смысловых установок, социальных компетенций и социальной</b>	Адаптация обучающихся в динамично изменяющемся и развивающемся мире

	самоуправлении учреждения	<p>Аргументы и факты, деловая игра, час коллективной рефлексии, обмен мнениями, дискуссия, форум</p> <p>Дни самоуправления, лидер года, кружковец года, выборы, ситуативный</p>	<p>«Заповеди нашего объединения», «Живем по Законам Центра», «Репортаж с места события», «Мои «хочу», «могу» и «надо»», «Хозяин своего слова», «В мире прав и обязанностей»</p>	<p>1 уровень</p> <p>2 уровень</p> <p>3 уровень</p>	<p><b>активности:</b></p> <p>-усвоение социального опыта, основных социальных ролей, правил общественного поведения</p> <p>- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, объединение, центровский коллектив, подростковые общности и др.); определение своего места и роли в этих сообществах</p> <p>- умение моделировать простые социальные отношения, прогнозировать развитие социальной</p>	
--	---------------------------	---	---	--	--	--







		<p>круглый стол, физкультминутки, дни здоровья</p> <p>Участие в акциях «Покормите птиц», «Кормушка», «Природа наша забота», участие в конкурсах и мероприятиях на различных уровнях</p>		3 уровень	-  -формирование личного опыта здоровьесберегающей и природоохранной деятельности	
<b>5 НАПРАВЛЕНИЕ. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</b>						
<p>Нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии</p>	<p>Интеллектуальные конкурсы, проекты, тематические мероприятия, встречи с интересными людьми.</p>	<p>Академия наук, уроки знаний, рассказ- эстафета</p>	<p>«Легко не учиться и трудно учиться хорошо», «Секрет успешного кружковца, лидера года», «Я знаю. Я умею. Я могу», «В мире профессий», «Все хочу на свете знать», «Познаю мир»</p>	1 уровень	<p><b><i>Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной творческой деятельности:</i></b></p> <p>- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве</p>	<p>Личностное и профессиональное самоопределение обучающихся</p>

		<p>Тематическая игра, переключки дел, вызов самому себе, мастерская самостроительства, хроника учебных побед, тренинг личностного роста, смотр-конкурс</p> <p>Исследовательский проект, ярмарка-оценка, чемпионат, отчетная выставка участие в конкурсах и мероприятиях на различных уровнях</p>		<p>2 уровень</p> <p>3 уровень</p>	<p>- самоопределение в области творческих и познавательных интересов</p> <p>- рациональная организация обучения и общественно полезной деятельности; -опыт самостоятельного приобретения новых знаний, опыта проведения научных исследований</p>	
<b>6 НАПРАВЛЕНИЕ. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)</b>						
Красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в	Все виды творческой деятельности	Уроки красоты и добра, эстетические беседы, экскурсии, виртуальные экскурсии	«Души прекрасные порывы», «Мое творческое	1 уровень	<b>Сформированность ценностного отношения к прекрасному:</b> - понимание	Формирование социокультурной идентичности во всех её проявлениях

творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности		Арт- кафе, день гения, фан-игра, альбом- эстафета, хрестоматия моих увлечений	увлечение», «Таланты и поклонники», «Красота вокруг нас», «Свет моей души», «Моя музыка»	2 уровень	искусства как особой формы преобразования мира	
		Вернисаж, час творческой самопрезентации, гостиная «Одаренные дети, концерты, выставки, участие в конкурсах и мероприятиях на различных уровнях		3 уровень	- способность видеть и ценить прекрасное в природе, труде, спорте, творчестве людей, общественной жизни  - опыт самореализации в различных видах творческой деятельности	

## **РАЗДЕЛ VI. Мониторинг эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся**

В качестве основных параметров, критериев и показателей эффективности реализации Центром Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

Критериями эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся является:

*1. Динамика личностного роста ребенка* (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация) по следующим критериям и показателям:

- сформированность основ гражданской идентичности (патриотизм);
- сформированность социальных компетенций (социальная активность);
- готовность делать нравственный выбор (уровень нравственности);
- сформированность ценностно-смысловых установок (отношение к здоровью);
- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной творческой деятельности (мотивация к обучению и творчеству);
- сформированность ценностного отношения к прекрасному (отношение к прекрасному).

*2. Динамика психолого-педагогической и нравственной атмосферы в учреждении:*

- удовлетворенность педагогов организацией жизнедеятельности в учреждении;
- удовлетворенность обучающихся жизнедеятельностью в учреждении;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся жизнедеятельностью в учреждении.

*3. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в воспитательный процесс:*

- активность участия родителей в деятельности Совета Центра;
- включение родителей в различные мероприятия.

### **Принципы организации мониторинга:**

- *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития учащихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации учащихся;

- *принцип личностно-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности Центра на изучение процесса воспитания и социализации учащихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

- *принцип объективности* предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

- *принцип детерминизма* (причинной обусловленности) указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию учащихся;

- принцип признания безусловного уважения прав предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик учащихся.

### **Методологический инструментарий**

Методологический инструментарий мониторинга предусматривает использование следующих методов:

- *тестирование (метод тестов)* — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации учащихся путём анализа результатов и способов выполнения учащимися ряда специально разработанных заданий;

- *опрос* – получение информации, заключённой в словесных сообщениях учащихся. Для оценки эффективности деятельности Центра по воспитанию и социализации учащихся используются следующие виды опроса:

- *анкетирование* – эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов учащихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- *интервью* – вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и учащимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся;

- *беседа* – специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации учащихся;

- *психолого-педагогическое наблюдение* – описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания учащихся. В рамках мониторинга предусматривается использование включенного наблюдения (наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с учащимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает), узкоспециального наблюдения (направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации учащихся);

#### ***Диагностические исследования проводятся в 3 этапа:***

- *контрольный этап исследования (диагностический срез)* – сбор данных социального и психолого-педагогического исследования до реализации в Центре Программы;

- *формирующий этап исследования* – сбор данных в ходе реализации Программы;

- *интерпретационный или заключительный этап исследования* – сбор данных социального и психолого-педагогического исследования после реализации Программы.

#### ***Параметры, критерии и показатели эффективности реализации Программы***

Параметрами, критериями и показателями эффективности реализации Программы являются:

Параметр 1. Динамика личностных результатов обучающихся.

***Младший возраст:***

***Критерий 1.*** Сформированность основ гражданской идентичности.

***Показатель 1.*** Патриотизм.

***Содержание показателя:*** знание основных событий истории Центра и района.

***Диагностический инструментарий:*** викторина.

***Критерий 2.*** Сформированность социальных компетенций.

***Показатель 2.*** Социальная активность.

***Содержание показателя:*** участие в общественных делах различной направленности.

***Диагностический инструментарий:*** Наблюдение и педагогический анализ.

Тетради успешности, Портфолио

***Критерий 3.*** Готовность делать нравственный выбор.

***Показатель 3.*** Уровень нравственности.

***Содержание показателя:*** отношение к людям.

***Диагностический инструментарий:*** адаптированная методика изучения уровня воспитанности (М.И. Шилова).

***Критерий 4.*** Сформированность ценностно-смысловых установок ЗОЖ и экологической культуры

*Показатель 4. Отношение к здоровью. Отношение к природе*

*Содержание показателя: отношение к здоровью  
отношение к природе*

*Диагностический инструментарий: адаптированная комплексная методика анализа и оценки уровня воспитанности учащихся (Н.Г. Анетько)*

*Критерий 5. Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной творческой деятельности.*

*Показатель 5. Мотивация к обучению и творчеству.*

*Содержание показателя: ответственное отношение к обучению.*

*Диагностический инструментарий: адаптированная методика изучения уровня воспитанности (М.И. Шилова).*

*Критерий 6. Сформированность ценностного отношения к прекрасному.*

*Показатель 6. Отношение к прекрасному.*

*Содержание показателя: культурный уровень.*

*Диагностический инструментарий: адаптированная методика изучения уровня воспитанности (М.И. Шилова)*

***Средний возраст:***

*Критерий 1. Сформированность основ гражданской идентичности.*

*Показатель 1. Патриотизм.*

*Содержание показателя: отношение к Отечеству*

*Диагностический инструментарий: адаптированная методика «Диагностика личностного роста школьников 5 – 8 классов». (Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова, П.В. Степанов)*

*Критерий 2. Сформированность социальных компетенций.*

*Показатель 2. Социальная активность.*

*Содержание показателя: участие в общественных делах различной направленности.*

*Диагностический инструментарий: Наблюдение и педагогический анализ. Дневники успешности, Портфолио*

*Критерий 3. Готовность делать нравственный выбор.*

*Показатель 3. Уровень нравственности.*

*Содержание показателя: отношение к людям.*

*Диагностический инструментарий: адаптированная методика изучения уровня воспитанности (М.И. Шилова).*

*Критерий 4. Сформированность ценностно-смысловых установок ЗОЖ.*

*Показатель 4. Отношение к здоровью.*

*Содержание показателя: отношение к здоровью.*

*Диагностический инструментарий: адаптированная комплексная методика анализа и оценки уровня воспитанности учащихся (Н.Г. Анетько)*

*Критерий 5. Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной творческой деятельности.*

*Показатель 5. Мотивация к обучению и творчеству.*

*Содержание показателя: ответственное отношение к обучению.*

*Диагностический инструментарий: адаптированная методика изучения уровня воспитанности (М.И. Шилова)*

*Критерий 6. Сформированность ценностного отношения к прекрасному.*

*Показатель 6. Отношение к прекрасному.*

*Содержание показателя: культурный уровень.*

*Диагностический инструментарий: адаптированная методика изучения уровня воспитанности (М.И. Шилова).*

***Старший возраст:***

*Критерий 1. Сформированность основ гражданской идентичности.*

*Показатель 1.* Патриотизм.

*Содержание показателя:* отношение к Отечеству

*Диагностический инструментарий:* адаптированная методика «Диагностика личностного роста школьников 9-11 класс». (Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова, П.В. Степанов)

*Критерий 2.* Сформированность социальных компетенций.

*Показатель 2.* Социальная активность.

*Содержание показателя:* участие в общественных делах различной направленности.

*Диагностический инструментарий:* Наблюдение и педагогический анализ.

Портфолио

*Критерий 3.* Готовность делать нравственный выбор.

*Показатель 3.* Уровень нравственности.

*Содержание показателя:* отношение к людям.

*Диагностический инструментарий:* адаптированная методика изучения уровня воспитанности (М.И. Шилова).

*Критерий 4.* Сформированность ценностно-смысловых установок ЗОЖ.

*Показатель 4.* Отношение к здоровью.

*Содержание показателя:* отношение к здоровью.

*Диагностический инструментарий:* адаптированная комплексная методика анализа и оценки уровня воспитанности учащихся (Н.Г. Анетько)

*Критерий 5.* Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной творческой деятельности.

*Показатель 5.* Профессиональное самоопределение

*Содержание показателя:* готовность обучающихся к выбору профессии.

*Диагностический инструментарий:* Методика «Готовность подростков к выбору профессии» (В. Б. Успенский)

*Критерий 6.* Сформированность ценностного отношения к прекрасному.

*Показатель 6.* Отношение к прекрасному.

*Содержание показателя:* культурный уровень.

*Диагностический инструментарий:* адаптированная методика изучения уровня воспитанности (М.И. Шилова).

## **2. Психолого-педагогическая и нравственная атмосфера в учреждении**

*Критерий:* Динамика психолого-педагогической и нравственной атмосферы в учреждении.

*Показатель 1.* Уровень удовлетворенности педагогов организацией жизнедеятельности в учреждении.

*Диагностический инструментарий:* адаптированная методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в учреждении (А.А.Андреев);

*Показатель 2.* Уровень удовлетворенности обучающихся жизнедеятельностью в учреждении.

*Диагностический инструментарий:* адаптированная методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (А.А.Андреев)

## **3. Детско-родительские отношения, степень включенности родителей (законных представителей) в воспитательный процесс**

*Критерий.* Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в воспитательный процесс.

*Показатель:* Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся жизнедеятельностью в учреждении.

*Диагностический инструментарий:* Адаптированная методика изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в учреждении (А.А.Андреев).

Мониторинг эффективности реализации Программы воспитания и социализации учащихся регламентируется Положением о проведении педагогического мониторинга

### Литература

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010.- 223 с.
2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2009. - 24 с.
3. Комплексные формы воспитания как эффективный механизм организации внеурочной деятельности школьников /под ред. Е.Н. Степанова. – Псков, 2017. - 52 с.
4. Мониторинг и диагностика в управлении воспитательным процессом в школе / Сост. Черноусова Ф.П. М.: Издательство УЦ «Перспектива», 2011. - 344 с.
5. Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся. Методическое пособие. – Смоленск, ГАУ ДПОС «СОИРО», 2013. - 43 с.
6. Методические советы составителям программы воспитания и социализации учащихся 5-9-х классов // Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. - 2016. - № 3. - С.55-75.
7. Организация процесса воспитания детей: современные подходы, формы и методы /Под ред. Е.Н. Степанова, Н.А. Алексеевой, Е.И. Барановой, Е.В. Володиной. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2013. - 320 с.
8. Планирование воспитательного процесса: современные подходы и технологии / Под ред. Е.Н. Степанова.- М.: Центр «Педагогический поиск», 2011. - 208 с.
9. Педагогический анализ воспитательного процесса: современные идеи и технологии / Под ред. Е.Н. Степанова.- М: Центр «Педагогический поиск», 2010. – 240 с.
10. Степанов П.В. Как в соответствии с требованиями ФГОС разработать программу воспитания и социализации обучающихся? Лекция № 2 // Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. – НОУ Центр «Педагогический поиск», 2014, № 2.- с. 95
11. Системная организация процесса воспитания детей: методическое пособие /под ред. Е.Н. Степанова. – Псков, 2017. - 88 с.