

Современные тенденции обновления содержания дополнительных образовательных общеразвивающих программ

*Сечковская Наталья Владимировна, методист отдела
воспитания и дополнительного образования детей
ГАОУ ДПО СОИРО*

(В основу положены материалы статьи «Современные тенденции обновления содержания дополнительных образовательных общеразвивающих программ» Л.Н. Буйловой, к.п.н., профессора кафедры педагогики дополнительного образования детей ГАОУ ВПО «Московский институт открытого образования»)

Цель настоящего этапа модернизации дополнительного образования детей – качественное обновление содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ путем реализации на практике идей непрерывности, персонализации, открытости, вариативности, мобильности, а также усиления его социокультурной ориентации.

Средством достижения этой цели может и должна стать направленность на создание условий для качественного обновления содержания дополнительного образования детей, которое в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей, характеризуется как открытое вариативное личностно-ориентированное, обеспечивающее права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, способствующие личностному и профессиональному самоопределению детей и подростков.

Для обеспечения достижения целей дополнительного образования как специфического вида образования необходимо изменение подхода к проектированию образовательных программ, содержательной основой которых должны выступать личностно-значимые проблемы для учащихся.

Рассмотрим ключевые позиции, по которым следует осуществить обновление программного обеспечения.

1. Соответствие дополнительных общеобразовательных программ современному уровню развития науки, техники и искусства.

2. Создание условий для личностного развития учащихся, их позитивной социализации (для социального, культурного, профессионального самоопределения и творческой самореализации, для приобретения практико-ориентированных знаний, умений с целью освоения поля культурных, социальных и профессиональных проб).

3. Диверсификация образовательных программ (увеличение их разнообразия, расширения ассортимента).

Процесс расширения разнообразия программ напрямую зависит от социального заказа и является смыслом деятельности учреждений дополнительного образования детей, определяет собой запрос от государства, общества, родителей, учащихся и других субъектов на содержание деятельности.

Одним из важнейших требований к новым программам является их соответствие государственному и социальному заказу, который согласно нормативным документам, предполагает:

- развитие инфраструктуры индивидуальных программ углубленного и профильного обучения;
- разработка требований к структуре, содержанию и процедурам реализации индивидуальных образовательных программ – выстраивание индивидуальных маршрутов учеников с учетом их интересов;
- создание инновационных программ научно-технической, естественно-научной, инженерной направленностей с элементами научного исследования, используя новые информационные образовательные технологии;
- создание новых образовательных и досуговых программ для всех категорий учащихся с целью раскрытия способностей детей к творчеству;
- разработка программ по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей и подростков;
- проектирование образовательных программ с использованием электронных ресурсов для работы с детьми с разными образовательными потребностями (в т.ч. для детей с ОВЗ, «группы риска», детей-мигрантов, одаренных);
- развитие программ и технологий предпрофессиональной подготовки и профессиональной ориентации старшеклассников.

4. Обновление содержания и условий реализации образовательных программ в соответствии с уровнем развития современной науки, техники, искусства, спорта.

Особое внимание необходимо уделить проработке вопроса развития программ сетевого, межведомственного взаимодействия.

5. Расширения контингента учащихся, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы разных уровней классификации.

6. Развитие механизмов реализации ФГОС общего образования средствами дополнительного образования детей.

Обозначенные выше позиции по обновлению программного «поля» дополнительного образования детей целесообразно рассматривать как первоочередные задачи, касающиеся модернизации реализуемых в этой системе образовательных программ.

