

## **Презентация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности «ЭкоХимик своего здоровья» с элементами научного исследования**

*Журавлева Маргарита Александровна,  
педагог дополнительного образования  
СОГБУ ДО «Станция юннатов»*

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «ЭкоХимик своего здоровья» является инновационной, так как включает в себя элементы научного исследования, направлена на мотивированных учащихся с особыми образовательными потребностями в области экологии и химии. Программа ориентирована на талантливых (одаренных) детей 12-14 лет, срок реализации – 3 года.

В программе объединены знания многих дисциплин (экологии, химии, биологии, медицины, истории, физической культуры и др.); содержание программы направлено на получение новых знаний в области экологии правильного питания и жизнедеятельности посредством проведения научных исследований, а также уточняет, расширяет, систематизирует знания детей о здоровье и здоровом образе жизни посредством интегрированных занятий; предметно-практическая и продуктивная деятельность учащихся способствует активизации мыслительной деятельности, формированию ценностно-смысловых установок по отношению к своему здоровью, универсальных познавательных, регулятивных, коммуникативных учебных действий. Содержание программы на 90% состоит из практических занятий - лабораторных работ, направленных на определение качества продуктов питания и различных качественных параметров окружающей среды, что в свою очередь побуждает думать, наблюдать, рассуждать, высказывать свою точку зрения, обосновывать её, делать правильные выводы.

Программа состоит из двух разделов: «Экология» и «Химия». В раздел «Экология» вошли такие темы как «Здоровье и здоровый образ жизни», «Факторы здоровья», «Основы рациональное питание», «Болезни XX века: курение, алкоголизм, наркомания», «Профилактика болезней», «Экология в быту», «Окружающая среда и здоровье человека».

Раздел «Химия» дополняет раздел «Экология» в рамках выполнения лабораторных и научно-исследовательских работ, направленных на определение качества жизнедеятельности человека и параметров окружающей среды.

Ребята с удовольствием изучают науку химия, которая на занятиях максимально приближена к жизни человека и раскрывает значение познания химии для жизнедеятельности: изучают химический состав продуктов питания, их влияние на организм человека, параметры окружающей среды.

В основе работы с детьми лежит педагогическая технология сотрудничества. В учебном процессе ведущими выступают технологии проблемно-развивающего обучения, развития критического мышления, исследовательской деятельности, проектной деятельности, информационно-коммуникативные технологии и игровые.

В рамках применения технологии проблемно-развивающего обучения, на занятиях создаю ситуацию познавательного затруднения, при которой учащиеся поставлены перед необходимостью самостоятельно воспользоваться одной или несколькими мыслительными операциями: анализом, синтезом, сравнением, аналогией, обобщением и др. Это позволяет организовать активную самостоятельную деятельность учащихся, в результате чего происходит овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Посредством применения технологии исследовательской и проектной деятельности учащийся включается в активный познавательный процесс, самостоятельно формулирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует возможные варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность.

Особое место в программе отведено следующим методам обучения: практические методы обучения, индуктивный и дедуктивный методы обучения, проблемно поисковые, методы стимулирования учебной деятельности в процессе обучения, методы контроля и самоконтроля в обучении.

“Субъект-субъектные” отношения на занятиях объединения позволяют обеспечить развитие индивидуальности, рефлексивных способностей, стимулируют желание ребенка заниматься самопознанием и саморазвитием.

По окончании курса «ЭкоХимик своего здоровья» ребята будут воспринимать свое здоровье как первую и важнейшую потребность человека, которая определяет способность к труду и обеспечивает гармоническое развитие личности. Активная долгая жизнь - важное слагаемое человеческого фактора.