

Вопросы жизнестворчества личности в образовательной среде учреждения дополнительного образования

*Акимова Е.М., Сечковская Н.В., методисты Модельного центра
дополнительного образования ГАУ ДПО СОИРО*

В психолого-педагогических науках жизнестворчество рассматривается в контексте жизнедеятельности человека как процесс «самостроительства» жизненного пути. Жизнедеятельность при этом понимается как внутренняя и внешняя активность личности в конкретных условиях.

Категории, составляющие жизнестворчество личности, рассматривались К.А. Абульханово-Славской, Б. Г. Ананьевым, А.А. Бодалёвым, Н.А. Бердяевым, А. Введенским, С.И. Гессеном, Н.А. Логиновой, И. И. Мечниковым, В.С. Соловьёвым, Б. М. Тепловым, Л.С. Франклом, В.Э. Чудновским, П. Штомпкой и др.

Категории жизнестворчества составляют единую систему, включающую: смысл жизни; возможности постижения этого смысла через реализацию цели; ценности; свободу, несущую позитивизм; свободу выбора, свободу воли и свободу действий.

Качественным проявлением жизнедеятельности человека является его активность как «особое высшее личностное образование, связанное с жизненным путем» человека и проявляющееся в «формировании жизненной позиции, жизненной линии, смысла и концепции жизни» [Абульханова, 1999]. При этом важна «не только зависимость личности от её жизни, но и зависимость жизни от личности» [Абульханова, 1999].

Каждый человек осмысливает свой жизненный путь. Понимание смысла собственной жизни, своего рода смыслоопределение является первой отправной точкой в жизнестворчестве личности.

Цели человека и формирующиеся на их основе ценностные ориентации будут основой смысла жизни и жизнестворчества личности. Цели и ценностные ориентации складываются, исходя из нравственных позиций, на которых стоит человек. Цель является основой смысла жизни, и выступает средством в осуществлении его. Она ведет человека, побуждая к действию, к творчеству в построении своей деятельности, к изменению своей судьбы.

Стремление человека к свободе и равенству было всегда. Свобода – это не только великая ценность, но и бремя личной ответственности за принятые решения, за жизненное самоопределение. Понимание свободы – такими мыслителями, как Н. А. Бердяев, С.И. Гессен, В. С. Соловьёв, С.Л. Франк, В. Франкл, П. Штомпка, рассматривающих свободу в единстве с творческим процессом созидания человеком самого себя, – позволяет выделить позитивную свободу в качестве компонента жизнестворчества.

В понятии жизнедеятельности отражается активная роль человека в

собственной судьбе. Активность человека зависит от его зрелости, самобытности и характеризует социальное поведение личности. Социальная активность – это одно из внешних проявлений склонности человека к созиданию своего жизненного пути. И это внешнее проявление связано с деятельностью человека, направленной на построение социокультурной среды, адекватной для личности.

Следующим основополагающим компонентом жизнотворчества личности является творчество. В этом творчестве происходит создание человеком для себя нового мира. Несомненное условие творчества – это творение человеком самого себя. Человек всегда пытается стать кем-то, и, что естественно, приводит к конкретному виду деятельности или образу жизни, но став по настоящему профессионалом он начинает понимать, что в любой профессии он должен оставаться самим собой (Б.Г. Ананьев, Н.А. Бердяев, А.А. Бодалев, Н.А. Логинова, И. И. Мечников, С. Л. Рубинштейн, В. Франкл и др.).

В целом жизненный путь человека есть показатель его жизнотворчества, компонентами жизнотворчества индивида являются:

- позитивные целевые и ценностные установки личности, (нравственные, духовные, профессиональные, личностные ценности);
- адекватное понимание индивидом смысла жизни
- социальная активность личности как проявление гражданской позиции;
- креативность;
- позитивная свобода как жизнеспособность личности.

В нашем случае – это образовательная деятельность и культуросообразная среда учреждения дополнительного образования, где созданы условия, способствующие жизнотворчеству личности, ориентированной на самоопределение и творчество в будущей жизни: профессиональной, образовательной, досуговой, семейной и т. д.

Библиографический список

1. *Абульханова К. А.* Психология и сознание личности (Проблемы методологии, теории и исследования реальной личности): Избранные педагогические труды. Москва – Воронеж, 1999. 224 с.
2. *Бондаревская Е. В.* Смыслы и стратегии личностно ориентированного воспитания // Педагогика. 2001. №1. С. 17–24.
3. *Крыжановская Е. С.* Культуросообразная среда обучения студентов педагогического колледжа как фактор жизнотворчества личности: дис. канд. пед. наук: 13. 00. 01 / Е. С. Крыжановская. Иркутск, 2003. 157 с.
4. *Сухоруков А. С.* Жизнотворчество личности в динамике ее смысловой системы: автореф. дис. канд. психол. наук. М., 1997. 25 с.