

Выявление и поддержка способностей и талантов у обучающихся через систему дополнительного образования

Сечковская Н.В., методист отдела организационно-методического и экспертно-аналитического сопровождения системы дополнительного образования детей РМЦ ДОД ГАУ ДПО СОИРО

Тему одаренных и талантливых детей можно назвать одной из самых интересных, в то же время сложных и актуальных в современной педагогике и психологии. Никто не станет отрицать, что развитие и становление общества зависит от интеллектуального потенциала людей.

Большую роль в процессе выявления и развития детской одаренности играют учреждения дополнительного образования детей, которые компенсируют дефициты в предметных областях, предоставляя каждому ребенку возможность выбора образовательной области, профиля, программ. Личностно-деятельностный характер образовательного процесса в дополнительном образовании позволяет решать одну из основных задач – выявление, развитие и поддержка одаренных детей.

Выявление педагогом-психологом одарённых детей – достаточно сложная задача, но это не является единственной трудностью в сегодняшних реалиях. Сложность заключается ещё и в том, что в ряде организаций дополнительного образования детей упразднена должность психолога на настоящий момент только в 8-ми учреждениях дополнительного образования 6 муниципальных образований Смоленской области работает всего 12 педагогов-психологов – это Ельнинский, Дорогобужский, Сафоновский, Шумячский, Ярцевский районы и г. Смоленск. Поэтому диагностические процедуры по выявлению неординарных способностей детей проводят сами педагоги дополнительного образования и они же сопровождают эту категорию детей.

В основе системы выявления и отслеживания результатов развития одарённого ребенка лежат следующие направления работы:

- выявление одаренных и талантливых детей через анализ особых успехов; диагностика потенциальных возможностей;
- помощь в самореализации творческой направленности, создание ситуации успеха и уверенности;
- контроль развития познавательной деятельности, тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;
- контроль обязательного участия в конкурсах разного уровня;

- психологическое сопровождение родителей одаренных детей, совместная практическая деятельность родителей и одаренного ребенка;
- психологическое сопровождение преподавателей, работающих с одаренными детьми, проведение обучающих семинаров.

Для выявления одаренных детей используются все возможные источники информации о ребенке, собранные в его портфолио: отзывы и мнения педагогов, родителей, сверстников; анализ особых успехов и достижений; результаты олимпиад, конкурсов и т. п. Результаты выявления необходимы для выработки стратегии дальнейшего обучения и сопровождения одаренного ребенка.

Сама система отслеживания ведется на трех уровнях:

- руководители образовательной организации
- педагогические работники;
- родители (законные представители).

Основа деятельности педагогических работников по отслеживанию и сопровождению одаренного ребенка:

- наблюдение в процессе учебной деятельности;
- повышение познавательного интереса к сфере деятельности посредством применения современных педагогических технологий;
- вовлечение детей в интеллектуальные игры, проекты, исследовательскую деятельность;
- проведение диагностических тестов, анкетирования;
- составление интеллектуального «портрета ученика», а затем его «индивидуального маршрута»;
- составление перспективного плана развития с указанием в каких конкурсах, олимпиадах должен принять участие ребенок в следующем году;
- ежегодный анализ результативности деятельности ребенка, фиксирование его достижений в листе достижений;
- фиксация результатов в базе данных;
- наблюдение динамики развития учащегося;
- выстраивание траектории индивидуальных занятий для поддержания его на высоком уровне.

В системе дополнительного образования применяются следующие формы обучения одаренных детей:

- 1) индивидуальное обучение или обучение в малых группах;
- 2) работа по исследовательским и творческим проектам в режиме наставничества (в лице ученого, деятеля культуры и т. п.);
- 3) очно-заочные школы;
- 4) каникулярные сборы, лагеря отдыха;

- 5) мастер-классы;
- 6) творческие лаборатории;
- 7) система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад, соревнований;
- 8) научно-практические конференции, семинары, форумы, слеты и др.

Таким образом в работе с одаренными и талантливыми детьми можно выделить несколько составляющих:

- выявление талантливых и одаренных детей;
- предоставление права выбора ребенку и его родителям сферы деятельности, что влечет за собой спектр дополнительных образовательных услуг и вариативность ДООП;
- применение лично-ориентированного подхода к обучению одаренных детей;
- формирование в одаренном ребенке психологии лидера (но осторожно чтобы это не привело к появлению «звездной болезни»), так как он должен не стесняться показывать свои способности, не бояться выражать свои мысли, хотя бы потому, что они нестандартны и не имеют аналогов.

Все вышеобозначенное не может состояться если не будут созданы условия для формирования развивающей образовательной среды, которая способствовала бы выявлению, раскрытию и наиболее оптимальному проявлению и дальнейшему развитию творческой природы ребенка.

Сегодня мотивирующая развивающая образовательная среда в системе дополнительного образования создана и в дальнейшем будет развиваться благодаря региональному проекту «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».