

Утверждаю  
Директор А.И. Лобанова  
Приказ от 30.08.2021 года № 42



**КАРТА МОНИТОРИНГА  
РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ,  
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ, УЧАСТИЯ В КОНКУРСАХ, СОЦИАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБЪЕДИНЕНИЯ В МБУДО МОНАСТЫРЩИНСКОМ ЦВР НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Утверждаю  
Директор А.И. Лобанова  
Приказ от 30.08. 2021 года № 42

**КАРТА МОНИТОРИНГА  
РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ,  
ЛИЧНОСТНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ, УЧАСТИЯ В КОНКУРСАХ, СОЦИАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБЪЕДИНЕНИЯ В МБУДО МОНАСТЫРЩИНСКОМ ЦВР НА 2021-2022УЧЕБНЫЙ ГОД**

## Пояснительная записка

Дополнительное образование, как часть системы общего образования, не может не учитывать требования общества к образованию, поэтому в условиях перехода школы на ФГОС перед системой дополнительного образования стоят задачи по внесению изменений как в содержание и технологии организации образовательного процесса, так и в систему оценки качества дополнительного образования.

Новые стандарты ориентируют образовательный процесс на достижение качественно новых целей и результатов. Основной задачей и критерием оценки выступает уже не освоение обязательного минимума содержания образования, а овладение системой способов действий с изучаемым учебным материалом.

В связи с этим в учреждении возникла необходимость совершенствования программного обеспечения, системы контроля и оценивания достижений, приведение ее в соответствие с современными целями образования.

В Центре внешкольной работы разработана системы мониторинга результатов освоения учащимися программ (карта мониторинга, диагностический и оценочный инструментарий)

Данная карта многофункциональна.

Она позволит отследить:

– предметные результаты освоения программы (*теоретическую и практическую подготовку по методике Буйловой Л.Н., Кленовой Н.В.*). Контрольные опросники по темам, вопросы для собеседования, тесты, кроссворды, практические задания и пр. разрабатывают педагоги (Мониторинг прилагается. Приложение 1)

– метапредметные результаты освоения программы (*познавательные, коммуникативные, регулятивные*) (Мониторинг прилагается. Приложение 1)

– личностные результаты (*базовые национальные ценности*) по следующим показателям:

– патриотизм

– социальная активность

– нравственность

– отношение к здоровью, природе

– мотивация к обучению и творчеству

– отношение к прекрасному (Мониторинг прилагается. Приложение 2.)

– участие в конкурсах и мероприятиях, исследовательской, проектной, творческой деятельности на уровнях: учрежденческом, муниципальном, региональном, всероссийском, международном.

Данная карта будет:

– отчетным документом для администрации по определению эффективности работы объединения по развитию индивидуальности учащегося, качества обучения в объединении, учреждении;

– документом, который можно приложить методической службе к материалам по апробации программ;

– отчетным документом педагога для аттестации.



Предметные результаты

X		
B		

в%

Метапредметные результаты в %

Уровень освоения программы в%

Личностные результаты

Уровень	B	П/И
H		
C		
X		
B		

Уровень	B	П/И
H		
C		
X		
B		

Уровень в баллах	B	П/И

### Условные обозначения

#### Виды контроля:

B – входной

#### Аттестация:

П – промежуточная

И - итоговая

#### Баллы:

2балла – H - низкий уровень освоения программы (обучающийся освоил ДОП менее чем на 50%).

3 балла – C – средний уровень освоения программы (обучающийся освоил ДОП на 50 - 60%)

4 балла – X – хороший уровень освоения программы (обучающийся освоил ДОП на 60 - 90%)

5 баллов – B - высокий уровень освоения программы (обучающийся освоил ДОП на 90 - 100%)

#### Участие в конкурсах:

УЦК\_ - участие в центровских конкурсах,

УМК – участие в муниципальных конкурсах,

УРК – участие в региональных конкурсах,

УВК – участие во всероссийских конкурсах,

УМК – участие в международных конкурсах,

И – участие в исследовательской деятельности,

ПР – участие в проектной деятельности,

П- победитель,

Г – грамота,

Д – диплом,

БП- благодарственное письмо

### Мониторинг

личностного роста обучающихся МБУДО Монастырщинского ЦВР

<b>Параметр, критерий, показатель, содержание, диагностический инструментарий</b>	<b>Патриотизм.</b>		
	<b>1-4 класс</b>	<b>5-8 класс</b>	<b>9-11 класс</b>
<p><b>Параметр:</b> Личностный рост обучающихся</p> <p><i>Критерий</i> 1. <i>Сформированность основ гражданской идентичности.</i></p> <p><i>Показатель</i> 1. Патриотизм.</p> <p><i>Содержание показателя:</i> знание основных событий истории Центра и района. Отношение к Отечеству.</p> <p><i>Диагностический инструментарий:</i> викторина, адаптированная методика «Диагностика личностного роста школьников». (Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова, П.В. Степанов)</p>	<p>-знание основных событий истории Центра, района, поселка (Викторина-приложение 1.)</p>	<p><b>Отношение к Отечеству</b> Адаптированная методика «Диагностика личностного роста школьников». (Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова, П.В. Степанов)</p> <p>Перед тобой несколько разных высказываний. Пожалуйста, прочти их и подумай - согласен ты с этими высказываниями или нет. Если согласен, то поставь положительную оценку +2, +3, +4, +5 в специальном бланке рядом с номером этого высказывания. Если ты не согласен с каким-нибудь высказыванием, то поставь в бланке отрицательную оценку ( -2, -3, -4, -5).</p> <p>«5» - несомненно, да (очень сильное согласие); «+4» - да, конечно (сильное согласие); «+3» - в общем, да (среднее согласие); «+2» - скорее да, чем нет (слабое согласие);  «2» - скорее нет, чем да (слабое несогласие); «-3» - в общем, нет (среднее несогласие); «-4» - нет, конечно (сильное несогласие); «-5» - нет, абсолютно неверно (очень сильное несогласие).</p> <p>Постарайся быть честным. Здесь не</p>	<p><b>Отношение к Отечеству</b> Адаптированная методика «Диагностика личностного роста школьников». (Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова, П.В. Степанов)</p> <p>Адаптированная методика «Диагностика личностного роста школьников». (Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова, П.В. Степанов)</p> <p>Перед тобой несколько разных высказываний. Пожалуйста, прочти их и подумай - согласен ты с этими высказываниями или нет. Если согласен, то поставь положительную оценку +2, +3, +4, +5 в специальном бланке рядом с номером этого высказывания. Если ты не согласен с каким-нибудь высказыванием, то поставь в бланке отрицательную оценку ( -2, -3, -4, -5).</p> <p>«5» - несомненно, да (очень сильное согласие); «+4» - да, конечно (сильное согласие); «+3» - в общем, да (среднее согласие); «+2» - скорее да, чем нет (слабое согласие);  «2» - скорее нет, чем да (слабое несогласие); «-3» - в общем, нет (среднее несогласие); «-4» - нет, конечно (сильное</p>

		<p>может быть «правильных» и «неправильных» оценок. Важно лишь, чтобы они выражали только твое личное мнение. Спасибо тебе заранее!</p> <p>1. Те, кто критикуют происходящее в стране, не могут считаться настоящими патриотами.</p> <p>2. Мне повезло, что я живу именно в России.</p> <p>3. Когда вырасту, я буду стараться защищать свою Родину от врагов.</p> <p>4. День Победы (9 Мая) - праздник не для всех, а только для ветеранов и пожилых людей.</p> <p>5. Мне не нравится, когда исполняется наш гимн - это скучно и приходится все время вставать.</p> <p>6. Бывает, что я испытываю сильное волнение, чувство гордости, когда слышу песни о своей Родине.</p> <p>7. Я хотел бы съездить в другие страны, но жить я хочу в своей стране.</p> <p>Характер отношений учащихся к <b>Отечеству</b> показывают его оценки высказываний на данные вопросы. При этом в ответах на вопросы №№ 1, 4, 5 знак меняется на противоположный.</p>	<p>несогласие);</p> <p>«-5» - нет, абсолютно неверно (очень сильное несогласие).</p> <p>Постарайся быть честным. Здесь не может быть «правильных» и «неправильных» оценок. Важно лишь, чтобы они выражали только твое личное мнение. Спасибо тебе заранее!</p> <p>1. Те, кто критикуют происходящее в стране, не могут считаться настоящими патриотами.</p> <p>2. Я многим обязан своей стране.</p> <p>3. Я готов защищать свою Родину в случае серьезной опасности.</p> <p>4. День Победы (9 Мая) - праздник только для ветеранов и пожилых людей.</p> <p>5. Оказавшись за границей, я постараюсь, чтобы меня не воспринимали как россиянина.</p> <p>6. Бывает, что я испытываю сильное волнение, когда слышу песни о своей Родине.</p> <p>7. Я хотел бы съездить в другие страны, но жить я предпочитаю в своей</p> <p>Характер отношений учащихся к <b>Отечеству</b> показывают его оценки высказываний на данные вопросы. При этом в ответах на вопросы №№ 1, 4, 5 знак меняется на противоположный.</p>
--	--	--	--

Приложение 1

1. Как называется учреждение, обучающимся которого ты являешься? Монастырщинский Центр внешкольной работы
2. Сколько ему лет? (Образован 2 сентября 1969 года)
3. Как называется объединение, в котором ты занимаешься?
4. Назови девиз учреждения? Девиз: «Быть завтра лучше, чем сегодня»
5. Назови Правила, по которым живут кружковцы учреждения?

Наши правила:

- Не мешай окружающим людям!
- Будь приятен окружающим людям!
- Помогай окружающим людям!
- Береги этот ДОМ. Помни: его строили и сохраняли сотни человеческих рук!

## 6. Спой Гимн Центра.

Наш гимн.

*Муз. Ю. Визбора      Сл. Е. Корбуковой*

Сюда мы спешим, лишь закончится в школе урок,  
И отзвенит наш веселый дружочек звонок.  
Мы прибегаем в наш Центр огромной толпой,  
Где педагоги детишек ведут за собой.

*Припев:*

*Центр наш родной,*

*Милый и любимый,*

*Где еще такой есть неповторимый. ( 2. Р.)*

Учимся мужеству, думаем, спорим, творим,  
Годы пройдут, мы отважный поступок свершим,  
Будем же помнить, как в Центре учились мы жить,  
Только разумное, только большое вершить. *Припев:*  
Кто-то однажды сказал, что кружок – ерунда,  
Всего лишь забава, а может быть, просто игра.  
Но вы не верьте лукавым словам болтунов,  
В кружке мы учились творить, ведь удел наш таков. *Припев:*

Всем нашим встречам разлуки, увы, суждены,  
Тих и печален наш Центр, пока мы не пришли.  
Скоро мы вырастем, жизнью большою пойдем,  
К Центру любимому тропочку, все же, найдем. *Припев:*

## 7. Какие еще объединения еще работают в учреждении?

«Поиграй-ка», «Радуга», «Радуга: юные», «Театральный», «Рукодельный дизайн»

8. Сколько всего детей занимается в учреждении творчеством? (90 в Центре и 70 в филиалах.)

9. Каких работников учреждения знаешь?

10. В каких мероприятиях ты участвовал в этом учебном году?

**Вопросы по истории района и поселка**



1. Как называется район, в котором ты живешь?

2. Назовите дату его образования - 1929 год

3. Назовите памятные места района (**Деревня Андрусово** - Андрусовское перемирие между Россией и Швецией 30 января 1667 года.

**Деревня Юрово-Щелканово** - находился штаб М.И. Кутузова главнокомандующего русскими войсками во время Отечественной войны 1812 года

**Деревня Крапивна** – во время ВОВ дислоцировался французский полк Нормандия-Неман.

**Деревня Досугово:**

– недалеко от деревни располагалось имение декабриста Павла Ивановича Пестеля;

- во время ВОВ действовала подпольная организация, которую возглавлял врач Никифор Федосеевич Зорак

4. Назовите достопримечательности поселка Монастырщина, чему они посвящены?

**1. Аллея Героев и Бюст Александру Ивановичу Колдунову.**

В центре поселка находится Аллея Героев. 13 воинам, уроженцам Монастырщинского района, за проявленные в боях мужество и отвагу Президиум Верховного Совета СССР

присвоил звание Героя Советского Союза. А А.И. Колдунову - звание дважды Героя Советского Союза.

**Танк»**

После освобождения Монастырщинского района в 1943 году подлинный массовый патриотизм проявили жители района по сбору средств на танковую колонну. Было собрано 3 миллиона 267 тысяч рублей. На эти деньги была построена танковая колонна «Колхозник Монастырщины». И.В. Сталин лично выражал благодарность жителям района (Показ писем детям) Танковая колонна была передана в 53 гвардейскую Фастовскую танковую бригаду, входившую в состав армии генерала Рыбалко. Закончила она свой путь в Берлине.

В честь патриотического подвига монастырщинцев, мужества и героизма советских танкистов, проявленные в боях с фашизмом, 24 сентября 1978 года в райцентре на юго-восточной окраине поселка был поставлен на постамент танк Т-34.

**Братская могила №1**

Братская могила №1 расположена недалеко от автовокзала. На постаменте укреплен гипсовая овальная плита, обрамленная лавровым венком с надписью: «Вечная слава героям, павшим в боях за свободу и независимость нашей Родины в 1941-1945 гг.». В братской могиле захоронены офицеры, сержанты и солдаты, освобождавшие Монастырщинский район.

В 1952 году в братскую могилу перенесены останки воинов из близлежащих деревень. Всего в могиле захоронено 114 останков погибших воинов.

**Памятный знак в честь воинов Красной Армии**

25 сентября 1983 года в день 40-летия освобождения района от немецко-фашистских захватчиков, при въезде в п. Монастырщина по старой смоленской дороге в березовой роще, раскинувшейся над озером, установлен Памятный знак в честь воинов Красной Армии, освобождавших в сентябре 1943 г. Монастырщинский район. На мраморной его плите высечена надпись:

«Благодарные монастырщинцы - воинам частей Красной Армии, освобождавших район от фашистских захватчиков в сентябре 1943 года»

21-я Армия, командующий генерал-полковник Н.И. Крылов. 5 гвардейская кавалерийская дивизия, 32 кавалерийская дивизия, сводная истребительная противотанковая бригада 3 гвардейского кавалерийского корпуса.

33-я Армия, командующий генерал-полковник В.Н. Гордов. 338, 371 стрелковая дивизии, 9 механизированная бригада, 13 гвардейская кав. дивизия, 43 механизированная бригада, 233 танковая бригада.

49-я Армия, командующий генерал-лейтенант И.Т. Гришин. 164 стрелковая дивизия, 2 механизированная бригада, 8 дальневосточная кавалерийская дивизия, 58 стрелковая дивизия, 160, 70, 352, 277 стрелковые дивизии.

Слава Советским воинам-освободителям. Сентябрь 1983 года»

**Памятник расстрелянным узникам гетто**

Это случилось в начале января 1942 года. Еще в ноябре 1941 года в Монастырщину прибыл новый состав военной полевой комендатуры во главе с капитаном Паулем Речке. На окраине села по его распоряжению организовали гетто для еврейского населения. Очистили 30 домов по обе стороны одной из улиц, обнесли забором, загнали туда еврейские семьи. Около 800 человек ютились в тесноте. В гетто начался голод, вспыхнули болезни. В поселке появился тиф. Откуда? Из гетто – сделал заключение фашисты. Ударами прикладов, плетьюми несчастные жертвы были согнаны в 4 дома, выставили охрану из «украинцев», потом партиями в 100 человек конвоировали к сырзаводу, загоняли в подвал. Из подвала мелкими партиями отводили к месту расстрела в Чертов Яр, где заранее были вырыты могилы. К исходу дня были расстреляны 800 человек (по другим данным – 900 человек).

29 июня 1968 года на месте массового расстрела в п. Монастырщина был установлен памятник погибшим узникам гетто.

24 ноября 2013 года в рамках проекта «Вернуть достоинство» был торжественно открыт реконструированный памятник. Инициаторами воссоздания мемориала стали Российский еврейский конгресс и центр «Холокост».

6. Сколько героев Советского Союза в Монастырщинском районе? 13

7. Назовите их? А.И. Колдунов, В.А. Матросов, Г.П. Силкин, В.М. Егоров, Г.А. Печковский, А.М. Туриков, С.Е. Нестеров, Д. Г. Сергиенков, И.Ф. Якубов, Т.Ф. Ковалев, П.Г. Козырев, Ф.И. Конгалев, И.У Хроменков.

8. Кто это звание получил дважды? А.И. Колдунов

9. Как называется районная газета ( Наша жизнь)

10. Назовите книги, в которых можно найти информацию о нашем районе? « В бассейне Вихры»-1993 год, « В бассейне реки Вихры» -2008 год

<b>Параметр, критерий, показатель, содержание, диагностический</b>	<b>Социальная активность.</b>		
	<b>1-4 класс</b>	<b>5-8 класс</b>	<b>9-11 класс</b>
<p><b>Параметр:</b> <b>Личностный рост обучающихся</b> <i>Критерий</i> 2. Сформированность социальных компетенций. <i>Показатель</i> 2. Социальная активность.</p> <p><i>Содержание показателя:</i> участие в общественных делах различной направленности. <i>Диагностический инструментарий:</i> Наблюдение и педагогический анализ</p>	<p>Участие в общественных делах различной направленности</p> <p><b>2балла</b> Не участвует в общественных делах различной направленности.</p> <p><b>3 балла</b> Иногда участвует в общественных делах различной направленности.</p> <p><b>4 балла</b> Всегда участвует в общественных делах различной направленности.</p> <p><b>5 баллов</b> Всегда участвует в общественных делах различной направленности, привлекает товарищей участвовать в общественных делах</p>	<p>Участие в общественных делах различной направленности.</p> <p><b>2балла</b> Не участвует в общественных делах различной направленности.</p> <p><b>3 балла</b> Иногда участвует в общественных делах различной направленности.</p> <p><b>4 балла</b> Всегда участвует в общественных делах различной направленности.</p> <p><b>5 баллов</b> Всегда участвует в общественных делах различной направленности, привлекает товарищей участвовать в общественных делах</p>	<p>Участие в общественных делах различной направленности.</p> <p><b>2балла</b> Не участвует в общественных делах различной направленности.</p> <p><b>3 балла</b> Иногда участвует в общественных делах различной направленности.</p> <p><b>4 балла</b> Участвует в волонтерской деятельности.</p> <p><b>5 баллов</b> Является членом волонтерского отряда</p>
<b>Параметр,</b>	<b>Нравственность</b>		

критерий, показатель, содержание, диагностический	1-4 класс	5-8 класс	9-11 класс
<p>Нравственность <i>Критерий</i> 3. <i>Готовность делать нравственный выбор.</i> <i>Показатель</i> 3. <i>Уровень нравственности.</i> <i>Содержание показателя:</i> отношение к людям. <i>Диагностический инструментарий:</i> адаптированная методика изучения уровня воспитанности (М.И. Шилова).</p>	<p><b>--отношение к людям:</b> -толерантность; -доброта; -отзывчивость. <b>2балла</b> Недоброжелателен, груб с товарищами, проявляет агрессию к людям другой национальности и к людям с ограниченными возможностями. <b>3балла</b> Помогает другим, если поручает педагог или коллектив. Адекватен к людям с ограниченными возможностями, не проявляет признаков агрессии и к людям другой национальности. <b>4 балла</b> Сам добрый, отзывчивый, всегда помогает в трудную минуту, дружелюбно относится к людям другой национальности, но других на добрые дела не мобилизует. <b>5 баллов</b> Добрый, заботливый, охотно помогает всем, кто нуждается в его помощи, толерантен к окружающим, дружелюбно относится к людям с ограниченными возможностями и другой национальности, требует этого от окружающих, побуждает на добрые дела товарищей</p>	<p><b>--отношение к людям:</b> -толерантность; -доброта; -отзывчивость. <b>2балла</b> Недоброжелателен, груб с товарищами, проявляет агрессию к людям другой национальности и к людям с ограниченными возможностями. <b>3балла</b> Помогает другим, если поручает педагог или коллектив. Адекватен к людям с ограниченными возможностями, не проявляет признаков агрессии и к людям другой национальности. <b>4 балла</b> Сам добрый, отзывчивый, всегда помогает в трудную минуту, дружелюбно относится к людям другой национальности, но других на добрые дела не мобилизует. <b>5 баллов</b> Добрый, заботливый, охотно помогает всем, кто нуждается в его помощи, толерантен к окружающим, дружелюбно относится к людям с ограниченными возможностями и другой национальности, требует этого от окружающих, побуждает на добрые дела товарищей</p>	<p><b>--отношение к людям:</b> -толерантность; -доброта; -отзывчивость. <b>2балла</b> Недоброжелателен, груб с товарищами, проявляет агрессию к людям другой национальности и к людям с ограниченными возможностями. <b>3балла</b> Помогает другим, если поручает педагог или коллектив. Адекватен к людям с ограниченными возможностями, не проявляет признаков агрессии и к людям другой национальности. <b>4 балла</b> Сам добрый, отзывчивый, всегда помогает в трудную минуту, дружелюбно относится к людям другой национальности, но других на добрые дела не мобилизует. <b>5 баллов</b> Добрый, заботливый, охотно помогает всем, кто нуждается в его помощи, толерантен к окружающим, дружелюбно относится к людям с ограниченными возможностями и другой национальности, требует этого от окружающих, побуждает на добрые дела товарищей</p>

<p><b>Параметр, критерий,</b></p>	<p><b>Отношение к здоровью, природе</b></p>
---------------------------------------	---

показатель, содержание, диагностический	1-4 класс	5-8 класс	9-11 класс
	<p><b>Параметр:</b> <b>Личностный рост обучающихся</b></p> <p><i>Критерий 4.</i> Сформированность ценностно-смысловых установок ЗОЖ и экологической культуры</p> <p><i>Показатель 4.</i> Отношение к здоровью. Отношение к природе</p> <p><i>Содержание показателя:</i> отношение к здоровью, отношение к природе</p> <p><i>Диагностический инструментарий:</i> адаптированная комплексная методика анализа и оценки уровня воспитанности учащихся (Н.Г. Анетько)</p>	<p><b>Отношение к здоровью</b> <b>2 балла</b> Не соблюдает правила личной гигиены, имеет неопрятный внешний вид. Не выполняет режим дня, неправильно питается, не умеет распределять время учебы и отдыха. Не делает зарядку, не любит уроки физкультуры и подвижные игры, мало времени проводит на свежем воздухе. Имеет вредные привычки (длительные компьютерные игры, длительный просмотр телепередач, переедание, курение и др.</p> <p><b>3 балла</b> Не всегда соблюдает правила личной гигиены, часто имеет неопрятный внешний вид. Не всегда выполняет режим дня, часто употребляет вредные продукты, не всегда умеет распределять время учебы и отдыха. иногда делает зарядку, не очень любит уроки физкультуры и подвижные игры Есть вредные привычки (длительные компьютерные игры, длительный просмотр телепередач, переедание, курение и др.</p> <p><b>4 балла</b> Всегда соблюдает правила личной гигиены, имеет опрятный внешний вид. Всегда выполняет режим дня, часто правильно питается, Всегда умеет распределять время учебы и отдыха. Делает зарядку, любит уроки</p>	<p><b>Отношение к здоровью</b> <b>2 балла</b> Не соблюдает правила личной гигиены, не следит за состоянием своего организма, имеет неопрятный внешний вид. Не выполняет режим дня, неправильно питается, не умеет планировать свои дела, грамотно распределять время учебы и отдыха Не делает зарядку, не любит уроки физкультуры и подвижные игры, мало времени проводит на свежем воздухе. Имеет вредные привычки (компьютерная зависимость, длительный просмотр телепередач, переедание, курение, употребление спиртных напитков и др. Не отказывается от неразумных желаний, действий и поступков, даже если знает, что они могут нанести вред его здоровью</p> <p><b>3 балла</b> Не всегда соблюдает правила личной гигиены, не всегда следит за состоянием своего организма, часто имеет неопрятный внешний вид. Не всегда выполняет режим дня, часто употребляет вредные продукты, не всегда грамотно умеет распределять время учебы и отдыха. Иногда делает зарядку, не очень любит уроки физкультуры и подвижные игры Есть вредные привычки (компьютерная зависимость, длительный просмотр телепередач, переедание, курение, употребление спиртных напитков и др. Не всегда может отказаться от</p>

	<p>физкультуры и подвижные игры  Нет вредных привычек (длительные компьютерные игры, длительный просмотр телепередач, переедание, курение и др.  Но равнодушен к здоровью окружающих.  <b>5 баллов</b>  Всегда соблюдает правила личной гигиены, имеет опрятный внешний вид.  Всегда выполняет режим дня, часто правильно питается, всегда умеет распределять время учебы и отдыха.  Делает зарядку, любит уроки физкультуры и подвижные игры  Нет вредных привычек длительные компьютерные игры, длительный просмотр телепередач, переедание, курение и др.  Убеждает товарищей вести здоровый образ жизни</p>	<p>неразумных желаний, действий и поступков, даже если знает, что они могут нанести вред его здоровью  <b>4 балла</b>  Всегда соблюдает правила личной гигиены, всегда следит за состоянием своего организма, имеет опрятный внешний вид.  Всегда выполняет режим дня, не употребляет вредные продукты, всегда грамотно умеет распределять время учебы и отдыха.  Делает зарядку, любит уроки физкультуры и подвижные игры.  Нет вредных привычек (компьютерная зависимость, длительный просмотр телепередач, переедание, курение, употребление спиртных напитков и др.  Всегда может отказаться от неразумных желаний, действий и поступков, если знает, что они могут нанести вред его здоровью  Но равнодушен к здоровью окружающих.  <b>5 баллов</b>  Всегда соблюдает правила личной гигиены, имеет опрятный внешний вид.  Всегда выполняет режим дня, правильно питается,  Всегда умеет грамотно распределять время учебы и отдыха.  Делает зарядку, любит уроки физкультуры и подвижные игры  Нет вредных привычек (компьютерная зависимость, длительный просмотр телепередач, переедание, курение, употребление спиртных напитков и др.  Всегда может отказаться от неразумных желаний, действий и поступков, если знает, что они могут нанести вред его здоровью.  Убеждает товарищей вести здоровый образ жизни.</p>	<p>телепередач, переедание, курение, употребление спиртных напитков и др.  Не всегда отказывается от неразумных желаний, действий и поступков, даже если знает, что они могут нанести вред его здоровью  <b>4 балла.</b>  Соблюдает санитарно-гигиенические нормы. Следит за состоянием своего организма, внешним видом.  Соблюдает режим дня, рационально питается, имеет планировать свои дела, грамотно распределять время учебы и отдыха.  Любит уроки физкультуры, заниматься спортом для укрепления здоровья, предпочитает активный отдых, много времени проводит на свежем воздухе  Отсутствуют вредные привычки (компьютерная зависимость, длительный просмотр телепередач, переедание, курение, употребление спиртных напитков и др.  Сознательно отказывается от неразумных желаний, действий и поступков, если знает, что они могут нанести вред его здоровью.  Но равнодушен к здоровью окружающих.  <b>5 баллов</b>  Соблюдает санитарно-гигиенические нормы. Следит за состоянием своего организма, внешним видом.  Соблюдает режим дня, рационально питается, умеет планировать свои дела, грамотно распределять время учебы и отдыха.  Любит уроки физкультуры, заниматься спортом для укрепления здоровья, предпочитает активный отдых, много времени проводит на свежем воздухе  Отсутствуют вредные привычки (компьютерная зависимость, длительный</p>
--	---	--	---

	<p style="text-align: center;"><b>Отношение к природе</b></p> <p><b>2 балла</b> Природу не бережет, не занимается природоохранной деятельностью</p> <p><b>3 балла</b> Старается беречь природу и заниматься природоохранной деятельностью</p> <p><b>4 балла</b> Любит и бережет природу, занимается природоохранной деятельностью</p> <p><b>5 баллов</b> Любит и бережет природу, занимается природоохранной деятельностью Убеждает товарищей вести природоохранную деятельность</p>	<p style="text-align: center;"><b>Отношение к природе</b></p> <p><b>2 балла</b> Природу не бережет, не занимается природоохранной деятельностью</p> <p><b>3 балла</b> Старается беречь природу и заниматься природоохранной деятельностью</p> <p><b>4 балла</b> Любит и бережет природу, занимается природоохранной деятельностью</p> <p><b>5 баллов</b> Любит и бережет природу, занимается природоохранной деятельностью Убеждает товарищей вести природоохранную деятельность</p>	<p>просмотр телепередач, переедание, курение, употребление спиртных напитков и др. Сознательно отказывается от неразумных желаний, действий и поступков, если знает, что они могут нанести вред его здоровью. Убеждает товарищей вести здоровый образ жизни.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отношение к природе</b></p> <p><b>2 балла</b> Природу не бережет, не занимается природоохранной деятельностью</p> <p><b>3 балла</b> Старается беречь природу и заниматься природоохранной деятельностью</p> <p><b>4 балла</b> Любит и бережет природу, занимается природоохранной деятельностью</p> <p><b>5 баллов</b> Любит и бережет природу, занимается природоохранной деятельностью Убеждает товарищей вести природоохранную деятельность</p>
--	--	--	---

<b>Параметр, критерий, показатель, содержание, диагностический</b>	<b>Мотивация к обучению и труду</b>		
	<b>1-4 класс</b>	<b>5-8 класс</b>	<b>9-11 класс</b>
<p><b>Параметр:</b>  <b>Личностный рост обучающихся</b></p> <p><i>Критерий 5. Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной творческой деятельности.</i></p> <p><i>Показатель 5. Мотивация к обучению и творчеству, профессиональное самоопределение</i></p> <p><i>Содержание показателя:</i>  ответственное отношение к обучению и труду</p> <p><i>Диагностический инструментарий:</i>  адаптированная методика изучения уровня воспитанности (М.И. Шилова).  Профессиональное самоопределение.  Методика «Готовность подростков к выбору профессии» (В. Б. Успенский) Пр.2</p>	<p><b>Адаптированная методика изучения уровня воспитанности (М.И. Шилова)</b></p> <p><b>2 балла</b>  Несмотря на контроль не проявляет интереса к обучению и прилежанию, занимается неохотно.</p> <p><b>3 балла</b>  Занимается не в полную силу, проявляет интереса к учению, требует постоянного контроля, безразличен к учебе товарищей.</p> <p><b>4 балла</b>  Занимается в полную силу, проявляет интерес к знаниям, занимается проектной и исследовательской деятельностью. Хорошо учится сам, но товарищам помогает лишь тогда, когда поручают или просят.</p> <p><b>5 баллов</b>  Учится в полную силу, проявляет интерес к знаниям, трудолюбив, прилежен, занимается проектной и исследовательской деятельностью. Добивается хороших результатов в учении, сам охотно помогает товарищам</p>	<p><b>Адаптированная методика изучения уровня воспитанности (М.И. Шилова)</b></p> <p><b>2 балла</b>  Несмотря на контроль не проявляет интереса к обучению и прилежанию, занимается неохотно.</p> <p><b>3 балла</b>  Занимается не в полную силу, проявляет интереса к учению, требует постоянного контроля, безразличен к учебе товарищей.</p> <p><b>4 балла</b>  Занимается в полную силу, проявляет интерес к знаниям, занимается проектной и исследовательской деятельностью. Хорошо учится сам, но товарищам помогает лишь тогда, когда поручают или просят.</p> <p><b>5 баллов</b>  Учится в полную силу, проявляет интерес к знаниям, трудолюбив, прилежен, занимается проектной и исследовательской деятельностью. Добивается хороших результатов в учении, сам охотно помогает товарищам</p>	<p><b>Адаптированная методика изучения уровня воспитанности (М.И. Шилова)</b></p> <p><b>2 балла</b>  Несмотря на контроль не проявляет интереса к обучению и прилежанию, занимается неохотно.</p> <p><b>3 балла</b>  Занимается не в полную силу, проявляет интереса к учению, требует постоянного контроля, безразличен к учебе товарищей.</p> <p><b>4 балла</b>  Занимается в полную силу, проявляет интерес к знаниям, занимается проектной и исследовательской деятельностью. Хорошо учится сам, но товарищам помогает лишь тогда, когда поручают или просят.</p> <p><b>5 баллов</b>  Учится в полную силу, проявляет интерес к знаниям, трудолюбив, прилежен, занимается проектной и исследовательской деятельностью. Добивается хороших результатов в учении, сам охотно помогает товарищам.  -профессиональное самоопределение.</p>



## Методика «Готовность подростков к выбору профессии» (В. Б. Успенский)

**Цель:** определить готовность учащихся к выбору профессии.

### Ход опроса

Учащимся предлагается прочитать перечисленные ниже утверждения и выразить свое согласие или несогласие с ними ответами «да» или «нет».

1. Вы уже твердо выбрали будущую профессию.
2. Основной мотив выбора – материальные интересы.
3. В избранной профессии Вас привлекает, прежде всего, сам процесс труда.
4. Вы выбираете профессиональное учебное заведение потому, что туда пошли учиться Ваши друзья.
5. Вы выбираете место работы (учебы) потому, что оно недалеко от дома.
6. Если Вам не удастся получить избираемую профессию, то у Вас есть запасные варианты...
7. Вы читаете периодические издания, связанные с будущей профессией.
8. Вам известны противопоказания, которые существуют для избранной профессии.
9. Не важно, кем работать, важно, как работать.
10. Вы думаете, что с выбором профессии не надо спешить, сначала следует получить аттестат.
11. Вам известно, каких качеств, важных для будущей профессиональной деятельности, Вам не достает.
12. Вы занимаетесь развитием профессионально значимых качеств.
13. Согласны ли Вы с тем, что здоровье не влияет на выбор профессии?
14. Учителя одобряют Ваш выбор будущей профессии.
15. Вы знаете о неприятных сторонах будущей профессии.
16. Вам удалось осуществить пробу сил в деятельности, близкой к будущей профессии.
17. Вы консультировались о выборе профессии у врача.
18. Главное в выборе профессии – возможность поступить в профессиональное учебное заведение.
19. Вы знаете об условиях поступления в выбранное учебное заведение.
20. Вам известно о возможностях трудоустройства по избираемой профессии.
21. Вы уверены, что родственники помогут Вам устроиться на работу (учебу).
22. Вы знаете о возможных заработках у представителей избираемой Вами профессии.
23. Если не удастся поступить в избранное учебное заведение, то Вы будете пытаться еще раз.
24. Для правильного выбора профессии достаточно Вашего слова «хочу».

### *Обработка и интерпретация результатов*

Проставьте полученные варианты ответов в две строки следующим образом:

I: 1. 3. 6. 7. 8. 11. 12. 16. 17. 19. 20. 22. 23.

II: 2. 4. 5. 9. 10. 13. 15. 18. 21. 24.

Подсчитайте в первой строке сумму ответов «да», во второй – сумму ответов «нет». Сложите полученные суммы и определите уровень готовности подростков к выбору профессии по следующей шкале:

0–6 баллов – неготовность;

7–12 баллов – низкая готовность;

13–18 баллов – средняя готовность;

19–24 балла – высокая готовность.

<b>Параметр, критерий, показатель, содержание, диагностический</b>	<b>Отношение к прекрасному</b>		
	<b>1-4 класс</b>	<b>5-8 класс</b>	<b>9-11 класс</b>
<p><b>Параметр:</b> <b>Личностный рост обучающихся</b></p> <p><i>Критерий</i> б</p> <p><i>Сформированность ценностного отношения</i> к</p> <p><i>Показатель</i> б.</p> <p><i>Отношение</i> к</p> <p><i>Содержание показателя:</i></p> <p><i>Культурный уровень.</i></p> <p><i>Диагностический инструментарий:</i></p> <p>адаптированная методика изучения уровня воспитанности (М.И. Шилова).</p>	<p><b>2 балла</b> Не хочет читать художественную литературу, отказывается посещать культурные центры. Не проявляет интереса к культуре и искусству</p> <p><b>3 балла</b> Читает, посещает культурные центры. Иногда посещает музеи, выставки. Но все это делает только по совету или настоянию взрослых, педагогов родителей.</p> <p><b>4 балла</b> Любит читать. Посещает культурные центры. Проявляет интерес к живописи, музыке, но интересуется всем этим только для себя. Не привлекает товарищей к культурной жизни</p> <p><b>5 баллов</b> Много читает, охотно посещает культурные центры. Разбирается в музыке, живописи. Охотно делится своими знаниями с товарищами, привлекает их к культурной жизни</p>	<p><b>2 балла</b> Не хочет читать художественную литературу, отказывается посещать культурные центры. Не проявляет интереса к культуре и искусству</p> <p><b>3 балла</b> Читает, посещает культурные центры. Иногда посещает музеи, выставки. Но все это делает только по совету или настоянию взрослых, педагогов родителей.</p> <p><b>4 балла</b> Любит читать. Посещает культурные центры. Проявляет интерес к живописи, музыке, но интересуется всем этим только для себя. Не привлекает товарищей к культурной жизни</p> <p><b>5 баллов</b> Много читает, охотно посещает культурные центры. Разбирается в музыке, живописи. Охотно делится своими знаниями с товарищами, привлекает их к культурной жизни</p>	<p><b>2 балла</b> Не хочет читать художественную литературу, отказывается посещать культурные центры. Не проявляет интереса к культуре и искусству</p> <p><b>3 балла</b> Читает, посещает культурные центры. Иногда посещает музеи, выставки. Но все это делает только по совету или настоянию взрослых, педагогов родителей.</p> <p><b>4 балла</b> Любит читать. Посещает культурные центры. Проявляет интерес к живописи, музыке, но интересуется всем этим только для себя. Не привлекает товарищей к культурной жизни</p> <p><b>5 баллов</b> Много читает, охотно посещает культурные центры. Разбирается в музыке, живописи. Охотно делится своими знаниями с товарищами, привлекает их к культурной жизни</p>