

**Карта мониторинга результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы,
личностного роста, участия в конкурсах обучающихся творческого объединения
МБУДО Монастырщинский Центр внешкольной работы на 2015-2016 учебный год**

*Лобанова Анжела Ивановна, директор,
Азаренкова Рита Александровна, методист,
Устиненкова Нина Анатольевна, педагог дополнительного образования
МБУДО Монастырщинский Центр внешкольной работы*

Пояснительная записка

В условиях перехода школы на ФГОС перед системой дополнительного образования стоят задачи по внесению изменений как в содержание и технологии организации образовательного процесса, так и в систему оценки качества дополнительного образования.

Новые стандарты ориентируют образовательный процесс на достижение качественно новых целей и результатов. Основной задачей и критерием оценки выступает уже не освоение обязательного минимума содержания образования, а овладение системой способов действий с изучаемым учебным материалом.

В связи с этим в учреждении возникла необходимость совершенствования программного обеспечения, системы контроля и оценивания достижений, приведение ее в соответствие с современными целями и задачами образования.

В нашем учреждении разработана карта мониторинга результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы объединения. В 2015-2016 уч. гг. карта мониторинга апробирована, подкорректирована и частично изменена с практической точки зрения (алгоритм заполнения карты). Мы готовы поделиться результатами своей работы.

При проведении входного, текущего, промежуточного и итогового контроля по определению предметных, метапредметных и личностных результатов педагоги разрабатывали контрольно-измерительные материалы для своего творческого объединения по направлению деятельности.

Для оценки результатов образовательной деятельности - **предметные результаты освоения программы** – это теоретическая и практическая подготовка обучающихся педагоги дополнительного образования применяют методику Буйловой Л.Н., Кленовой Н.В., самостоятельно, в соответствии со спецификой деятельности, разрабатывают контрольные опросники, анкеты, тестирование, творческие задания и др.

Метапредметные результаты освоения программы (познавательные, коммуникативные, регулятивные по А.Г. Осмолову) определяют умения учащихся самостоятельно выполнять творческие задания, проекты, исследовательские работы. Педагоги используют следующие диагностические методики: «Навыки сотрудничества» (Н.Ю. Яшина), «Выявление коммуникативных склонностей учащихся» (Р.В. Овчаровой), «Познавательная потребность подростков» (Л.С. Колмогорова), «Тест простых поручений, «Кто прав», «Рукавички» (Г.А. Цукерман) и другие.

Педагогами дополнительного образования разработаны авторские задания для оценки метапредметных результатов:

- Зайцева Л.Н - объединение «Занимательная физика» разработала задания «Проверка читательской компетенции», «Межпредметные связи» (познавательные, регулятивные УУД);
- Устиненкова Н.А. - объединение «Рукодельный дизайн» - практические задание «Работа в паре, группе, коллективная работа»- (коммуникативные УУД);
- Лобанова А.И - объединение «Краевед-исследователь» - практические задание «Анализ исследовательской работы», «Работа в экспертной группе» (познавательные и регулятивные УУД).
- Лобанова А.И. - объединение «Радуга» проведена акция «Милосердия» (Коммуникативные УУД);
- Романов Н.В - объединение «ОФП» - задания «Умение точно выполнять инструкцию; оценка результата» (регулятивные УУД);
- Риванкова Л.Н. - объединение «ОПК» - задание «Подчеркнуть в тексте слова, обозначающие добрые дела» (познавательные УУД); задание «Оцени поступки сказочных героев» (регулятивные УУД); игра «Путешествие в страну добра» (коммуникативные УУД).

Личностные результаты оцениваются с помощью следующего диагностического инструментария:

Самоопределение:

- «Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью» (А.А.Андреев);
- Анкета "Оценка уровня школьной мотивации" (Н.Г. Лускановой)
- «Готовность подростков к выбору профессии» (В. Б. Успенского);
- Методика «Готовность к профессиональному выбору» (адаптация А.П.Чернявской);
- Анкета учащихся по выявлению уровня самооценки (по Р.В. Овчаровой).

Смыслообразование:

- Методика для изучения социализированности личности учащихся» (М.И. Рожков);
- «Незавершенная сказка», «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т.А. Нежной, Д.Б. Эльконина. А.Л. Венгера);
- «Шкала выраженности учебно-познавательного интереса» (Г.Ю. Ксензова);
- Методика «Мотивы учебной деятельности» (Ф.П. Черноусова).

- **Нравственно-этическая ориентация** (базовые общественные ценности по П.В. Степанову: «Отечество», «Земля», «Мир», «Труд», «Культура», «Знания», Другие люди (такие же, как и я сам), Иные люди (не такие, как я), Я телесное (мое здоровье), Я душевное, мой внутренний мир, Семья);

- Методика «Репка» (Л.В. Байбородова);
- «Диагностика состояния духовно-нравственных качеств личности учащегося 1-11 кл.» (Н.С. Малякова. к.п.н. Псков);
- «Диагностика личностного роста школьников» (6-11 кл.) (Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова, П.В. Степанов);
- «Динамика личностного роста» (3-5 классы) (Н.П. Капустин).

Все методики были адаптированы. Наблюдение и педагогический анализ остались главными методами диагностики в нашем мониторинге.

Проанализировав результаты мониторинга, мы сделали такой вывод:

Диагностический инструментарий мониторинга позволяет оценить образовательные результаты учащихся на основе:

- использования оценочных процедур, ориентированных на личность;
- образовательные результаты конкретного учащегося можно сравнить с его предыдущими показателями;
- перехода от оценки отдельных изолированных знаний, умений, навыков к оценке универсальных учебных действий;
- учета личностных результатов учащихся.

Данная мониторинговая система не только позволит оценить и отследить качество образования по ДООП в объединениях, но и в целом в учреждении дополнительного образования, а также выявить число победителей среди учащихся в конкурсах и мероприятиях, исследовательской, проектной, творческой деятельности на разных уровнях: образовательной организации, муниципальном, региональном, всероссийском, международном; и педагоги дополнительного образования будут использовать результаты мониторинга при прохождении аттестации педагогических работников.

Данную карту мониторинга можно рекомендовать не только для оценки предметных, метапредметных и личностных результатов дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – ДООП) в системе дополнительного образования, но и для оценки метапредметных и личностных результатов рабочей программы внеурочной деятельности объединений общеобразовательных организаций.

Ф.И. учащегося																										Уровень прохождения программы								
	В	Т		В	Т	П	В	Т	П	В	Т	П	В	Т	П	В	Т	П	В	Т	П	В	Т	П	В	Т	П	В	Т	И				
Вид диагностики																																		
ПРЕДМЕТНЫЕ образовательные результаты																																		
Теоретическая подготовка:																																		
-теоретические знания																																		
-владение специальной терминологией																																		
Предметная практическая подготовка:																																		
- практические умения и навыки																																		
- владение специальным оборудованием																																		
- творческие навыки																																		
КОЛИЧ. БАЛЛОВ																																		
Н. С. Х. В.																																		

Предметные образовательные результаты:

Уровень	Входной	Текущий	Промежуточный	%
Н				
С				
Х				
В				

Ф.И. учащегося																									Уровень прохождения программы																											
	В	Т	П	В	Т	П	В	Т	П	В	Т	П	В	Т	П	В	Т	П	В	Т	П	В	Т	П	В	Т	П	В				Т				И																
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УУД																									Н	С	Х	В	Н	С	Х	В	Н	С	Х	В	Н	С	Х	В	Н	С	Х	В	Н	С	Х	В	Н	С	Х	В
Познавательные:																																																				
- общеучебные																																																				
- логические																																																				
- постановка и решение проблемы																																																				
Коммуникативные																																																				
- учебное общение, сотрудничество																																																				
- инициативное сотруду. в поиске и сборе информации																																																				
- разрешение конфликтов																																																				
- умение выражать свои мысли																																																				
Регулятивные:																																																				
- целеполагание																																																				
- планирование																																																				
- прогнозирование																																																				
- контроль																																																				
- коррекция																																																				
- оценка																																																				
- саморегуляция:																																																				
- терпение																																																				
- воля																																																				
КОЛИЧ. БАЛЛОВ																																																				
Н. С. Х. В.																																																				

Метапредметные результаты

Уровень	Входной	Текущий	Промежуточный	%
Н				
С				
Х				
В				

Ф.И. учащегося																												БАЛЛЫ								
	В	Т	П	В	Т	П	В	Т	П	В	Т	П	В	Т	П	В	Т	П	В	Т	П	В	Т	П	В	Т	П	В	Т	П	В	Т	И			
Вид диагностики																																				
Личностные:																																				
- самоопределение																																				
- смыслообразование																																				
- нравственно-этическая ориентация																																				
КОЛИЧ. БАЛЛОВ																																				
ЛИЧНОСТНЫЙ РОСТ уч-ся в контексте базовых общественных ценностей																																				
- Отечество																																				
- Земля																																				
- Мир																																				
- Труд																																				
- Культура																																				
- Знания																																				
- Другие люди (такие же, и я сам)																																				
- Иные люди (не такие, как я)																																				
- Я телесное, мое здоровье																																				
- Я душевное, мой внутренний мир																																				
- Семья																																				
КОЛИЧ. БАЛЛОВ																																				

Личностные результаты				
Уровень	Входной	Текущий	Промежуточный	БАЛЛЫ
Н				
С				
Х				
В				

Участие в конкурсах, исследовательской, проектной, творческой деятельности на уровне:	Название конкурса											Количество участников и победителей в т.о.
- институциональном												
- муниципальном												
- региональном												
- всероссийском												
-международном												
Количество участия и побед на уровне:												
- институциональном												
- муниципальном												
- региональном												
- всероссийском												
- международном												
Итого												

Условные обозначения:

Ук – участие в конкурсе

Уи – участие в исследовательской деятельности

Уп – участие в проектной деятельности

Ут – участие в творческой деятельности

Г – грамота

Д – диплом

Б – благодарственное письмо

**Мониторинг результатов обучения учащихся
по дополнительной общеразвивающей образовательной программе, личностного роста
в МОУ ДОД Монастырщинском Центре внешкольной работы**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
Предметные образовательные результаты				
1. Теоретическая подготовка 1.1. Теоретические знания (по основным разделам УТП программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	- учащийся узнал, освоил и может применить менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренной программой); При входном контроле ответил на менее половины вопросов (далее по аналогии).	2	Контрольные опросники по темам
		- объем усвоенных знаний составляет 1/2 объема усвоенных знаний, предусмотренных программой	3	
		- учащийся освоил более половины знаний, предусмотренных программой	4	
		- учащийся освоил весь объем знаний, предусмотренных программой	5	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность, правильность использования терминологии	- учащийся, как правило, избегает употреблять специальные термины)	2	Собеседование, тестирование, кроссворды и др
		- учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой	3	
		- специальные термины употребляет осознанно и почти в полном соответствии с их содержанием	4	
		- специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием	5	
2. Предметная практическая подготовка 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- учащийся овладел менее чем 1/2 практических умений, предусмотренных программой	2	Практическое задание, концерт, спектакль
		- учащийся овладел 1/2 практических умений, предусмотренных программой	3	
		- учащийся овладел более 1/2 практических умений, предусмотренных программой	4	
		- учащийся освоил практические умения, предусмотренные программой	5	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	- учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием	2	Практические задания, наблюдение и педагогический анализ
		- нуждается в постоянном контроле	3	
		- работает с оборудованием почти самостоятельно, не испытывает особых трудностей	4	
		- работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает трудностей	5	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	- учащийся в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога	2	Практические задания, наблюдение и педагогический анализ
		- выполняет задания на основе образца	3	
		- выполняет практические задания на творческом уровне: усовершенствование элементов в изделиях	4	
		- выполняет практические задания на творческом уровне: усовершенствование элементов в изделиях;	5	

		- нестандартное, оригинальное воплощение в практической деятельности предложенных другими идей и замыслов		
Универсальные учебные действия				
Познавательные УУД				
Общеучебные	Сформированность общеучебных действий(самостоятельность в принятии и сохранении учебной цели и задачи, преобразовании практической задачи в познавательную, поиске сборе и выделение информации, использовании знаково-символических средств	Учащийся усваивает и сохраняет учебную цель и задачи, преобразовывает практическую задачу в познавательную, осуществляет информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников, использует знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач только с помощью педагога. Но нет интереса к познавательной деятельности.	2	Творческое задание, творческий проект, исследовательская работа (наблюдение и педагогический анализ)
		Выполняет общеучебные действия под контролем педагога.	3	
		Выполняет общеучебные действия самостоятельно	4	
		Выполняет общеучебные действия самостоятельно, может найти более эффективные способы организации деятельности	5	
Логические	Сформированность логических операций: способность осуществлять анализ, сравнение, обобщение, установление закономерностей	При выполнении заданий, требующих анализа, сравнения, выделения главного, установления закономерностей, нужна постоянная помощь педагога; воспринимается помощь с трудом, самостоятельный перенос освоенных способов деятельности не осуществляется	2	
		Задания выполняются с организующей или направляющей помощью педагога	3	
		Задания, требующие анализа, сравнения, обобщения и установления закономерных связей, выполняются при незначительном контроле педагога	4	
		Ребенок определяет содержание, смысл (в том числе скрытый смысл) анализируемого, точно и емко обобщает его в слове, видит и осознает тонкие различия при сравнении, обнаруживает закономерные связи	5	
Постановка и решение проблемы	Умение самостоятельно формулировать проблему, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.	Ставить проблему творческого и поискового характера и ее решать может только с помощью педагога	2	
		Ставит проблему творческого и поискового характера и ее решает под контролем педагога	3	
		Может обозначить проблему творческого и поискового характера при небольшой коррекции педагога	4	
		Может самостоятельно обозначить проблему творческого и поискового характера	5	
Коммуникативные УУД				
Планирование учебного сотрудничества	Умение планировать учебное сотрудничество, договариваться с педагогом и сверстниками об организации учебной деятельности, умение находить общие решения	Организовать учебное сотрудничество может только с помощью педагога	2	
		Иногда может внести предложения об организации совместного учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками	3	
		Самостоятельно умеет планировать учебное сотрудничество, договариваться с педагогом и сверстниками об организации учебной деятельности, умеет находить общие решения при незначительной помощи педагога	4	
		Самостоятельно умеет планировать учебное сотрудничество, договариваться с педагогом и сверстниками об организации учебной деятельности, умеет находить общие решения	5	

Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Самостоятельность в постановке вопросов для поиска и сбора информации	Сформулировать вопросы для сбора и поиска информации не может даже с помощью педагога	2	Творческое задание, творческий проект, исследовательская работа (наблюдение и педагогический анализ)
		Сформулировать вопросы для сбора и поиска информации не может с помощью педагога	3	
		Самостоятельно формулирует вопросы для сбора и поиска информации	4	
		Самостоятельно формулирует вопросы для сбора и поиска информации, вносит предложения как это лучше можно сделать	5	
Разрешение конфликтов	Умение выявить, проблемы, найти способы разрешения конфликта	Самостоятельно не может выявить проблему, разрешить конфликта	2	
		Иногда может договориться и найти общее решение проблемы	3	
		Самостоятельно умеет выявить, идентифицировать проблемы, умеет найти способы разрешения конфликт.	4	
		Самостоятельно умеет выявить, идентифицировать проблемы, найти способы разрешения конфликта, умеет аргументировать свои предложения по разрешению конфликтов	5	
Умение выражать свои мысли	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами русского языка.	Не может самостоятельно выразить свои мысли и подать подготовленную информацию	2	
		- не совсем точно выражает свои мысли и не может точно выразить и подать подготовленную информацию	3	
		-в основном полно и точно выражает свои мысли, владеет точностью, ясностью, простотой подачи подготовленной информации)	4	
		- полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владеет точностью, ясностью, простотой подачи подготовленной информации	5	
Регулятивные				
Целеполагание	Самостоятельность в постановке учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся и того, что надо узнать	Учебную задачу самостоятельно поставить не может. Не может самостоятельно определить, что ему известно и что нужно узнать	2	Творческое задание, творческий проект, исследовательская работа (наблюдение и педагогический анализ)
		Испытывает затруднения в постановке учебной задачи. Нуждается в помощи по систематизации знаний	3	
		Может при незначительной помощи педагога самостоятельно поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и усвоено и того, что надо узнать	4	
		Может самостоятельно поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что надо узнать	5	
Планирование	Умение самостоятельно определить последовательность промежуточных целей с конечным результатом и составить план действий.	Не умеет самостоятельно определить последовательность промежуточных целей с конечным результатом и составить план действий	2	
		- испытывает затруднения в определении последовательности в определении промежуточных целей с конечным результатом и составлении плана действий	3	
		-умеет при незначительной помощи педагога соотнести цель своей деятельности с конечным результатом и правильно составить план действий	4	
		- самостоятельно может соотнести цель своей деятельности с конечным результатом и составить план действий	5	
Прогнозирование	Умение самостоятельно мысленно представить конечный результат труда	- самостоятельно мысленно представить конечный результат труда может только с помощью педагога	2	
		- самостоятельно мысленно представить конечный результат труда может только с помощью контроля педагога	3	

		- самостоятельно мысленно представить конечный результат труда может с незначительной помощью педагога	4	Творческое задание, творческий проект, исследовательская работа (наблюдение и педагогический анализ)
		- самостоятельно мысленно представить конечный результат труда может с незначительной помощью педагога	5	
Контроль	Сформированность навыков контроля	- проконтролировать и исправить ошибки в деятельности не может даже с помощью педагога	2	
		- проконтролировать и исправить ошибки в деятельности может с помощью педагога	3	
		- проконтролировать и исправить ошибки в деятельности может с незначительной помощью педагога	4	
		- самостоятельно может проконтролировать и исправить ошибки в деятельности может.	5	
Коррекция	Умение самостоятельно внести необходимые коррективы в план деятельности	- коррективы не сможет внести даже с помощью педагога	2	
		- коррективы вносит с помощью педагога	3	
		- коррективы вносит под незначительным контролем педагога	4	
		- самостоятельно вносит коррективы	5	
Оценка	Уровень формирования навыков аргументированной оценки объектов и предметов изучаемой области	- выделить и осознать то, что усвоено и что надо еще надо усвоить, осознать качество и уровень освоения деятельности не может даже с помощью педагога	2	
		- выделить и осознать то, что усвоено и что еще надо усвоить, осознать качество и уровень освоения деятельности может с помощью педагога	3	
		- выделить и осознать то, что усвоено и что надо еще усвоить, осознать качество и уровень освоения деятельности может под незначительным контролем педагога	4	
		- самостоятельно может выделить и осознать то, что усвоено и что надо еще усвоить, осознать качество и уровень освоения деятельности.	5	
Саморегуляция	Способность доводить начатое дело до конца	Нет терпения и воли выполнять работу до конца	2	
		Терпения и воли хватает при постоянной мотивации педагога	3	
		Терпения и воли почти хватает, чтобы закончить начатое дело	4	
		Терпения и воли хватает до полного завершения работы	5	
Личностные результаты				
Самоопределение: Внутренняя позиция учащегося	Характер отношения к учреждению, т/о.	Отрицательное отношение к учреждению, т/о	2	Анкета "Оценка уровня школьной мотивации" Н.Г. Лускановой, Готовность подростков к выбору профессии» (методика В. Б. Успенского) Методика «Готовность к профессиональному выбору» (адаптация А.П.Чернявской) Анкета уч-ся по выявлению уровня самооценки (по Р.В. Овчаровой)
		Нейтральное отношение к учреждению, т/о	3	
		Почти всегда положительное отношение к учреждению, т/о	4	
		Всегда положительное отношение к учреждению, т/о., полное понимание и осознание своей позиции	5	
Самооценка:	Широта диапазона оценок своих возможностей в учении, способность адекватно судить о причинах успеха и неуспеха.	Своих возможностей в учении оценить не может, неспособен адекватно судить о причинах успеха и неуспеха	2	
		Иногда может оценить свои возможности в учении и судить о причинах успеха и неуспеха	3	
		Почти всегда может оценить свои возможности в учении и судить о причинах успеха и неуспеха	4	
		Почти всегда может оценить свои возможности в учении и судить о причинах успеха и неуспеха	5	
Смыслообразование	Сформированность мотивации к учебной и социальной деятельности	Нет мотивации к учебной и социальной деятельности	2	Методика для изучения социализ-сти личности уч-ся (М.И. Рожков)

		Мотивация возникает при постоянном побуждении	3	«Незавершенная сказка», «Беседа о школе» (Т.А. Нежной, Д.Б. Эльконина. А.Л. Венгера), Шкала выраженности учебно-познавательн. интереса (по Г.Ю. Ксензовой Методика «Мотивы учебной деятельности» (составитель Ф.П. Черноусова
		Отмечается стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений	4	
		Отмечается стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений, устанавливаются связи между учением и будущей профессиональной деятельностью	5	
Нравственно-этическая ориентация	Способность к осуществлению нравственного выбора	Имеет общие представления о нормах морали и категориях нравственности	2	Анкета «Нравственные ценности» Ситуация поведенческого выбора (Н.Е. Щуркова) Акт добровольцев (Н.Е. Щуркова) Педагогическое наблюдение
		Понимает ответственную зависимость людей друг от друга, готов к конструктивному диалогу в отдельных случаях	3	
		Понимает ответственную зависимость людей друг от друга, способен осуществлять нравственный выбор преимущественно под воздействием внешнего регулятора	4	
		Способен осуществлять нравственный выбор независимо от форм контроля	5	

Личностный рост учащихся

Базовые общественные ценности Отечество	Усвоение знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина своего Отечества, развитие ценностных отношений к своему Отечеству, приобретение опыта действий, направленных на пользу своему Отечеству, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции	-не усваивает знания о нормах и традициях поведения человека в коллективе, как гражданина своего Отечества, не развиты ценностные отношения к своему Отечеству	2	Диагностика состояния духовно-нравственных качеств личности учащегося (Малякова Н.С.: 1-11кл) Методика «Диагностика личностного роста школьников» (6-11кл Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова, П.В. Степанов.) Динамика личностного роста (3-5 классы) (Капустин Н.П.) Наблюдение и педагогический анализ
		- усваивает знания о нормах и традициях поведения человека как гражданина своего Отечества, развивает ценностные отношения к своему Отечеству, но в практической деятельности их нарушает	3	
		-усваивает знания о нормах и традициях поведения человека как гражданина своего Отечества, развивает ценностные отношения к своему Отечеству, приобретает опыт действий	4	
		-усваивает знания о нормах и традициях поведения человека как гражданина своего Отечества, развивает ценностные отношения к своему Отечеству, приобретает опыт действий, выражает собственную гражданскую позицию	5	
Земля	Усвоение знаний о нормах поведения человека на природе, развитие ценностных отношений к природе, приобретение опыта природоохранных действий	-не усваивает знаний о нормах поведения человека в природе, не развиты ценностные отношения к природе	2	
		-усваивает знаний о нормах поведения человека в природе, развивает ценностные отношения к природе, но в повседневной жизни их не применяет	3	
		-усваивает знаний о нормах поведения человека в природе, развивает ценностные отношения к природе, правильно применяет их в повседневной жизни	4	
		-усваивает знаний о нормах поведения человека в природе, развивает	5	

		ценностные отношения к природе, правильно применяет их в повседневной жизни и может организовать природоохранную деятельность		
Мир	Усвоение знаний о нормах и традициях миротворческой деятельности человека, развитие ценностных отношений к миру, приобретение опыта миротворческих действий	- не понимает, что всегда есть возможность уладить конфликт, не ущемляя при этом права других людей и народов, не принимает ценности мира в мире	2	Диагностика состояния духовно-нравственных качеств личности учащегося» (Малякова Н.С.: 1-11кл) Методика «Диагностика личностного роста школьников» (6-11кл Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова, П.В. Степанов.) Динамика личностного роста (3-5 классы) (Капустин Н.П.) Наблюдение и педагогический анализ
		- понимает, что всегда есть возможность уладить конфликт, не ущемляя при этом права других людей и народов, понимает, что нужен мир во всем мире, но в практической деятельности не применяет	3	
		- понимает, что всегда есть возможность уладить конфликт, не ущемляя при этом права других людей, понимает, что нужен мир во всем мире, приобретает опыт миротворческих действий	4	
		- понимает, что всегда есть возможность уладить конфликт, не ущемляя при этом права других людей и народов, понимает, что нужен мир во всем мире, приобретает опыт миротворческих действий и может организовать миротворческую деятельность	5	
Труд	Усвоение знаний о нормах и традициях трудовой деятельности человека, развитие ценностных отношений к труду, приобретение опыта участия в трудовых делах, производственной практике	- не усваивает знаний о нормах и традициях трудовой деятельности человека, не принимает ценностных отношений к труду, ленив.	2	
		- усваивает знания о нормах и традициях трудовой деятельности человека, принимает ценностные отношения к труду, но трудиться с неохотой	3	
		- усваивает знания о нормах и традициях трудовой деятельности, принимает ценностные отношения к труду, охотно трудится.	4	
		- усваивает знания о нормах и традициях трудовой деятельности, принимает ценностные отношения к труду, охотно трудится и может организовать трудовую деятельность	5	
Культура	Усвоение знаний о нормах и традициях поведения человека в пространстве культуры, развитие ценностного отношения к культуре, приобретение опыта культурного поведения, опыта создания собственных произведений культуры, опыта изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества	- не усваивает знаний о том, что представляют собой культурные формы поведения, не интересуется культурным наследием своего народа	2	
		- усваивает знаний о том, что представляют собой культурные формы поведения, интересуется культурным наследием своего народа, но в своей повседневности не может их правильно использовать	3	
		- усваивает знаний о том, что представляют собой культурные формы поведения, интересуется культурным наследием своего народа, правильно использует знания их в повседневной жизни	4	
		- усваивает знаний о том, что представляют собой культурные формы поведения, интересуется культурным наследием своего народа, правильно использует их в повседневной жизни, организует работу по сохранению культурного наследия	5	
Знания	Усвоение знаний о нормах и традициях поведения человека в информационном пространстве,	- потребность в получении знаний у учащегося практически отсутствует, не осознает ценность знаний	2	
		- наблюдается незначительная потребность в получении знаний у учащегося и осознания ценности знаний	3	
		- наблюдается потребность в получении знаний у учащегося, осознается	4	

	развитие ценностных отношений к знаниям, приобретение опыта самостоятельного поиска и нахождения новых знаний, опыта проведения научных исследований	ценность знаний, приобретает опыт самостоятельного поиска и нахождения новых знаний - наблюдается потребность в получении знаний у учащегося, осознается ценность знаний, приобретает опыт самостоятельного поиска и нахождения новых знаний, опыта проведения исследовательской деятельности	5	
Другие люди (такие же, как и я сам)	Усвоение знаний о нормах и традициях взаимодействия человека с другими людьми, развитие ценностных отношений с другими людьми, приобретение опыта заботы о других людях, оказание помощи другим людям, благотворительности и волонтерства	Знаний и ценностей о взаимодействиях людей не принимает, никогда не придет на помощь	2	Диагностика состояния духовно-нравственных качеств личности учащегося» (Малякова Н.С.: 1-11кл) Методика «Диагностика личностного роста школьников» (6-11кл Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова, П.В. Степанов.) Динамика личностного роста (3-5 классы) (Капустин Н.П.) Наблюдение и педагогический анализ
		Знания и ценности о взаимодействиях людей принимает, иногда может прийти на помощь	3	
		Знания и ценности о взаимодействиях людей принимает, приобретает опыт заботы о других людях, всегда придет на помощь	4	
		Знания и ценности о взаимодействиях людей принимает, приобретает опыт заботы о других людях, всегда придет на помощь, приобретает опыт благотворительности и волонтерства.	5	
Иные люди (не такие, как я)	Усвоение знаний о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многоконфессиональном, многокультурном обществе, развитие ценностных отношений к иным людям, людям иной национальности, веры, культуры, приобретение опыта толерантного поведения в многонациональном, многоконфессиональном, многокультурном обществе	-подросток сознательно отказывается признавать, принимать и понимать представителей иных культур, национальностей, конфессий.	2	
		- не проявляет интереса к представителям иных культур, национальностей, конфессий.	3	
		- проявляет интерес к представителям иных культур, национальностей, конфессий, приобретает опыт толерантного отношения	4	
		-проявляет интерес к представителям иных культур, национальностей, конфессий, приобретает опыт толерантного отношения, пресекает неуважительное отношение к ним	5	
Я телесное (мое здоровье)	Усвоение знаний о нормах и традициях ведения здорового образа жизни, развитие ценностных отношений к здоровью,	-не усваивает знания о нормах и традициях здорового образа жизни	2	
		- усваивает знания о нормах и традициях здорового образа жизни, но имеет вредные привычки	3	
		- усваивает знания о нормах и традициях здорового образа жизни, приобретает опыт здоровье - сберегающих действий	4	
		- усваивает знания о нормах и традициях здорового образа жизни, приобретает опыт здоровье- сберегающих действий, может организовать работу по	5	

	приобретение опыта здоровьесберегающих действий, заботы о своем здоровье и о здоровье других людей	здоровье - сбережению		
Я душевное, мой внутренний мир	Усвоение знаний о самих себе, о принятых в обществе нормах и традициях самореализации человека, развитие ценностных отношений к собственному внутреннему миру, приобретение опыта самопознания и самореализации	Не усваивает знаний о себе, и нормах жизни в классе, социуме, не уважает себя как личность, не заботится о своей чести и достоинстве	2	Диагностика состояния духовно-нравственных качеств личности учащегося» (Малякова Н.С.: 1-11кл) Методика «Диагностика личностного роста школьников» (6-11кл Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова, П.В. Степанов.) Динамика личностного роста (3-5 классы) (Капустин Н.П.) Наблюдение и педагогический анализ
		Может усваивать знания о себе, и нормах жизни в классе, социуме, уважает себя как личность, заботится о своей чести и достоинстве только при постоянном побуждении	3	
		Усваивать знания о себе, и нормах жизни в классе, социуме, уважает себя как личность, заботится о своей чести и достоинстве	4	
		Усваивать знания о себе, и нормах жизни в классе, социуме, уважает себя как личность, заботится о своей чести и достоинстве только при постоянном побуждении	5	
Семья	Усвоение знаний о семье, ее ценности, принятие норм поведения в семье, представлений о жизни	Не усваивает знаний о семье, семья не представляет для ребенка какой-либо ценности. Такое отношение проявляется в чувстве стыда за свою фамилию, сознательном неприятии принятых в семье норм поведения, представлений о жизни	2	
		Усваивает знания о семье, но отношения к семье у подростка, как, правило, почти всегда потребительское	3	
		Усваивает знания о семье, ценности семьи для него значимы.	4	
		Усваивает знания о семье, ценности семьи для него высоко значимы.	5	

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТВОРЧЕСКОГО ПРОЕКТА УЧАЩИХСЯ

Критерии оценивания	Баллы	№1	№2	№3	№4
1. Оценка пояснительной записки (10 баллов)					
1.1 Общее оформление	1				
1.2 Актуальность. Обоснование проблемы, формулировка темы проекта	1				
1.3 Сбор информации по теме проекта, анализ прототипов	0,5				
1.4 Анализ возможных идей, выбор оптимальной идеи	1				
1.5 Выбор технологии изготовления изделия	1				
1.6 Экономическая и экологическая оценка будущего изделия и технологии его изготовления	1				
1.7 Разработка конструкторской документации, качество графики.	1				
1.8 Описание изготовления изделия (технологическая карта)	1				
1.9 Описание окончательного варианта изделия	0,5				
1.10 Эстетическая оценка выбранного изделия	0,5				
1.11 Экономическая и экологическая оценка выполненного (готового) изделия.	0,5				

1.12 Реклама изделия	1				
2. Оценка готового изделия(25 баллов)					
2.1 Оригинальность конструкции	5				
2.2 Качество изделия	10				
2.3 Соответствие изделия проекту	5				
2.4 Практическая значимость	5				
3. Оценка защиты проекта (15 баллов)					
3.1 Формулировка проблемы и темы проекта	2				
3.2 Анализ прототипов и обоснование выбранной идеи	1				
3.3 Описание технологии изготовления изделия	3				
3.4 Четкость и ясность изложения	1				
3.5 Глубина знаний и эрудиция	2				
3.6 Время изложения (7-8 мин)	1				
3.7 Самооценка	2				
3.8 Ответы на вопросы	3				
ИТОГО:	50 баллов				

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ УЧАЩИХСЯ

Критерии в баллах: максимальный результат - 34 балла, минимальный – 10 баллов

Критерии	Показатели	Индикаторы (в баллах)
1. Структура исследовательской работы	Титульный лист; содержание; введение с обоснованием проблемы и постановкой задач, предметом и объектом исследования, выдвижением идей, гипотезы исследования; основная часть; заключение; список литературы и других источников; приложения	3
	Основные требования выполнены не в полной мере	2
	Отсутствует стройность и последовательность	1
2. Актуальность	Тема направлена на освещение малоизученных вопросов, значительно дополняет и расширяет известные разработки; может быть связана с внедрением новых технологий, экономических способов производства, совершенствованием социальной сферы, экологической безопасности	3
	Тема повторяет известные работы и разработки, отдельные аспекты представляют интерес для рассмотрения	2
	Тема актуальна только для самого автора	1
3. Новизна	Качественно новое знание, полученное в результате исследования, оригинальное решение задачи, научное опровержение известных положений	3
	Новое представление или новое видение известной проблемы на основе анализа или обобщения	2
	Новое изложение, решение отдельных вопросов, частных сторон, частных задач	1
4. Элемент	Полный цикл исследования, включающий подготовку плана исследования, работу с архивом, натурные	4

исследования	наблюдения или проведение эксперимента, обработку и анализ полученного материала, создание нового продукта	
	Исследование с привлечением первичных наблюдений, выполненных другими авторами, собственная обработка, анализ	3
	Исследование, проведенное на основе литературных источников, опубликованных работ и т.д.	2
	Имеются элементы исследования или обобщения, реферативная работа со свертыванием известной информации	1
	Элементарная компилятивная* работа	0
5.Достижения автора	Собственная постановка проблемы или задачи, непосредственное участие в эксперименте или разработке вопросов, глубокая проработка имеющихся источников, достоверность полученных фактов, доказательность результатов, использование аналитических методов и т.д.	4
	Собственная разработка отдельных вопросов, выполнение анализа по заданию руководителя, глубокая проработка имеющихся источников	3
	Усвоение и ретрансляция знаний сверх учебной программы, достаточное представление о предыдущих достижениях	2
	Общее или слабое ориентирование в заданной области	1
6.Практическая значимость работы	Работа может быть рекомендована для публикации, использована в практической деятельности, представлена на республиканском уровне	3
	Может быть использована для последующей научной деятельности автора, в работе школьного научного объединения, служить в качестве учебного пособия, экспоната выставок и т.д.	2
	Имеет частично прикладной характер, имеет значение только для автора	1
7.Соблюдение требований к оформлению	Соблюдены все общие требования к оформлению текста (поля, шрифт, заголовки, цитаты, таблицы, рисунки, формулы, сокращения), списка литературы и иных источников, приложений	3
	Общие требования, в основном, соблюдены, имеются незначительные замечания к оформлению текста, списка литературы и иных источников, приложений	2
	Имеются существенные отклонения от требований к оформлению	1
8.Качество выступления	Выразительное, логичное, компактное, с элементами риторики, имеет навыки публичного выступления	3
	Упорядоченное, более или менее связанное, но лексика маловыразительная; допускаются паузы, обращение к тексту доклада	2
	Доклад зачитывается по подготовленному тексту	1
9.Умение отвечать на вопросы оппонентов	Приводит доказательства, факты, не прозвучавшие во время выступления, приводит анализ альтернативных точек зрения, кратко, но доказательно отвечает на вопросы, задает встречные вопросы для уточнения	3
	Теряется при ответе на вопросы, отвечает по наводящим вопросам, с трудом делает самостоятельные выводы, подыскивает аргументы	2
	С трудом отвечает на наводящие вопросы	1
10.Наглядность представления исследования	Выступление сопровождается качественной презентацией, текст выступления не совпадает с надписями на слайдах, представлены графики, схемы, таблицы, диаграммы, фотоматериалы, карты и т.д.	3
	Маловыразительная, малоинформативная наглядность, выступление дублирует текст слайдов	2
	Презентация неэффективная	1
11.Особое мнение	Активное участие в работе конференции (задает вопросы выступающим, является оппонентом)	

эксперта**	Большой личный вклад при организации и проведении исследования	
------------	--	--

*Компиляция – научная работа, основанная на использовании чужих мыслей, без самостоятельного исследования и выводов

** В графе «Особое мнение эксперта» может быть выставлено по одному баллу дополнительно за каждый показатель.